

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能 理與課程設 計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【教育心理與輔導學碩士專 班部分】 學生反應每學期各年級總共 只開 8 學分的課程，選課空 間明顯不足。(第 3 頁，待改 善事項第 2 點)	1. 由於本校規定在職班每班需 11 人以上始可開班，而本系招生名 額為 20 名，若開設太多課程，反 而易導致選課人數不足而停開。 2. 本校開放在職班學生可跨系、 所、組、班選課最多 8 學分，本 系亦鼓勵學生跨領域選修，故學 生仍可依個人興趣選課。	維持原訪評意見。 理由：該系申復之內容並未改變 事實。
教師教學與 學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 【共同部分】 1. 該系師資之質、量基本上能 滿足各班制之教育目標，但 過去六年計有 5 位教師退 休，至今僅補聘 1 位教師。 (三) 建議事項	1. 本系一直積極向校方爭取補足缺 額，原先核定兩個員額，後來又 爭取到一個名額，在 101 年 4 月 學門評鑑當時，確實只補聘 1 位 張○○老師，這是因為當時應徵 者不符合本系課群規劃及未來研 究發展重點，故未聘足。	維持原訪評意見。 理由：原訪評意見並未與該系申 復之意見衝突或不一致，且本項 屬實地訪評後之改善作法，不在 意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		<p>【共同部分】</p> <p>1.宜積極徵聘師資，且增聘之教師學術專長宜與課群規劃及未來研究發展重點密切結合。</p>	<p>2. 今年 8 月本系已增聘另一位教師林○○助理教授，另一個缺額，增聘啟事已公告並預計於 102 學年新聘一位專任教師。</p> <p>3. 目前本系師生比，確實符合教育部之規定；且本系 101 學年度增聘曾○○院士為本系講座教授，101 學年度增聘○○○客座教授（任職美國舊金山大學教育學院諮商心理系），續聘○○○講座教授（任職 Department of Educational Psychology, University of Illinois），師資陣容豐富。</p> <p>4. 本系如有員額需求可依規定程序專簽申請，由校長邀集相關單位主管，實際瞭解本系之課程架構、實際開課情形、現有專兼任教師人數、教師退離補實情形、系所經營績效等等，並參酌各頂尖大學相關系所教師員額與學生</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容		申復意見回覆說明
			<p>數比較情形等資訊後裁示核給與否。</p> <p>5. 本校為延攬國內外學術卓越學者來校服務及留住校內特殊優秀人才，以提升學術水準及國際競爭力，特推動下列彈性薪資及相關措施，可供本系延攬重量級學者參考：</p> <p>(1) 師大講座、研究講座、特聘教授及優聘教師獎助金</p> <p>(2) 訂定「延攬及留任本校特殊優秀人才獎勵」辦法</p> <p>本校配合國科會彈性薪資措施，對於學術研究、產學研究或跨領域研究績效傑出之教研人員，於本校年度國科會專案計畫補助業務費約6%之額度內，以本校編制內專任教學研究人員總人數之15%為上限，經校長召集專案小組審議通過，並報國科會核定後，每人每月支給8500~40000元不等之獎勵金；本系</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>有多位教師獲獎。</p> <p>(3) 新進教師專題研究費補助</p> <p>(4) 學術研究推昇計畫補助</p> <p>(5) 子女優先就讀本校師大附中中國中部</p> <p>(6) 訂定「新進外籍教師生活安頓津貼作業要點」</p>	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>(二) 待改善事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>該系雖有教學助理 (TA) 分配辦法並配予每位教師至少 1 名 TA，然因 TA 也要負責其他研究助理及系上行政工作，工作內涵與其他類型助理角色界定不清。(第 6 頁，待改善事項第 1 點)</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜從學生學習角度，明定教</p>	<p>本系分別有二種管道提供 TA 以協助教師提升教學成果與學生學習成效。第一種管道是由本校學務處依據本校「研究生獎助學金實施辦法」詳附件 1，提供給每一系所每學期定額之「研究生獎助學金」，系辦公室依據校「研究生獎助學金實施辦法」及「系研究生獎助學金實施要點」詳附件 2，分配每位教師至少一名研究生協助教學研究工作，因本校「研究生獎助學金實施辦法」第二條規定：「本校為獎勵研究生從事研究、提昇研究風氣暨學術水準，並協助系(所)教</p>	<p>接受申復意見。</p> <p>修改實地訪評報告書：此項待改善事項及建議事項予以刪除。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		學助理之工作內涵。	<p>學、研究與行政相關工作，特訂定本辦法。」；第十條規定：「研究生於領取獎助學金期間應接受系（所）指派擔任下列工作：1.協助教學與輔助實習、實驗課程；2.協助研究；3.協助辦理系（所）務工作。」</p> <p>因本校母法之規定包含上述三項工作，工作內涵界定清楚，學生在申請之初也了解需求之工作類別，學生工作項目均依照學生意願分發。</p> <p>第二種管道是來自本校教學發展中心依據「實施教學助理制度要點」提供學校共同課程（如：教育學程、通識課程等）教學助理之補助，第二種管道提供之 TA 均為協助教學與輔助實習、實驗課程之 TA 角色，工作內涵與角色界定清楚。</p> <p>本系提供教師 TA 的正式作法與運作機制，除了前述（本系研究生助理與校方通識課程 TA 支援），礙於大環境資源的限制，上述作法有其必然限</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			制。然而，本系也竭盡所能將受限資源有效應用於提供教師教學設備與人力資源。我們也特別在教學的人力資源方面，鼓勵教師開拓多樣人力資源、善用有限人力資源，以提升教學與監控學習品質。本系教師所展現之實質作法，包括開發研究專案助理等人力資源，以彌補 TA 人力的侷限性。	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>(二) 待改善事項</p> <p>【學士班部分】</p> <p>該系學士班有一半以上學生為非師資培育學生，雖有課程地圖提供非師資培育學生參考，然系統性及多元路徑導向的生涯輔導機制仍較為缺乏。(第 6 頁，待改善事項學士班部分第 1 點)</p> <p>(三) 建議事項</p> <p>【學士班部分】</p>	<p>1. 本校訂定十餘種與產業接軌的補助與獎勵辦法，包括：「臺師大學生就業輔導工作實施要點」、「臺師大獎勵在校學生通過國家考試實施要點」、「臺師大就業輔導委員會設置要點」、「臺師大職涯測驗探索補助計畫」、「臺師大名人就業講座補助實施計畫」、「臺師大企業參訪活動補助實施計畫」、「臺師大延攬產業師資協助教學補助計畫」、「臺師大大專畢業生至企業職場實習委員會設置</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：雖該校針對全校學生有校級辦法，然該系針對非師資培育學生，並未規劃出統整性之生涯輔導機制。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容		申復意見回覆說明
		<p>1.宜建立系統性及多元生涯路徑導向的生涯輔導機制，供非師資培育學生做為生涯發展之參考。</p>	<p>辦法」、「臺師大 96-99 學年度大專畢業生至企業職場實習方案實施要點」、「臺師大補助職場實習課程試辦計畫」、「臺師大補助海外實習課程試辦計畫」等，作為與產業接軌的實施依據。</p> <p>2. 本校成立就業輔導委員會，邀請業界主管、校友代表、學生代表以及各院院長擔任委員，齊力推動就業輔導工作。 http://otecs.ntnu.edu.tw/ntnutec/tw/pageContent.php?id=273</p> <p>3. 本校已於 100 年度建立師大學生職涯發展模式，協助學生在大學階段及早進行生涯探索及準備。並針對不同年級進行協助，如：大一試探期、大二過度與專業定錨期、大三之試驗與承諾期以及大四穩定承諾等不同階段相照之下各有不同協助輔導做法（見下圖）</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>大一開始啟動職涯規劃 大學四年準備好就業力與職場競爭力！</p> <p>4. 本校每年辦理場次各項職涯相關活動種類多元，如職涯興趣探索測驗、企業參訪、名人就業講座、國家考試、職涯諮詢、就業博覽會…等不下百場，活動成果並上傳本校網頁分享更多同學，請見以下網業連結： http://otecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/tw/pageContent.php?id=42&page=listmenu</p> <p>5. 本校已建立系統性及多元生涯路徑導向的生涯輔導機制，供本系非師資培育學生做為生涯發展之</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			參考。	
畢業生表現 與整體自我 改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二)待改善事項 5.尚未完全呼應學生的職涯 期待。(第9頁,待改善事項 學士班部分第5點)	1. 除本系每學期固定安排學生校外 實習見習與職涯講座之外,本校 實習輔導組訂定各項補助辦法支 援實習課程;本校每年辦理場次 各項職涯相關活動種類多元,如 企業參訪、名人就業講座、國家 考試、職涯諮詢、就業博覽會、 職涯測驗...等不下百場,活動成 果並上傳本校網頁分享更多同 學,請見以下網業連結: http://otecs.ntnu.edu.tw/ntnutecs/ tw/pageContent.php?id=42&page =listmenu 2. 另本校自 101 (1) 起實施「實習 意願與就業偏好調查」,並據此建 立實習媒合平台,提供本校學生 自大一至大四暑假期間皆能主動 找參與實習面試,及早認識企業 並能探索自我。	維持原訪評意見。 理由:此項訪評意見主要根據畢 業生之意見回饋。且申復意見說 明第2點屬實地訪評後之改善作 法,不在意見申復範圍;申復意 見說明第3和4點非此項訪評意見 之關注重點。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			3. 本校已全面配合教育部使用UCAN 平台測驗協助學生檢測自己興趣，並探索職涯資訊。 4. 本校設有就業大師平台提供業主刊登職缺，99（2）至 100（1）就業大師已有 20171 個職缺刊登，提供本校學生（畢業生）及校友就業媒合機會，並從各項職缺機會瞭解現有職場產業的供需情形。	

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。

※因應個資法，本會將部分資訊以○取代