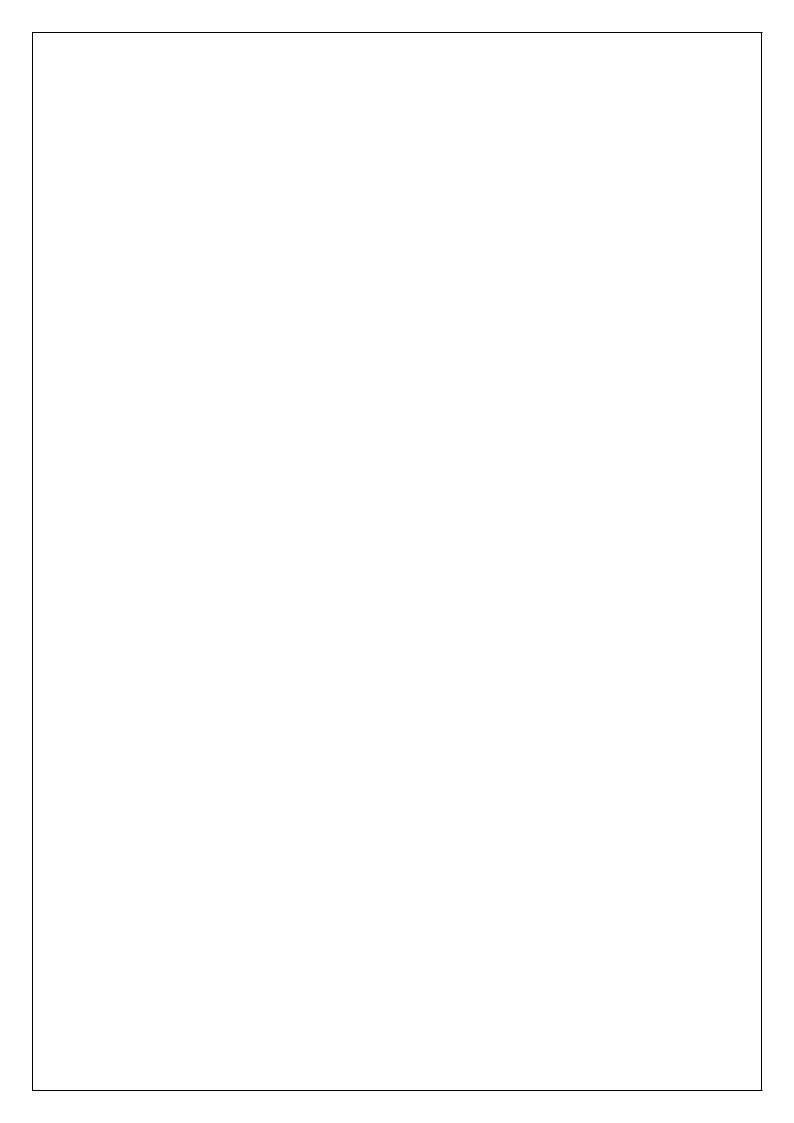
臺北市立教育大學 幼兒教育學系

大學校院通識教育暨系所評鑑 申復申請書

■ 獨立評鑑 □ 學門評鑑 □ 學院評鑑

申復單位 (請填寫受評單位名稱): 幼兒教育學系

本文共 5 頁,填表日期: 101 年 9 月 20 日



大學校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項	□ 違反程序	【共同部分】	本系積極配合學校政策已完成 95~98 及 99~	附件 1-1_本系 95~102 學
目	□ 不符事實	該系未逐年編列年度發展計	102 學年度系發展計畫,並於系務會議討論,	年各四年之發展計劃。
_	■ 要求修正事項	畫、具體實施策略以及實施成	依決議執行。建請委員改列入建議事項。	
		果檢討等資料。		
	□ 違反程序	【共同部分】	社會學、研究法、教育學和發展類皆為幼兒教	
	□ 不符事實	課程架構圖中將社會學、研究	育之理論基礎,「兒童研究」是本系課程的核	
	■ 要求修正事項	法、教育學和發展類等課程歸	心,強調的是這些理論基礎能以「兒童研究」	
		為「兒童研究」的專業知識基	為核心作探討,並非將這些理論歸類為「兒童	
		礎,此歸類方法是否妥適,值	研究」,建請委員改列入建議事項。	
		得商榷。		
	□ 違反程序	【共同部分】	本系課程委員會議議程及簽到表均詳列出列席	附件 1-2_98~100 學年幼
	■ 不符事實	課程委員會議記錄除了記錄	人員名單,且紀錄均檢附簽到表,建請委員刪	教系課程委員會議及簽到
	□ 要求修正事項	討論與決議事項外,僅有主席	除此待改進事項。	表。
		與記錄名單,欠缺委員名單以		
		及出席委員的簽名單等資料。		

項	□ 違反程序	【共同部分】	本校教學評量滿分為5分,本系大多專兼任教	附件 2-1_99~100 學年第 1
目	■ 不符事實	該系教師教學評量平均分數	師教學評量平均分數皆高於 4 分,並無「普遍」	學期教師教學意見調查統
二	□ 要求修正事項	普遍略低於「全校平均分	略低於「全校平均分數」之現象。另每學期學	計。
		數」, 需要共同研議改善教學	校皆辦理教師教學研習,要求低於3.5分或邀	·
		- 之策略。此外,欠缺教學類型	請高於 3.5 分之教師參加。建請委員刪除此待	
		之相關研習以提供教師專業	改進事項。	
		成長。		
	□ 違反程序	【共同部分】	本系教師均能參酌教學意見調查結果修訂授課	附件 2-2_陳○○副教授
	□ 不符事實	教師教學檔案欠缺根據學生	方式。例如,陳○○副教授98學年度第2學期	[幼教人員專業倫理]98 學
	■ 要求修正事項	回饋或實習機構雇主等建	[幼教人員專業倫理]課程於課後進行自評,並	年第2學期及100學年第
		議,以具體改善教學之事實。	參酌學生意見,修訂100學年度第2學期該課	2 學期課程大綱。
			程教學大綱(99 學年第2學期陳○○老師出國	附件 2-3_[幼教人員專業
			研究,未教授該課程),詳如附件。建請委員刪	倫理]課程大綱修訂說明。
			除此待改進事項。	
	□ 違反程序	【學士班部分】	整個社會大環境經濟不景氣,公立學校修習及	附件 2-4-1_幼教系辦理就
	□ 不符事實	未修習教育學程的學生普遍	未修習教育學程的學生皆「普遍」對未來就業	業、生涯輔導相關活動一
	■ 要求修正事項	對未來就業感到惶恐,以致影	感到惶恐。本校學輔中心、師培中心、系所每	覽表。
		響學習動機。	年辦理多場就業講習活動及利用導師時間協助	附件 2-4-2_本校學生輔導
			與輔導學生做好調適及準備。建請委員刪除此	中心班級輔導講座及解
			待改進事項。	測。
	□ 違反程序	【學士班部分】	本系之前曾開缺兩年,希望聘任具備此項專長	附件 2-5_96~97 學年本校
	■ 不符事實	「兒童與媒體組」與「家庭與	之專任教師,但僅能於97學年錄取一位符合本	徵聘專任教師公告。
	□ 要求修正事項	兒童福利服務組」之兼任教師	系需求之專任教師,顯見國內此方面人才缺乏。	
		比率偏高,以至於學生學習遇	本系於 98~100 學年度,每學期均有 3 位專任教	
		到相關問題時,常找不到教師	師因育嬰假、出國研究、或因病請假,且本系	

	請教。	遴聘媒體、家服領域具備理論背景及豐富實務	
	ид 42.	經驗之業界菁英,擔任兼任教師授課,此為兼	
		任教師比例偏高原因。	
		兼任教師於課程大綱或開學第一堂課程提供	
		email 或手機等聯絡方式,部分老師更開設	
		facebook、教學部落格等,師生間可隨時分享	
		相關經驗及活動。	
		如有學生急需與兼任教師聯絡,系辦公室亦可	
		提供協助。	
		建請委員刪除此待改進事項。	
□ 違反程序	【幼教教學碩士學位班部分】	本系曾於幼教教學碩士學位班開課之專任教師	附件 2-6_幼教教學碩士:
□ 不符事實	該系教師皆支援幼教教學碩	共 12 位(王○○、林○○、幸○○、金○○、	位班開課專任教師幼教
■ 要求修正事項	士學位班之授課,然教授該班	邱○○、陳○○、陳○○、魏○○、	關經驗統計表。
	課程之教師,需要有相關實務	盧○○、張○○、鍾○○),均曾於本系教授幼	附件 2-7_87-100 學年第
	教學或相關產學經驗,方能將	稚園實習課程,且有幼稚園相關研究經驗者為	學期專任教師實習課程
	課程與實務學習連結。但該系	12人;曾擔任幼稚園輔導教師者,合計9人;	課一覽表(於夜間在職進
	具有幼稚園相關研究實務教	具幼稚園教學經驗者共6人。建請委員刪除此	修碩士班授課者)。
	學經驗之教師僅佔 60%、臨床	待改進事項。	附件 2-8_幼教系專任教
	教學佔 6.67%,其比率仍然偏		研究案一覽表。
	低。		附件 2-9_98~100 學年幼
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			輔導概況表。
			Lift of discovering

項	□ 違反程序	【共同部分】	本校因地處博愛特區,校地狹小,教師研究室	
目	□ 不符事實	2位教師共用1間空間狹小之	空間雖尚無法提供1人1室,並不影響教師個	
三	■ 要求修正事項	研究室,恐影響教師進行學生	人之學生輔導及教學研究工作,學生輔導可借	
		輔導及教學研究工作。	用本系適宜的教室空間。教師2人共用1間研	
			究室更有彼此相互切磋討論及經驗分享之優	
			點。建請委員刪除此待改進事項。	
	□ 違反程序	【共同部分】	本系教室使用率極高(以「100學年度第1學	附件 3_100 學年度第1 學
	■ 不符事實	部分專業教室軟硬體設備較	期幼教系教室用途次數統計表」為例,參見附	期幼教系教室用途次數統
	□ 要求修正事項	為老舊,使用率偏低,未能發	件),無論是上課或非上課時段,師生依據不同	計表及使用登記表
		揮功能。	需求,均會利用各式教室進行教學、討論、研	
			究實驗、口試、講座等,所有教室內之各項設	
			備除力求使用性佳外,也盡可能利用各種機會	
			汰舊換新,101年8月已100%完成教室電腦全	
			面換新及升級,專業教室如行為觀察室之錄影	
			設備亦預計於 102 年度更換為全數位化系統,	
			戮力支援與支持教學設備效能之提昇。建請委	
			員刪除此待改進事項。	
項	□ 違反程序	【共同部分】	本系教師參與研究案或論文發表者過去五年有	附件 4_幼教系專任教師學
目	■ 不符事實	無論是學術論文的發表、相關	林○○、陳○○、幸○○、王○○、金○○、	術研究與專業服務一覽
四	□ 要求修正事項	計畫的執行或校外專業服務	陳○○、邱○○、魏○○、鍾○○、陳○○、	表。
		方面,似乎多集中於部分教	陳○○、盧○○、佔八成,應修正為「少數未	
		師,教師間的研究與專業表現	参 與」。	
		個別差異大。		

項	□ 違反程序	【共同部分】	本系各項活動均事先公告,活動議程及簽到表	附件 5_98~100 學年相關
目	■ 不符事實	畢業生回系上進行經驗分享	等亦詳列時間及地點。建請委員刪除此待改進	活動議程或簽到表。
五	□ 要求修正事項	及對系所的課程提出建議,其	事項。	
		記錄資料中欠缺時間與地點。		

※因應個資法,本會將部分資訊以○取代。