

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系創立於 76 年 8 月，原名臺北市立師範學院語文教育學系；87 年設立應用語言文學研究所；88 年增設在職進修語文教學碩士學位班。96 年配合學校轉型發展計畫，將「語文教育學系」與「應用語言文學研究所」正式合併為「中國語文學系」，同時成立博士班。該系之學制完整，包括學士班、碩士班、語文教學碩士學位班及博士班。

該系能配合學校「重視師資培育，具有都會特色之標竿文理大學」之定位，透過 SWOT 分析，擬定系教育目標，並據以規劃「專業知能」、「人文素養」、「倫理價值」及「職業導向」等四種核心能力。學士班以「培養人文情懷的現代人」、「培養優秀的語文教育人才」、「培養優秀的文學創作人才」與「培養應用語文人才」為教育目標；碩士班、博士班以「培養語文專業研究與服務人才」、「培養語文教育與跨領域之研究人才」、「培養經學與倫理思想研究人才」、「培養現代文學與文化交流理論研究人才」為教育目標；語文教學碩士學位班則以兼顧「理論與實用」、「時代性與本土性」、「臺北都會特性」、「中國語文學系既有成果及資源」為教育目標。該系課程分經學思想、語言文字、文學（古典與現代）及語文教學四個模組，並據此建構課程地圖。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 98 至 100 學年度上學期之系務會議，教師出席率偏低，學生代表亦鮮見有出席紀錄。
2. 「課程委員會」僅由專任教師組成。

【學士班部分】

1. 學士班課程地圖中，師培與非師培之必修與選修課程大同小異，學生普遍反應不甚明白；非師培課程缺乏特色。
2. 該系目前課程地圖稍嫌籠統，也未能有效推廣，學生所知有限。
3. 該系開設之「治學方法」為進階課程，將其開設於學士班一年級，有待考量與調整。

【博士班部分】

1. 碩士班、博士班課程均為合開，且安排於同一時段，學生選修易受限且較難修習更多新課程；博士班之學分規劃高於碩士班，較為不妥，有待改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依相關規定，鼓勵教師及學生代表踴躍出席系務會議，以凝聚全系向心力，共同推動系務發展。
2. 「課程委員會」宜考量納入學生、校友及業界人士代表，以廣納各方意見，妥善規劃課程。

【學士班部分】

1. 學士班課程地圖宜依學生學習需求反應與回饋機制，訂定與規劃師培與非師培課程，並藉由各種方式讓學生能夠充分理解，以獲得適性的學習。
2. 課程地圖的建構宜考量增加校內師生、畢業校友與業界代表的參與，同時配合相關宣導活動，有效推廣與落實輔導。
3. 宜考量「治學方法」之課程性質，將該課程調整至學士班二年級以上開設。

【博士班部分】

1. 博士班宜規劃獨立開課，以顯示不同階段的學術進程，且不宜安排於同一時段，以利學生選修；學分規劃亦宜做妥當調整。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 13 位，其中具博士學位者 12 人，教學經驗豐富，另聘有兼任教師 17 位。近年來，除 3 位屆齡教師退休外，其他專任教師均未有變動，流動性少，結構穩定。

教師除負責該系（學士班、碩士班、語文教學碩士學位班、博士班）課程外，尚須支援該校開設之師資培育課程（如國音及說話、兒童文學與國語科教材教法）及華語文教學碩士學位學程（如華語文教材教法研究、漢語音韻學研究、華語閱讀教學研究），其教學所採用的學習評量方式有紙筆測驗、習作評量、論文寫作及分組報告等。

該系開課之原則係由系上專任教師優先提出申請，如有 2 位教師同時申請開設同一門課程時，將由系主任協助協調。該系學士班，師培生須修滿 150 學分始能畢業，非師培生為 128 學分；碩士班必修 2 學分，選修 30 學分，合計 32 學分；博士班必修 6 學分，選修 30 學分，合計 36 學分；語文教學碩士學位班必修 16 學分，選修 22 學分，合計 38 學分。99 學年度完成課程大綱上網及外審，且 13 位專任教師中，輔以自編教材授課者有 6 位。

該校在每學期期末由教務處辦理「教師教學意見調查」，該系大部分教師均符合學校規定之評鑑標準。目前有 2 位教師之教學意見調查分數未達 3.5 分，經由系主任懇談輔導並提供協助。

該系自 88 學年度起，開設在職教師進修「語文教學碩士學位班」，每年招收現職小學、幼教教師 25 人，著重語文教育教學之研究訓練，以強化學生本職學能，增進其教學能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系目前專任教師 13 人，在符應多元課程之開設上，師資略顯不足。
2. 該系兼任教師人數偏多，對於學生在學習上，較難有效提供相關輔導。
3. 該系部分教師開授課程較偏向個人意願考量，未能符應學生需求及系所整體課程規劃。
4. 該系有關教師專業成長之相關活動，較為不足。

【語文教學碩士學位班部分】

1. 根據學生反應，語文教學相關課程可再增加。
2. 該系開設之實務教學及學生實務學習操作之課程較為不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系專任教師宜再依據教育目標及課程專長需求增聘 3 人，以因應學系之需要，開設多元化的課程。
2. 宜減少兼任教師人數，增聘專任教師，以有效提供學生相關學習輔導，強化學生歸屬感。
3. 教師開授課程，宜由課程委員會依系所整體課程規劃與提升學生核心能力之課程為考量，例如可開設文創與傳播等相關學程。
4. 宜主動辦理或鼓勵教師積極參與教師專業成長之相關活動，以提升教師專業成長。

【語文教學碩士學位班部分】

1. 宜考量增加兒童文學、語言表達能力、閱讀與書寫等能精進學生語文教學能力的專題研究課程。
2. 宜充分利用畢業校友之人脈，爭取更多實務實習之機會，以提供學生更多元之選擇。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系地處都會核心區域，周遭環境鄰近國家圖書館與中正紀念堂，藝文活動豐富，在學習資源上擁有不少優勢，立基於此，是以經費與資源的管道亦相對多元，該系在提供資訊平台及資源分配的公平性上，已有良好的制度與具體經營的作法。

該系具有師範體系學校的優良傳統，教師充滿教學熱情與奉獻精神，師生互動良好，系學會之運作亦相當健全。就目前該系之運作情形而言，導師制度與班會活動實比 office hour 的制度更能活絡其師生關係與諮詢輔導的功能。此外，該系期中預警制度的實施，亦有助於改善學生課業學習低落之問題。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 根據問卷與晤談結果，學生反應該系部分設備老舊，因所有經費目前皆由校方統籌，使該系在設備經費上較無彈性，改善不易。
2. 該校位於都會區，然依學生之規模與多元的需求，每學期僅提供 3 至 4 場的演講活動，稍嫌不足。
3. 該系學生人數約 400 人，加上支援華語文教學碩士學位學程，行政人力僅 1 人，人力相當不足，不利系務運作。

【碩士班、博士班部分】

1. 依據教學現場訪視及問卷調查，該系碩士班、博士班之研究室內部設備及圖書資源有待強化。
2. 該系目前行政人力不足，除學士班有系學會運作之外，碩士班、博士班尚欠缺橫向的連結機制。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向校方爭取自我調配經費的空間，且該系之設備經費宜以學生學習為優先考量，視學生實際需求，逐步改善。
2. 宜透過系務會議決議演講人選，並增加演講場次提供學生多元學習管道，同時納入該系專任教師的學術發表，以提升其專業成長。
3. 宜依該系實際所需，增設行政人力，以利系務之推動及正常運作。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜強化碩士班、博士生研究室的設備及室內圖書資源，以提升學生學習環境。
2. 宜成立該系碩士班、博士生之自治團體，除可協助該系辦理部分學術活動外，亦可有代表出席課程委員會與系務會議，成為反應意見的平台，解決目前橫向連結不足的問題。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

95 至 100 學年度上學期，該系專任教師 13 位，共有國科會補助計畫 5 件，非國科會計畫 10 件（其中包含校級專案計畫之總計畫、子計畫規劃與執行，以及教育部專書編撰計畫與讀書會）。

教師發表期刊論文58篇、論文集論文14篇、研討會論文43篇、專書25本。專書包含計畫成果報告書、論文集、學位論文、編纂等。教師所編纂之教科書、研究論叢、教育計畫報告，具有應用價值，均能與學校發展定位「重視師資培育，具有都會特色之標竿文理大學」及系發展方向目標「加強發展語文訓練，培育語文師資，發展語文教育功能」相契合。

教師從事國際學術合作方面，95至100學年度上學期，計有7人次參與歐美各國漢語教學改進計畫，活動範圍包括臺灣、中國大陸、泰國及美國，於有限的人力與時間中，努力從事國內外學術合作交流活動，符合「發展語文教育功能」之目標，值得肯定。

教師學術研究方面，該系教師踴躍參加各項學術活動，擔任學術活動主持人 18 人次，學術活動發表人 43 人次，學術活動評論人 51 人次。

教師除致力於教學、學術研究之外，也積極從事校內外各項專業服務工作，包括參與校內外學術活動、學校特色團隊及教育輔導等不同面向。其中教師以其專業提供產、官、學界社會服務，95至100學年度上學期多達600餘人次。

人文藝術學院成立「儒學中心」以推動儒學研究與教育推廣之工作，目前已發行 40 期電子報、1 本《儒學與語文學術研討會論文集》、4 輯《儒學研究論叢》，並舉辦 2 次學術研討會及 1 次儒學典籍研讀會。該系多位教師積極參與團隊工作，對於儒學研究與推廣有不少貢獻。

碩士班、博士班學生學術研究論著發表情形共計有專書16本、研討會論文35篇、期刊論文40篇、論文集論文22篇、專書論文8篇。整體而言，碩士班學生學術研究論著發表，有待積極鼓勵；博士班學生學術研究，在質量上均有不錯之成績。

語文教學碩士學位班係針對國小、幼教在職教師所設置，其論文

選題皆能與實務應用結合，專業能力亦符合業界需求且成果豐碩。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分教師參與產、官、學界社會服務高達百餘人次，惟仍有少數教師尚待改善。
2. 該系部分教師執行各類計畫數量偏低，發表期刊論文仍有改善空間。

【學士班部分】

1. 教師輔導學士班學生參與國科會專題研究計畫之申請，並未見相關成果佐證資料，專題件數及品質均有待努力。
2. 該系教師發表學術研究專書原創性較為不足。

【碩士班、博士班部分】

1. 教師指導研究生論文人數不均，有些老師指導學生人數過高，有些老師指導學生人數為 0 至 1 人，差異甚大，有待改善。
2. 該系專任教師指導學生論文篇數約僅占三分之一，校外教師指導比例偏高。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建立相關機制，以協助教師提升學術專業服務表現。
2. 該系教師宜藉由該校擬訂之相關學術獎勵辦法，持續申請、研究各類計畫與發表期刊論文，以提升教學品質。

【學士班部分】

1. 宜考量開設專題討論或專題研究等課程，以培養學生專題研究之能力，並由教師輔導學生積極參與，提升研究能量。

2. 宜鼓勵教師出版具原創性之學術研究專書而非以整理、增刪、組合或編排他人著作而成之編著或其他非學術性著作，以提升學術品質與教師專業。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜儘速擬訂相關辦法，解決論文指導勞逸不均的問題，以確保學生論文品質與平均教師負擔之壓力。
2. 宜訂定相關辦法或機制加以改進研究生論文由校外教師指導比例偏高之情形。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系「畢業生就業動態調查表」廣發給5年內畢業生，除調查畢業生目前就業動向外，同時，調查對系上之核心能力認同度，讓畢業生能夠審視自己在學期間核心能力之達成程度，並做為該系課程設計之改善依據。

該系針對第一週期系所評鑑之結果與建議，朝向「課程規劃」、「教學空間」、「拓展國際化」「教師研究」及「畢業生表現追蹤」等面向持續改進，並據以推動相關策略，提升該系之教學品質與學習環境。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系整體自我改善機制尚未完善規劃與有效運作，學生之意見較難有效反應。
2. 「畢業生就業動態調查表」之問項設計模糊，未能有效蒐集相關意見。

3. 該系 99 學年度下學期成立系友會，目前運作紀錄僅有組織章程，以及 2 次計 42 人次參與座談之簽名表，尚未見其它活動企劃或實際運作之紀錄。
4. 畢業系友的意見調查，僅提供 1 份「畢業生就業動態調查表」問卷反映學生的需求，回收率偏低，代表性不足，無從判斷畢業生對系所的教育目標、核心能力與課程設計之滿意度。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜完善規劃與有效運作「整體自我改善機制」，同時蒐集教師與學生之意見做為改善參考，並建立完整之會議紀錄。
2. 宜邀集專家學者，共同設計問卷之問項，以有效蒐集相關意見，做為持續改善之依據。
3. 宜更積極協助系友會之健全發展，並舉辦相關活動邀請系友回校參與，強化系友會功能，並同時建立完整之相關紀錄。
4. 宜確實發放「畢業生就業動態調查表」，以做為該系畢業生對系所的教育目標、核心能力與課程設計之改善依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。