

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學社會工作學研究所

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學社會工作學研究所

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(第 2 頁, 待改善事項 1): 該所在設立之初, 教育目標與取向以「家庭與社會工作」為主軸……, 對於此教育目標是否仍有共識, 有待重新檢視。 (第 2 頁, 建議事項 1): 宜因應社會發展趨勢、考量學生多元學習之需求與興趣, 並經過師生充分討論後重新確立教育目標。	感謝委員之建議, 但針對本所以「家庭與社會工作」為教育目標與取向, 本所自 2005 年成立以來, 曾經過多次所上教師、師生或課程委員會進行定期與不定期討論, 並針對「家庭與社會工作」目標進行相關課程架構與內容之調整, 師生之間具有相當程度之共識, 但本所因只成立 6 年多, 成效尚未能顯現, 未來亦將視發展趨勢與需要繼續進行檢視。	維持原訪評意見。 理由：訪評意見並未否定該所師生對教育目標之共識程度, 而係期許該所宜因應社會發展趨勢、考量學生多元學習之需求與興趣, 適時進行檢視。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(第 2 頁, 待改善事項 3): 該所之……, 然仍有部分受訪學生不甚清楚相關指標及其內容……。</p> <p>(第 1 頁, 建議事項 3): 宜……, 亦宜納入教學意見調查中以進行評量。</p>	<p>感謝委員之建議, 本所除透過學校之學生期中、期末意見調查及多元評量方式, 瞭解學生學習情形及協助學生瞭解課程所欲培養的核心能力外, 本所亦已修訂完成教學意見調查表, 並將於本學期開始執行。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該所雖透過多元方式協助學生瞭解核心能力指標及相關內容, 然訪評過程中仍有部分學生表示不甚清楚, 宣導工作尚有加強空間。 2. 有關納入教學意見調查中以進行評量之建議, 屬實地訪評後之改善作法, 不在意見申復範圍。
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(第 3 頁, 待改善事項 1): 為彌補獨立設所之師資員額限制, 該所部分學生或跨校或跨(系)所修課, 然該所目前並未正式設置跨校或跨(系)所之合作教學。</p> <p>(第 3 頁, 建議事項 1): 宜考慮與更多相關系所建立跨校或跨(系)所修課之正式合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校自民國 88 年 10 月 13 日起訂定「校際選課實施要點」, 即鼓勵學生跨校選修, 各年度行事曆均明訂校際選課辦理期程。本所且於民國 98 年與台大社工系(所)訂有跨(系)所修課之正式合作關係, 每學期均有學生前往他校或他(系)所選修相關課程, 也有他校或 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪評意見主要期許該所與更多相關系所建立跨校或跨(系)所修課之正式合作關係, 不侷限於跨校社會工作學系之合作。 2. 申復意見說明第 3 和 4 項屬實地訪評後之改善作法, 不在意

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容		
		作關係，以利學生修課規劃及未來專業發展。	<p>他（系）所選修本所開設之課程。</p> <p>2. 各校老師在目前教學壓力下，前往他校開設課程意願不高，本所教師多次邀請開課，大多數表示希望本所學生能至該校選修其開設之課程，這部份則回歸各校教務規定，目前並無窒礙難行之處。</p> <p>3. 本著跨專業整合的發展趨勢與需要，在本院（社科院）積極協助推動跨專業課程的努力下，本所曾於99學年度分別與本院大傳所及政治所進行跨專業整合課程之座談，該座談會均邀請業界代表參與，並將於101學年度正式建構跨專業整合課程。</p> <p>4. 本所於101年暑假期間與大傳所陳○○教授合作志願服務與學習活動，未來有機會進一步</p>	見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容		申復意見回覆說明
			發展跨領域課程。	
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(第 5 頁, 待改善事項 1): 部分非社會工作背景入學的學生反應, 在補修學士班課程及實習安排方面, 曾經歷困難。</p> <p>(第 5 頁, 建議事項 1): 宜針對非社會工作背景入學的學生反應, 在規劃具體的學習輔導及協助機制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導機制: 本所透過新生座談會、導師制度、所辦助教及安排相似背景之學長姊組成學生家族等機制輔導學生。 2. 本所與台大、實踐及文化等校之相關科系取得跨(系)所修課之承諾。 3. 本院已調整「社會、政治及大眾傳播」學分學程之課程架構, 且在 100 學年度上學期招生時, 進行校內與所內之宣導與公告, 並已於 101 學年度開始實施, 以回應非本科系入學學生之需要。 4. 本所已於 98 學年度調整非本科系入學學生的補修學士班課程規定, 取消實習補修之規定。 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪評意見主要係反應該所非社會工作背景入學學生在補修學士班課程及實習安排方面之困難。 2. 有關補修學士班課程方面之改善, 該所提出之申復意見說明第 2 和 3 項係屬實地訪評後之改善作法, 不在意見申復範圍。 3. 至於有關實習安排之困難, 訪評委員期許該所宜針對個別學生之需求, 規劃具體的學習輔導及協助機制。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(第 5 頁, 待改善事項 2): 第一週期……, 本次評鑑亦有 學生反應有鋪設木質地板團 體室之需求。</p> <p>(第 5 頁, 建議事項 2): 宜 評估該所可用空間, 設置多功 能用途的專業教室……。</p>	<p>本所已完成估價, 將於本校社科院 第三期工程中, 在本所 SW503 會議 室鋪設木質地板, 改裝為多功能用 途的專業教室。</p>	<p>本項屬實地訪評後之改善作法, 不 在意見申復範圍。</p>

※因應個資法, 本會將部分資訊以○取代