

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為國內高級中等以下學校健康教育師資之最重要培育單位，畢業生遍及教育界，為國內健康教育貢獻良多。此外，眾多系友服務於公私衛生部門且表現優異，在我國衛生行政體系發展上有其重要地位。

該系之教育宗旨為培養學生能運用健康促進與衛生教育相關理論、策略與方法，以促進個人、組織、團體與社區增能，展現健康行動，提升其生活品質。並依據該校與該院（教育學院）之教育目標與核心能力，分別訂定該系之教育目標、核心能力及基本能力，期盼畢業生能成為健康促進與衛生教育領域之教育者、計畫者、執行者及評價者，進而成為企劃者、諮詢者、行銷者、風險溝通者、管理者、倡議者及立法遊說者。

該系訂定之基本能力大致均能與校級核心能力相呼應，並經多元管道與正式會議、非正式溝通及網路媒介等管道，讓全系師生與系友充分瞭解該系之教育目標、核心能力及基本能力。

該系目前以「學校健康教育」與「健康促進」兩大學群為主。未來中長程擬將健康促進學群再分為「健康促進政策與傳播」、「職場健康促進」、「健康促進相關產業」、「高齡者健康促進與衛生教育」及「心理健康之促進與諮詢」五大專業學群，構想佳。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校訂定之八項核心能力之一為多元文化與國際視野，該系因應國際健康促進的潮流也將原衛生教育更名為健康促進與衛生教育之系名，但有關此部分核心能力之培養，似未呈現在課程設計與研究教學。

2. 該系規劃朝更加精進的專業分工邁進，構想雖佳，但目前僅 14 名師資，欲同時發展諸多專業分群，恐有困難。

【碩士班部分】

1. 碩士班課程分為「培養基礎研究能力」及「分組課程」兩大部分，前者課程細分為「方法學」與「健康促進與衛生教育基礎課程」，其中方法學之課程部分過於注重統計與統計軟體之應用，缺乏流行病學與流行學方法論之課程。

【博士班部分】

1. 博士班教育目標之一為培養大專校院健康專業師資，方法學課程至少需修習 8 學分，但所開設課程多為統計學與統計軟體之應用，缺乏流行病學方法論之課程。
2. 博士班畢業至少需修習 27 學分，其中共同必修 14 學分，專業學群必修 8 學分，除本身的專業學群外，須跨群修讀選修課程至少 5 學分。必修課程計 22 學分，占畢業學分數近 80%，學生選課缺乏彈性。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強培養學生國際視野的課程與教學活動，以增進學生國際視野，並鼓勵教師將研究成果發表於國際英文期刊，以增加該系之國際能見度。
2. 宜將發展計畫循行政體制與該院或該校高層溝通，以得到認同與支持，並爭取增加員額編制，俾利計畫推展，否則宜再重新討論該系未來發展方向。

【碩士班部分】

1. 宜增加流行病學與流行病學方法論之課程，以加強學生方法學之訓練，提升學生研究能力。

【博士班部分】

1. 宜增加流行病學方法論之課程，以提升博士班學生之研究能力。
2. 宜減少必修課程之學分數，俾使學生有彈性選修課程空間。

二、教師教學與學習評量

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系 14 名教師中，有教授 11 位、助理教授 3 位，以資深教授為主。師資陣容堅強，授課課程大致符合其學歷與專長，且學生對教師之教學評量滿意度高。

該系教師向心力高，教學方式多元，教師因應教學科目之需要，採講述、小組討論、參訪或調查，提出書面或口頭報告分享各組或個人之經驗，並充分運用 Moodle 教學平台上傳作業，培養該課程的核心能力，100 年度該系已開始進行系列教師增能工作坊，強化上課方式之多元性。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 學生外語能力畢業資格檢定分面，該系學士班、碩士班及博士班之該校英語會考成績要求均為 120 分以上，無法區別各班制英文需求性之不同。
2. 近三年各班制學生外語能力畢業資格檢定以通過校內會考為主，參加校外英文檢定比率較低。
3. 該系隸屬於教育學院，然專業又涉及自然科學，受限師資導致開設課程數量有限，對於學生來源愈來愈多元化的碩博士班學生，恐無法多元學習。

4. 該系生師比 30：1（自我評鑑報告第 28 頁），教師授課與輔導負擔沉重。
5. 該系教師幾乎全年授課（含週日、暑期），部分教師甚至執行多件委託計畫案，並指導 10 位以上研究生。
6. 該校為我國國際化標竿學校，惟該系目前尚無全英語課程。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜比照該校其他學系，如教育學系、物理學系、工業教育學系等，對學士班、碩士班及博士班之英文能力畢業資格有不同之標準，以確保各班制對學生外語能力之需求。
2. 宜訂定獎勵措施鼓勵學生參加校外英文檢定，以強化學生之外語能力。
3. 臺北地區有多所與該系領域相關之校院系所，可鼓勵學生跨校院選課，以增加學生多元學習之優勢。
4. 宜增聘師資數名，以減少教師授課與輔導之負擔。
5. 宜均衡調配教師之教學、研究、服務及輔導時間，以確保教師教學與研究成效。
6. 宜訂定鼓勵教師開設全英語課程之措施，讓學生有機會修習全英語課程，以便與國際接軌。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系秉持理論與實務結合之精神，在完善的教學設施設備下，提供學生多元學習資源與課外學習機會；在學生學習輔導策略上，運用多元的輔導方式與導師責任制度，師生溝通管道通暢，關係良好，深獲學生極大肯定。

針對特殊學生的輔導與協助，以個別化的課業與生活輔導的設計，保障弱勢學生的學習權益，該系教師盡心盡力、可圈可點。

該系設有系內圖書室，提供讀書與電腦之查閱，普遍獲得學生肯定。此外，也積極擴大研究生的研究空間與討論室，以建構良好的支持性學習環境，成效良好。

【學士班部分】

學生在校內可以修習教育學程（須符合學士班一年級成績門檻）、輔系或雙主修等。

在校生或畢業生非常肯定系學會之活動、健康週（校外一天、校內一週）、一年級安全教育參訪、學校衛生實習、公衛盃各類運動系隊、鄉村服務隊、三年級衛生保健等多元實務經驗。此外，系學會資訊組亦邀請教師講授剪接影片、製作 PowerPoint 等電腦相關技巧，值得肯定。

該系畢業生若到學校就業，常會被賦予行政工作，目前選修課程已包括學校衛生行政與評鑑、學校健康服務專題研討、學校衛生專題研討等課程，以強化學生規劃校園健康方案與介入能力。

【衛生教育班碩士學位、博士班部分】

衛生教育班碩士學位、博士班之研究生背景多為護理、醫師、或檢驗人員，非常肯定所學之衛教理論、衛教技巧及教育研究方法。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 相關分組討論、技巧演練、口頭報告或討論的課程對學生非常重要，但因學生數太多造成不易討論之現象。
2. 該系各班制之修學與退學人數有逐年增加之情形，值得注意。
3. 每位教師每週安排 4 小時 office hour，但部分學生因教師忙碌，通常仍以同學或家人為解決問題之諮詢對象。

4. 該系雖已訂定教師指導研究生之人數原則，但仍有部分教師有指導學生人數過多之情形，且該系似乎沒有積極改善措施（第一週期系所評鑑之建議事項），且教師負擔差異頗大（自我評鑑報告附件圖 3-4-1，第 86 頁）。
5. 100 年度有 5 位資深且教學優異教師同時退休，學生覺得十分衝擊，因應未來 3 年仍有多位教師可能退休，需適時儘快補足師資。
6. 該系呈現之資料較缺乏有系統的國際化部分說明，如交換生、出國進修、研習等。

【學士班部分】

1. 雙主修與修輔系的學生眾多，部分學生學期修課達 33 學分之多，易造成學習與體力上嚴重的負荷。
2. 特殊學生入學時雖有完整的學生能力狀況與各類需求評估，該系亦針對特殊學生進行「學生修讀課程檢核自評表」的調查，但針對自評表之結果尚缺乏後續改善追蹤機制。此外，特殊學生入學後各項學習需求、行政支援與其他相關評估服務，較缺乏後續之定期評估。

【碩士班部分】

1. 碩士班之學校衛生教育實習場域以該校為主，較難以擴展綜合性的學習。

【衛生教育班碩士學位在职進修專班部分】

1. 衛生教育班碩士學位在职進修專班學生現職在醫院服務者人數日增，然較缺乏醫院場域之健康促進課程。
2. 衛生教育班碩士學位在职進修專班學生雖已在職，但許多學生可能面臨跨專業或轉業的需求，其生涯輔導機制有待加強。
3. 教師指導研究生數目過高，恐影響研究深度與後續論文發表。

【博士班部分】

1. 博士班之論文指導教師較集中於少數教師，教師之負擔差異頗大，對學生學習多元性亦產生不利影響。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜降低討論課程之修課人數，以提升學生學習效果。
2. 宜分析學生休學與退學之原因，積極檢討學生輔導相關機制，以降低休學與退學人數。
3. 宜有效落實 office hour 制度，尤其是針對無法參與教育學程的學生，更宜提早予以輔導，以提供學生相關之協助。
4. 宜擬定更積極的改善策略減輕教師指導學生數過多之情形，例如增聘專任教師，以降低教師之負擔，保障學生學習權益。
5. 宜向學校爭取逐年增聘師資，以確保教學品質與學生學習成效。
6. 宜增加學生國際曝露 (International exposure) 機會，以增進學生多元文化與國際視野之核心能力。

【學士班部分】

1. 宜訂定選課學分上限，並加強學生之修課輔導，以免學生修課過多，而未能有效學習。
2. 宜結合該校特教中心資源，定期評估特殊學生的各項需求與服務狀況，確保特殊學生之需求得到滿足，以保障其學習權益。

【碩士班部分】

1. 宜考慮擴大實習場域至國民中小學，更緊密結合學生未來可能的工作場域，以符合該班制「培養高級中學以下學校健康教育師資」之教育目標。

【衛生教育班碩士學位班在職進修專班部分】

1. 宜增加或開發以醫院為場域的健康促進相關專業課程，以滿足在職生之職場需求。
2. 宜針對在職生建立適當的生涯輔導策略，以協助其規劃未來之生涯發展。
3. 宜持續執行現階段教師指導學生上限之作法，以確保學生論文指導之品質。

【博士班部分】

1. 宜針對博士生的論文指導教授做適當的調配，在教師的論文指導負擔與多元學習中取得平衡。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為提供各級學校衛生教育教師與學校護理人員進修研究之重要管道，14 位專任教師除學士班外，亦負責碩士班、博士班、衛生教育班碩士學位班在職進修專班、健康教育教學碩士學位班等進階研究所班制之教學，普遍獲得學生好評與肯定。

97 至 100 年 SCI/SSCI/TSSCI 論文總篇數為 57 篇，其中 28 篇為 SCI/SSCI，較第一週期系所評鑑之 SCI/SSCI/TSSCI 總篇數 20 篇，已顯著提升。其中，100 學年度有 9 篇論文獲得該校獎勵。整體而言，該系教師獲得國科會研究與委託計畫上有顯著進步，值得鼓勵。

該系教師提供校外之專業服務表現傑出，特別是健康促進學校、校園藥酒癮防治、戒菸防治、擔任政府部門之委員、諮詢專家、學術期刊編輯委員等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師授課鐘點數偏高，該校雖然以減少授課方式獎勵教師學術研究，然仍影響學術研究時間。

【碩、博士班部分】

1. 該系鼓勵碩、博士班學生發表研究論文，且已有相當成果（自我評鑑報告附件第 105 頁），然大部分投稿於學校衛生、健康促進暨衛生教育或學報等期刊。

【博士班部分】

1. 博士班畢業門檻論文發表規定較為寬鬆，較難與相近領域之科系競爭。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜避免部分教師有授課時數與指導學生過多之情形，以利教師之學術研究。

【碩、博士班部分】

1. 宜鼓勵學生將論文發表在 TSSCI 或國外期刊，以厚植該系之研究能量。

【博士班部分】

1. 宜考量以發表國際期刊論文（SCI/SSCI）為博士班畢業門檻必要條件，以配合該校邁向頂尖計畫之目標。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自 53 年始有畢業系友，為相關公共衛生領域的人才培育開創者。歷年培養不少公共衛生界的人才；並培育大量國民中學的健康

教育師資，成效卓著，功不可沒。近 30 年各大學校院陸續成立公共衛生學系或研究所，開啟畢業生在衛生行政領域就業的多元競爭局面，加上近年來國民中小學師資培育多元化，使得該系畢業生從事教職的機會稍受壓抑，因而該系教師共同規劃多元轉型的教研發展，有助於該系畢業生在職場多元發展，並提升競爭力，其努力值得肯定。

該系走廊空間將歷屆畢業生均逐一列名標示，有助於畢業系友之向心力；也有助於在校生對學長姐的認同與生涯規劃期望。

該系對近 5 年畢業生的職場發展均有相當完整的追蹤輔導，學士班畢業系友的職場發展優於其他院校公共衛生學系畢業生就業狀況，值得肯定。

該系藉由班級代表聯絡窗口、分區系友會、系友回娘家年度活動、系級畢業生網站平台、系友簡訊及健康教育相關刊物等多元豐富管道，構成畢業生強而有力的社群網路。透過返校系友面談，顯示其均有良好聯絡及向心力，對彼此支援與新畢業系友產生正面良性效果。

畢業生與雇主對該系之學習成效評估，已建立穩定良好基礎，且提供有價值的回饋，值得繼續強化。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 過去幾年出現國、高中對健康教育有不考、不教及不聘之現象，該系宜持續積極瞭解未來就業市場之人力需求。近年該系多位教師擔任相關部會委員，積極促進我國健康教育教學正常化，已逐收成效。近日，教育部國教司已擬訂「加強國民中學藝能及活動課程教學正常化計畫」，明訂未來三年內將聘足健康教育專業師資，以改善目前 80% 健康教育為非專業教師任教之異象。整體而言，該系投入相當精力與時間，

預期未來有助了解與掌握未來健康教育師資就業市場之人力需求現況與趨勢。

2. 近年來該系招收特殊生，教師投入心血非常值得肯定敬佩，該系成立畢業生輔導小組，專人統籌追蹤瞭解畢業生即時動態狀況。尤其對特殊生之追蹤輔導更特別加強學生、同儕、家長等重要人際支持網絡之互動。惟需繼續協助其畢業後進入職場，將有助建立後續特殊生教學之良性循環。
3. 該系未能參加教育學程之學生仍占多數，該系系主任對於大一新生皆有安排個別談話，實地瞭解每位學生之生活與學習狀況，並立即進行職涯輔導。此外，導師亦會主動關心學生生涯規劃之想法，亦會鼓勵學生多主動諮詢導師，其職涯輔導宜持續加強推動。

【碩士班、衛生教育班碩士學位在职進修專班部分】

1. 由於高中健康與護理課程，未來可能因 12 年國教與大學招生方式改變，而增加更多教學職缺及就業機會，該系需審慎規劃未來職涯輔導機制。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜透過在國、高中就業的畢業系友，調查與推估未來 5 到 8 年相關師資之職缺，以提供系內學生修習教育學程生涯規劃之參考。
2. 宜對特殊生成立輔導小組，協助規劃其畢業後可能之職場進路，予以客製化教育設計、生涯技能輔導，乃至雇主轉介，將可使特殊生教育更具未來性。
3. 宜針對未參加教育學程之學生，早日介入給予適當職涯輔導，以利學生未來之就業。

【碩士班、衛生教育班碩士學位在职進修專班部分】

1. 宜定額招生一定比例之護理學系或具證照之護理人員，以擴展校內教學與畢業就業的優勢，並收促進教學相長與職場相互提攜之效。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

