

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教育目標原在培養中等學校師資，自 83 年「師範教育法」廢除，「師資培育法」公布之後，該系即積極從事轉型因應，同時兼顧教學與研究之發展，以目前之課程設計而言，轉型頗為成功。其教育目標亦因應該校華語文教學研究所、國際漢學研究所、臺灣語文學系、國際華語與文化學系、文化創意產業學分學程等之設立，由原先八項核心能力，聚焦調整為較能培養國文學系核心能力之四項，可謂務實之因應。

該系課程之開設，有四大特色：1.將課程架構分為五大學群，並按教師專長分別開設課程，部分教師可依自身專長跨學群開課，課程之開設均依課程委員會之規劃，教師開課則依一定程序申請，顯示課程設計態度嚴謹且尊重專業；2.在減少必修科目的同時，又設計核心必修、基本選修與進階選修等三級課程，使必修科目的減少，不影響核心能力之培養，學生選課亦知循序漸進，以達到固本強枝兼顧核心能力與個人興趣之教育目標；3.教師員額高達 50 人，故開設課程種類多元，在五大學群之下涵蓋了十二個子學群，學生可充分依自己特質及興趣選擇學習領域，充分符合學生之需求；4.有適當之開課規範及退場機制，如碩、博士班課程原則上由副教授以上授課，任課教師之教學評鑑若未達一定標準即應釋出該課程，學士班習作課程則採小班教學，目的均在確保教學品質。

該系課程之規劃，皆能依所屬各學制訂定明確之教育目標，以做為教學之依據，並列出各班制職能對照圖。該系自 100 學年度開始，已規定全系教師於課程大綱中明確標示各課程之核心能力指標，並於課程設計中強化核心能力與基本素養之培育。

【學士班部分】

教育目標在培育學生之傳統學術與文化素養、研究學術思想、領略生命情意、表達思想等基本能力，課程設計大體能符合此一目標。

【碩士班、國文碩士專班、博士班部分】

教育目標在培育學生厚植文化認知之理解與闡述能力、熟思歷代哲學思潮、增進對文學流變之考察與思辨、提升語文專業素養等進階能力，而該系課程設計亦能適切地符合此一目標。

【國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）部分】

教育目標在精進學生經史知識以厚植教學底蘊、培育學生學術思辨能力以豐富教學內涵、精進語言文字專業素養以增強教學效能，精進教學理論以活化教學技能，從課程設計看來，亦能符合此一教育目標及學生核心能力之培養。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師之課程綱要未能明確標示核心能力與課程目標之對應。
2. 經訪談得知，部分學生對於五大學群之學習課程地圖並不熟悉，影響該系課程設計之用意。

【碩士班、國文碩士專班、博士班部分】

1. 該系碩士班、國文碩士專班及博士班之目標、核心能力與課程設計均相同，然 3 種班別不論在目標、核心能力或課程設計上均宜有區隔。
2. 該系碩士班與博士班課程多屬合開，不利博士班培養專業及高級研究人才之目標。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 於教師提出課程綱要後，宜建立相關之檢核機制，針對教師所提出之課程綱要進行審查，以確實符應該所之核心能力與課程目標。
2. 宜強化課程地圖之宣導，並輔導同學依序修習各群組課程，以達成課程設計之預期成效。

【碩士班、國文碩士專班、博士班部分】

1. 宜有所區隔碩士班、國文碩士專班及博士班各班別之目標、核心能力與課程設計，以利達成各級學生之不同目標。
2. 該系預計於 101 學年度博士班開設 7 門課程，仍宜儘速於各班別之教育部目標訂定後，適度調整與分化為兩班別之課程，以滿足不同級別學生之專業知能之需求。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前有專任教師 50 人，其中教授 22 人、副教授 17 人、助理教授 6 人、講師 5 人，專長涵蓋經史、哲學、文學、語言文字、教學與應用等五大學群；另有兼任教師每學期約 15 人，師資質量依其學術專長與教學課程形式豐富多元，設計內容尚稱充實，學生在文史哲課程互補的學習基礎上，能均衡發展，學習視野得以拓寬，師資質量足以達成學士班、碩士班、博士班、國文碩士專班及國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）之教育目標。

該系教師在教學上多能全心投入，授課亦具教學熱忱，為學生所肯定。教師之教學方法多元，能以自編教材輔佐，同時運用數位媒材

及 E 化教學平台，頗具特色。該系教師亦能配合課程內容，要求學生製作網頁，或上傳研究成果，具多元評量概念；該系訂有「國文學系教學評鑑要點」，定期對專兼任教師所教授之課程，進行全面性之問卷調查，用意頗佳。部分教師能夠積極延伸課外教學，同時結合校內外之師生共同研討，擴大學習之成效，值得嘉許。

該系部分基礎課程，規定學生從習作中學習，而教師據書面作業進行輔導。以習作為主之課程，計有 12 門（必、選修科各 6 門），採行 30 人以下之小班教學，或限額選修（如書法課）。若選課人數超過 50 人之班級，則設有 TA 之制度協助教學。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系目前師資人力未能因應系所整體規劃五大學術分組暨十二學群之需求，課程地圖及課程銜接總表中所規劃之課程，未能均衡設置，有待改善。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜依據整體規劃五大學術分組暨十二學群之設計理念，均衡訂定應開設課程之近程與中程計畫，並依據課程之需求增聘師資，或就現有師資之專業方向為基礎，落實課程地圖與課程銜接總表之整體規劃。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系目前有專任教師 50 人，助教 8 人，行政助理 1 人，工友 1 人，在教學與行政支援上，人力充沛。該系在各學制皆設置導師，輔

受評班制：學士班、碩士班、國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班(國文教學班)、博士班

導學生生活及課業，目前導師與導生之生師比，學士班為 22：1，研究所為 40：1，在職進修班為 50：1，各導師除有固定之 office hour 以供學生諮詢外，並定期約談與輔導學生，導師輔導活動實施表亦能詳實填報，運作狀況頗佳。該校設有課程預警制度，透過網路以及導師雙軌督促學生改善，以確保教學之成效，做法值得肯定。

該系設有獨立之系、所圖書室及大陸出版品特藏室各 1 間，皆有專人管理，占地約 250 坪，藏書約 15 萬冊，足以因應系所教學之需求。該系近五年每年編列圖儀設備經費約 151 萬元，紙本書籍與影音資料平均每年約有 57 萬元。依規定採購程序採購之書籍，由校總圖書館編目後領回，加上系所圖書室之條碼後，借還書之手續與校總圖書館連線運作，具有特色。

學士班招生人數 95 至 97 學年度各為 140 人，98 學年度為 132 人，99 學年度為 116 人。98 學年度修習輔系者 15 人，修習雙主修者 6 人；99 學年度上學期修習輔系者 47 人，修習雙主修者 20 人，下學期修習輔系者 44 人，修習雙主修者 20 人。在提供學生生涯輔導方面，基本上皆能滿足學生性向發展。獲得教師證書者，98 學年度有博士生 3 人，碩士生 5 人；99 學年度有博士生 2 人。取得臺灣地區證照者，98 學年度有學士班在校生 7 人，畢業 1 年內學生 1 人；99 學年度有碩士生 1 人，學士班在校生 54 人。

在課外學習部分，教師能共同集資挹注不足之經費，使各項活動能順利進行，令人印象深刻。此外，該系相當積極邀請國內外學者進行學術演講之活動，每學年度達 20 場次，並透過舉辦學術會議、研究生研討會等活動，擴充學生之學術視野外；學生參與各項社團活動，亦頗為投入。

【國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）部分】

該系 3 間圖書室僅於週一到週五上午 9:00 至下午 4:00 開放，開放之時間有限，而國文碩士專班與國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）皆在晚間上課，特別以透過行政人員預約借書之方式，滿足其需求；借書時限長達 6 個月。此一用心，頗受學生讚賞。

自 97 學年度起，該系能為國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）舉辦研究生研討會，提升其研究能力與研究水準，值得肯定。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系所屬之圖書室，位處不同區域，管理不易，且在使用上也較為不方便。

【碩士班、國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）、博士班部分】

1. 該系研究生專用研究室僅樸 214 一間，空間有限，有待擴充。
2. 教師於五大學群專業領域分布不均，導致指導研究生論文有集中於少數教師之情形。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜儘速設法與校方及院方協商，將該系所屬之各圖書室空間集中，以便管理及使用。

【碩士班、國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）、博士班部分】

1. 宜視實際需求，向校方爭取適宜之研究空間，以利學生學習與研究之用。

2. 該系宜就師資於五大學群專業領域分布不均之情形加以改善，以避免指導研究生論文有集中於少數教師之情形。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系師生在專業研究與社會服務所表現出之質與量，符合該校「研究型綜合大學」定位、系所班制結構，是其特色。

該系專任教師 95 至 100 學年度計畫案申請：國科會補助計畫 123 件；教育部、該校或其它校外計畫 64 件；教學卓越計畫 1 件。教師學術專業表現部分，95 至 100 學年度學術專書 48 本、學術專著單篇論文 86 篇、期刊與會議論文 717 篇、展演與創作 12 場。

99 至 100 年度該系教師計有 12 位獲得「國科會補助大專校院獎勵特殊優秀人才」之補助，居該校人文、社會及教育學院之冠。

專業服務表現方面，參與政府與非政府單位工作、校內外社團、營隊教練、指導教師、國際活動服務等計 1038 次；電子資料軟體開發 2 件；教科書編寫 26 件；文藝創作與其他書籍 24 件。

【學士班部分】

學士班學生 95 至 100 學年度，通過各項外語檢定與英語會考 73 人、實習學生（教師）獲實習心得寫作金筆獎 23 人、擔任研究計畫助理 72 人、赴國外姐妹校交換生 28 人，其中 100 學年度達 16 人，有明顯增長。

【碩、博士班部分】

近 5 年碩士班招生平均錄取率約 9%、博士班約 23%，錄取者多為中文學系相關系所之畢業生，素質良好。碩、博士班學生 95 至 100 學年度，發表會議論文 209 篇、期刊論文 265 篇、專書論文 11 篇；

擔任國科會、教育部等機構研究計畫之研究助理 72 人次；赴姊妹校交換生 3 人；獲國科會「獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文獎」3 人；獲國科會補助出國參與國際會議 6 人。

【國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）部分】

該系 95 至 100 學年度招生錄取率為國文碩士專班 67%及國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）61%。95 至 100 學年度總計發表單篇論文 82 篇；參與國內實務應用獲獎 41 次；針對 99 學年度入學之國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）及 100 學年度國文碩士專班學生施做問卷調查，結果約有 83%表示滿意該所開設之課程，有助在職教師專業成長；78%滿意課程內容，有助教育工作實施之參考。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 該系學士班學生約有600人，擔任各項研究計畫助理人數：95學年度10人、96學年度9人、97學年度17人、98學年度11人、99學年度12人、100學年度13人，以該系學生總數而言，宜再適度增加。

【碩、博士班部分】

1. 該系研究生約有300餘人，5年內赴國外姐妹校交換僅有3人，有1位在美國內華達大學里諾校區，另2位在韓國群山大學，且均為短期或暑期研究，交流人數與地區多元性方面均宜再加強。
2. 該系研究生獲補助出國參與國際學術會議，僅95、97、98、99年各1人次，100年2人次，參與人數有待提升。

【國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）部分】

1. 該系國文碩士專班與國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）之錄取率，95至100年平均分別約為67%及61%，但100年達83%及81%，宜觀察該項數據增長之原因。

（三）建議事項

【學士班部分】

1. 該系教師宜鼓勵或推薦學士班學生擔任各項研究計畫案之研究助理工作，以帶動學生研究風氣。

【碩、博士班部分】

1. 宜多鼓勵研究生申請國外姐妹校交換與研究，透過定期提供各項相關資訊、邀請校方國際交流單位人員來系說明、或邀請曾赴國外交換之研究生講述收獲與效益，藉以引發學生興趣，進而增加交換生之人數，以促進研究生之國際學術參與及交流機會。
2. 宜鼓勵並指導研究生申請參與國外學術會議之補助，以擴大研究生之國際學術參與及視野，提升學生之國際觀。

【國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）部分】

1. 宜針對該系國文碩士專班與國文教師在職進修碩士學位班（國文教學班）錄取率增高情形，檢討與分析原因，並於研究生入學後觀察其素質，以進行改善。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校之師資培育及就業輔導處設有專人負責管理教育實習作業系統、畢業生就業追蹤網路問卷施測系統及校友資訊、change 電子報等，藉以追蹤畢業生之就業概況。公關室亦建有校友資料庫、校友服務中心，掌握校友動態及提供校友各項服務。該系為落實畢業生生涯發展追蹤機制，依據系訂之教育目標及能力分析，設計問卷，調查畢業生學習狀況，藉以瞭解學習成效，未來亦規劃畢業生資訊流向平臺，服務系友。

該系為國文教學師資之培育重鎮，同時著重國學研究與中華文化傳承，教育目標明確。畢業生在升學、就業方面，不論是取得正式教師資格、錄取正式教職或繼續升學，皆有良好表現。其中，97 至 99 學年度，學士班畢業之學生人數分別為 110、104、122 人，擔任教職之人數分別為 75、60、70 人，繼續升學之人數分別為 25、21、19 人。

該校近年之校務發展計劃朝研究型綜合大學方向定位，就業發展漸趨多元，該系向以培養中等學校師資及學術研究人才為主，然因少子化及修習教育專業課程之人數比率降低，師資需求未若以往，畢業生從事教職之人數明顯減少，選擇非教職者日益增多，該系為因應當前之社會需求及校務發展計畫之變革，逐步加強學生多元就業之專業能力，近年增設文學創作專業課程，培養學生文學創作能力，培育文學創作人才，並加強學生外語能力之要求。

該系依據「畢業生生涯追蹤問卷」調查蒐集畢業生資料，以之做為學習成效回饋機制，研擬學生學習成效評估及課程改進參考之重要依據，在課程規劃上亦做出適度調整，符應現況需求，成為教師教學、學生輔導之依據。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系畢業生表現之現況說明，未分班別，不易得知各班別之表現狀況。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系未來宜分班別，建置畢業生表現相關資料，據以做為整體自我改善之參考依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。