

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設有一系二所，分別為教育學系（學士班、碩士班及博士班）、教育政策與行政研究所（碩士班）及課程與教學研究所（碩士班及博士班），同時開設學校行政、課程與教學領導及國防教育等三類碩士學位班，班制及學生人數眾多。該系於100學年度通過之「教育學系、教育政策與行政研究所、課程與教學研究所系務共同運作要點」，以統合該系之人事、經費、各項資源及行政事務等，訂定該系發展重點，並規劃相關專業培育領域之教育目標，以培育教育相關領域學術研究人才、中等學校師資、文教產業專業人才以及公私立教育訓練部門人才。

該系設系所務發展小組，針對現況進行SWOT分析，擬定系所務發展計畫，確立一系二所的發展架構，並經系所務會議討論，確定該系的定位、修正及調整各班制的教育目標、擬定各班制的核心能力指標、建置課程地圖，以及規劃未來發展重點等。

該系根據不同班制與專業培育領域，分別訂定各班制學生之核心能力，包含「知識/認知」、「職業導向」、「個人特質」以及「價值/倫理」等四個層面。另建置課程架構圖與生涯進路，傳達學生相關修課的資訊，並自100學年度第2學期起，將教師之課程大綱與核心能力結合，標示所開課程與系核心能力指標之對應。

該系藉由系所務會議、新生說明會、建置網頁、學會活動、導師座談、宣傳海報、辦理有獎徵答、發放各班制資料夾以及設計學士班「學生導航手冊」等多元管道，並由教師在課堂上配合說明，引導學生認識和理解該系之各項教育目標、發展重點及核心能力。

受評班制：教育學系學士班、教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 自 100 學年度第 2 學期開始，授課大綱中已載明課程目標及對應之核心能力。惟教育目標及核心能力指標與部分課程（如教育統計學、教育心理學等）之對應欠缺關聯。

【教育學系課程與教學領導碩士學位班部分】

1. 課程與教學領導碩士學位班課程開設的多元性尚待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜在系所相關會議（特別是課程委員會）中，重新檢討各班制以及專業培育領域的四大層面核心能力指標等，並逐一檢視各科授課大綱的課程目標與各項核心能力之對應的合理性與適當性。

【教育學系課程與教學領導碩士學位班部分】

1. 規劃或開設課程時，宜多兼顧學生學習需求。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系師資相當多元，且教授課程多能與其專長結合，滿足學生學習的需求。整體課程設計係依據核心能力加以規劃，教師教學方式多元，包括講述法、小組討論、分組報告、問題導向教學等。教師評量方式亦多樣化，如實作、同儕互評、口頭報告、專題研究、省思札記等，學生對於教師所採用的評量方式頗為肯定，顯示大部分教師能藉由教學評量，進行自我回饋與改進。多數教師亦能自編講義及編製數

受評班制：教育學系學士班、教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班

位教材做為教學輔助，提升學生學習。此外，該系實施課程與教學評鑑，以做為教師檢討並改善課程設計與教學的依據。而在職專班除提供教育學術理論課程的修習外，也強調學生研究能力的提升及實務問題解決的能力。整體而言，該系學生對於教師之教學設計、教材教法、多元評量之滿意度高。

在教師專業成長部分，能夠藉由不同形式如 Brown Bag Seminar、學術社群之建立等，營造分享對話的機制，以利教師之研究與教學。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 自 99 年之後，該系開始實施「一系二所」制，惟在課程規劃與教師教學部分，未見明顯整合，與共同運作之前幾乎雷同。
2. 該系目前計有 33 位專任教師，需負擔 10 個不同班制之課程教學，部分教師負擔過重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系之課程與教學宜依據「一系二所」體制的既定目標及「學生核心能力指標」進行統整規劃。
2. 宜依據教師之學術專長，並參考其研究與服務之負擔，定期進行全系教師授課之分析與規劃，以避免部分教師因授課過多而影響教學品質。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

為配合學校轉型及社會變遷，同時實現系所統整與專業分工之教育目標，該系現階段區分為一系二所，再細分成 10 個班制，其各班制均能依據學校中長程計畫發展方向，訂定學生「知識/認知」、「職業導向」、「個人特質」和「價值/倫理」等四個層面的核心能力指標，以協助學生規劃學習與安排課程，輔導學生適性發展。該系亦編輯包含課程架構和相關辦法要點(如碩、博士生修業要點)之研究生手冊，並放置在網頁上，方便學生查閱與規劃學習進程。

該系每學年均能於暑假或開學前針對各班制新生辦理說明會，介紹各班制概況，讓學生及早瞭解相關規定，並結合導師輔導機制、指導教授和教師晤談時間，進行生活和學習輔導。此外，亦透過學校期中預警制度和通報，將預警學生名冊通知學生、學生家長與導師，並由教師進行輔導。另於研究生新生入學後，依其學術興趣，安排相關專長教師擔任「學業導師」，負責輔導研究生的選課，並與指導教授共同督促碩、博士生完成系上規定課業，協助學生的學業規劃。

該系能提供學生所需的學習資源，並訂有使用和管理機制。在學校有限空間下，仍能提供研究生自習室和公共自習室。另為獎勵優秀學生及減輕學生經濟壓力，亦訂有「研究生獎助學金作業要點」，每年頒發獎助學金約 40 萬元，嘉惠學子。該系提供學生多元生涯輔導，協助學生及早規劃未來生涯，定期舉辦學術專題講座，以利擴展學生學術研究視野，並規劃多元課外學習活動，有助提升學生學習動機和學習熱忱。

受評班制：教育學系學士班、教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班

(二) 待改善事項

【教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班】

1. 目前該系各班研究生合計約 400 餘人，每位教師指導研究生上限為 18 人，加上教學與研究工作，負擔略嫌稍重。

(三) 建議事項

【教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班】

1. 宜調降每位教師指導研究生的人數，以減輕教師負擔，並提升學生學習品質。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師在專業表現和執行研究計畫各方面，均有不錯的表現，尤其在研究案爭取方面，過去三年平均每年都有 7,000 多萬元の研究經費（包括國科會計畫每年平均有 2,000 多萬元），所獲得的研究計畫，除了來自國科會外，也有來自教育部、臺北市或新北市教育局與政策或實務有關的計畫，顯見該系教師對教育政策或教育實務有一定

受評班制：教育學系學士班、教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班

程度的影響。

該系多位教師積極參與多項學術團體，擔任相關職務，並負責多項學術期刊編輯工作，在學術社群具影響力。另該系自 100 年起，推動每學期 3 場次的 Brown Bag Seminar，並能逐步針對教師的教學、研究、服務分別提出自己的見解與對話。目前已舉辦三學期，該系積極促進教師跨領域團隊合作，值得肯定。

該系在培養學士班學生的多元表現上亦不遺餘力，尤其致力透過國科會研究計畫與交換學生計畫，擴增學生的多元能力。惟部分學生在相關學術和專業表現方面，尚未能展現其學習成果，而學生論文的成果發表，亦有待改善。

【教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系國防教育碩士專班部分】

該系碩士學位班及碩士專班均採隔年招生，且於夜間或週末上課，學生主要來自於實務現場，包括中小學教師或學校教官。同時，多數學生所撰寫的論文主題能與實務工作結合，多數學生反應進修課程對實務工作有幫助，且能提升解決工作現場問題的能力，顯見學生認為進修課程和所學到的理論與知識，對實務工作有很大的助益。

【教育學系碩士班、教育學系博士班部分】

98 至 100 年度碩、博士班學生畢業論文有 17 位獲得田培林教授獎學金優良論文獎，15 位獲得賈馥茗教授基金會優良論文獎，另有 14 位畢業生獲公費選派出國進修。

該系碩士班、博士班、碩士學位班及碩士專班有 454 名學生，然碩、博士班學生論文發表情形，近三年發表在國內外優良期刊合計僅 13 篇，學生發表於學術期刊的品質與數量均尚有改善空間。

受評班制：教育學系學士班、教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班

(二) 待改善事項

【教育學系碩士班、教育學系博士班部分】

1. 該系碩、博士班學生發表於學術期刊之品質與數量尚待加強。

【教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班部分】

1. 目前針對碩士生於申請口試前，僅要求參加學術研討會或專題演講，並撰寫心得報告，就提升學生學術研究面向而言，略顯不足。

(三) 建議事項

【教育學系碩士班、教育學系博士班部分】

1. 宜訂定獎勵機制，鼓勵學生多發表論文，以提升其研究能力。

【教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班部分】

1. 宜提高碩士班學生之畢業門檻，以增強其學術專業表現。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系對於國內學校和教育行政體系人才培育之貢獻及畢業生之成就，向為各界所肯定，畢業生對該系之滿意度亦很高；師資培育新制實施以來，畢業生通過教師檢定以及參加教師甄選之錄取率頗高，值得肯定。

該系為瞭解畢業生之生涯發展狀況，經常與師資培育及就業輔導處和教育研究與評鑑中心密切配合，進行各種畢業生流向追蹤調查、雇主滿意度調查，同時能運用「教育部高等教育校務資料庫」資訊平

受評班制：教育學系學士班、教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班

台以及座談會、系友會等多元管道，掌握畢業生就業、待業、升學等訊息和畢業生之學習表現與回饋建言。整體而言，畢業生生涯發展追蹤機制尚稱完整。

該系為強化畢業生之能力與表現，除於正式課程規劃與實施核心能力之培養外，並訂定外語能力畢業資格檢定標準，做為畢業生畢業門檻之一。

【學士班部分】

該系為確保畢業生具備既定之核心能力，透過學校設置之學生數位學習歷程檔案，以數位化的方式，協助學士班學生自我評估學習成效，並透過該系統記錄學生求學生涯之歷程，引導並鼓勵學生參與各項活動，發展多元學習計畫，強化就業競爭力，以確保畢業生之品質。

（二）待改善事項

【共同部分】

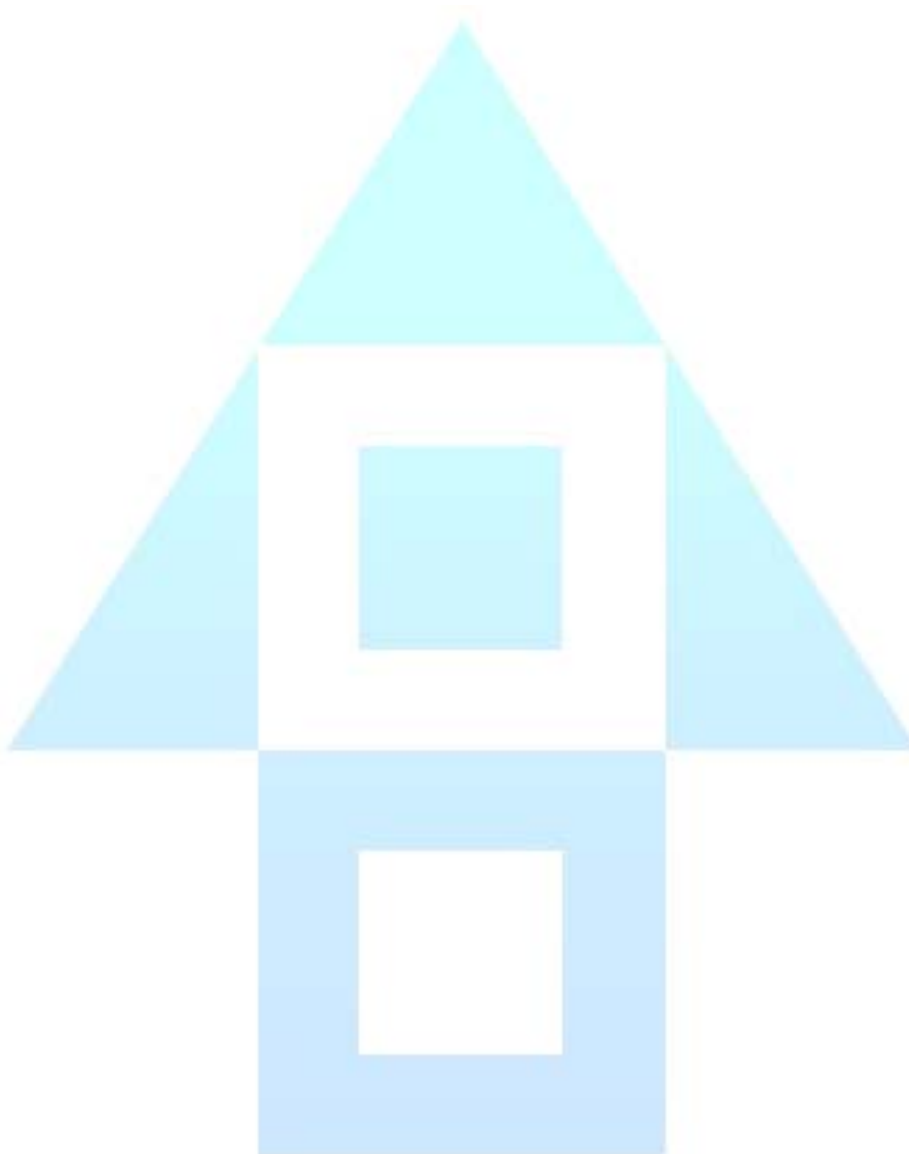
1. 該系對於畢業生之輔導以及內外部互動關係人意見之蒐集，仍較偏重在學校及教育行政體系。且對於互動關係人意見之蒐集方式，多傾向於使用問卷調查。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 師資培育管道已邁向多元化，畢業生進入文教產業或其他行業體系者，已逐年增加，對於系所經營成效意見之蒐集，宜廣泛擴及所有可能之互動關係人，以利永續經營。內外部互動關係人意見之蒐集管道，除問卷外，宜兼採電話、電子郵件與網路、校友通訊刊物等多元方式進行，以求周延。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。



受評班制：教育學系學士班、教育學系碩士班、教育政策與行政研究所碩士班、課程與教學研究所碩士班、教育學系學校行政碩士學位班(週末)、教育學系學校行政碩士學位班(夜間)、教育學系課程與教學領導碩士學位班、教育學系國防教育碩士專班、教育學系博士班、課程與教學研究所博士班