

臺北市立教育大學
地球環境暨生物資源學系
(含環境教育與資源碩士班)

大學校院通識教育暨系所評鑑
申復申請書

獨立評鑑 學門評鑑 學院評鑑

申復單位 (請填寫受評單位名稱): 地球環境暨生物資源學系
(含環境教育與資源碩士班)

本文共 7 頁, 填表日期: 2012 年 9 月 20 日

大學校院通識教育暨系所評鑑申復意見表

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
項目一	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 該系學士班開設之課程與其教育目標和核心課程間之關聯性較弱。(第 2 頁,待改善事項第 1 點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系自 100 學年度進行整併,為整合多學科的系所,涵蓋生物、地科等等專業領域,為使學生學習更能符合目標,每學期均針對課程與教育目標及核心能力關聯進行調整。 2. 為使整體課程架構更加完備,本系亦正著手建立每一課程之學習地圖,以提升並課程之關聯性。 	【附件 2-3-2】 課程與核心能力配對表 【附件 2-5-1】 各科目與核心能力之列聯表 【附件 3-6-3】 核心能力與課程地圖 【附件 3-6-2】 生涯進路樹狀圖
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 該系為一高度跨領域之系所,學生畢業後出入多元,惟課程規劃為清楚呈現出與未來職涯規劃之關聯性。如部分學生選修生物資源組後,才發現普通化學及實驗為必須之基礎課程,恐影響學習規劃與發展。(第 2 頁,待改善事項第 2 點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系基礎化學含實驗及物理含實驗課程安排於大一課程中,為使同學具備基礎學科知識,可於學習規畫中先行修課,亦可於大二以上學年下修課程。如果,同學若需進階學習物理或化學,本系亦有自由選修學分,可提供同學至物化系進行修習課程。 	【附件 3-6-2】 生涯進路樹狀圖
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 學士班課程分「地球科學」和「生物資源」二組,所開設課程雖然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系課程以全球環境變遷為主題,將以升學與就業兩方面,將學士班及碩士班進行整體性規劃,以提供同學在專業性 	【附件 3-6-2】 生涯進路樹狀圖

		多元，然受限於專任教師人數與專長，因此，專業進階課程稍嫌不足，影響學生升學和就業競爭力。(第2頁，待改善事項第3點)	課程的進階。 2. 課程專業教師部分，為提供同學更多的專業課程，本系每學期均邀請相關產官學界專精之專家為同學開課，以提升課程之廣度與深度。	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【環境教育與資源碩士班部分】 環境教育與資源碩士班之環境科學組課程設計包含地質、大氣、生物和環科領域，學生選課雖然多元，但專業恐不夠深入，不利學生專業能力培養及就業競爭力。(第2頁，待改善事項第1點)	1. 本系課程以全球環境變遷為主題，將以升學與就業兩方面，將學士班及碩士班進行整體性規劃，以提供同學在專業性課程的進階，請見附件課程生涯規劃地圖。 2. 課程專業教師部分，為提供同學更多的專業課程，本系每學期均邀請相關產官學界專精之專家為同學開課，以提升課程之廣度與深度。	【附件 3-6-2】 生涯進路樹狀圖	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【環境教育與資源碩士班部分】 環境教育與資源碩士班課程的內容及安排，尚未與學士班課程銜接，亦須發展自我特色，朝永續及防災的目標做結合。(第3頁，待改善事項第2點)	1. 本系今年度榮獲全校特色系所獎勵，整體課程將以全球環境變遷為主題，依該主題將學士班及碩士班進行整體性規劃，分成各項以全球變遷為主軸之各項次學程，如：學士班中的環境變遷學程，內含環境災害等等，以接續碩士班中的全球變遷學程，以提供同學在專業性課程的進階與銜接，請見附件課程生涯規劃地圖。 2. 本系擬向學校建議學士班直升碩士班之計畫，以提供本系所學生學士班無斷	【附件 2-3-2】 課程與核心能力配對表 【附件 3-6-2】 生涯進路樹狀圖	

			層銜接碩士班。	
項目二	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 專任教師 97 至 100 學年度上學期超鐘點平均約 4 小時，顯示教學負擔沉重，不利教師研究和升等，且對於新進教師缺乏鼓勵措施。(第 5 頁，待改善事項第 1 點)	本系擬向學校建議研究傑出教師，因在研究上的傑出表現，可與減少鐘點，與新進教師在前兩年每學年減少 2 鐘點。另者，本校設有獎勵彈性薪資，茲以鼓勵教師在研究與教學上的提升。	【附件 2-4-2】 「教育部補助國立大學健全發展計畫」教師及學生出國獎勵補助及遴選要點 【附件 4-1-4】 臺北市教育大學學術研究獎勵要點 【附件 E】 國科會獎勵特殊優秀人才彈性薪資支付要點
項目三	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系目前正逐漸轉型，惟研究空間與設備無法及時滿足此一轉變，尤以生命科學領域為甚，不利學生學習及系務長期發展。(第 6 頁，待改善事項第 1 點)	1. 本系持續向校方反應研究室空間不足的困境，期能改善研究空間。 2. 另外，本系除了持續向校方反應外，亦逐年進行研究室的改善，期能更有效的利用現有空間。 3. 設置專人管理研究室。	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 該系有關野外地質考察或帶學生出國參訪之活動稍嫌不足，且與國外教師和學生交流機會較少。(第 6 頁，待改善事項第 1 點)	本系每年在地質相關課程均辦有考察活動，讓學生能將室內的理論與野外觀察實務相結合。在學校有限的經費下並多爭取出國參訪機會，不單是碩士班鼓勵多參與國外研討會宣讀外，亦提供學士班學生參與的機會。	【附件 2-4-3】 學生申請出國獎勵補助及遴選資料 【附件 4-1-4】 臺北市教育大學學術研究獎勵要點 【附件 A】 本系所學生參與東北地質實習
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實	【學士班部分】 學士班學生素質良好，惟目前該	1. 本系今年度榮獲全校特色系所獎勵，整體課程將以全球環境變遷為主題，依該	【附件 3-6-2】 生涯進路樹狀圖

	<input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	系學生報考該系環境教育與資源碩士班的意願不高，且課程規劃之整合性尚待加強，教師可再加強學生選課及課業相關的輔導。 (第6頁，待改善事項第2點)	主題將學士班及碩士班進行整體性規劃，分成各項以全球變遷為主軸之各項次學程，如：學士班中的環變學程，內含環境災害等等，以接續碩士班中的全球變遷學程，以提供同學在專業性課程的進階與銜接。 2. 本系擬向學校建議學士班直升碩士班之計畫，以提供本系所學生學士班無斷層銜接碩士班。	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【環境教育與資源碩士班部分】 該校學分費雖比國內其他大學便宜，惟部分學生反應相關之學習輔助較為不足。(第6頁，待改善事項第1點)	1. 強化導師與指導教授的 office time. 2. 系所辦公室除新生入學時提供課程整體規劃說明，以提供同學選課，另於每學期選課期間，加強選課輔導說明。 3. 教務處也建立其中預警制度，並另提供獎學金讓學生申請。	【附件 3-1-7】 教師學習晤談時間表(Office Time) 【附件 3-1-8】 學生期中預警-統計 【附件 3-1-12】 臺北市立教育大學學生學習成效預警及輔導實施要點 【附件 B】 獎助學金申請注意事項
項目四	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系近年雖逐漸轉型，惟過去以培育師資為主，教學品質及師資培育仍為發展方向之一，融入本土特色教材的撰寫及專書出版較為不足。(第9頁，待改善事項第1點)	1. 本系所專任教師針對本土特色之教材運用不餘遺力，因基於環保考量未將出版成冊。例：自然態學習網、人文與藝術網、龜山島等等。為能提供更多的本土性教材將採其建議出版特色專書，並將其書單放置本系所網頁。 2. 鼓勵教師出書與提供本系出版之「環教	【附件 4-1-1】 教師專書統計表

			學刊」，作為教師文章發表的園地。	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 教師專業除教學外，亦反映於專業期刊論文的出版，惟有集中在該系少數教師身上之現象，部分教師研究方面之表現仍有改善空間。(第 9 頁，待改善事項第 2 點)	本系擬向學校建議研究傑出教師，因在研究上的傑出表現，可與減少授課鐘點，以茲鼓勵教師將研究成果發表於專業期刊。	【附件 4-1-1】 教師專書統計表 【附件 4-1-3】 教師期刊論文統計表 【附件 4-1-4】 臺北市教育大學學術研究獎勵要點	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系教師到國內、外短期進修方面尚待加強。(第 9 頁，待改善事項第 3 點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校與國外系所學校締結姊妹校，除了交換學生外，也鼓勵老師至姊妹校交換講學，本系正積極鼓勵中。 2. 本校成立研發處後股利各系邀請國內外專業領域有所成就的學者，於系所進行客座講授，以提升各系所在研究與教學。 	【附件 4-1-4】 臺北市教育大學學術研究獎勵要點 【附件 C】 本系 101 年提校特色系所申請書	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【學士班部分】 學生利用假期及課餘時間，參與與本科系相關的研習與活動的管道不足及意願不高。(第 9 頁，待改善事項第 1 點)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系所辦理各項相關之研討會或活動，會陸續公告於系所網頁上，並透過系學會與系所 facebook 網頁作為宣傳。 2. 原先由碩士班每年協助台北翡翠水庫辦理營隊的活動，亦考慮納入大學生共同參與。 3. 將規劃大學實習課程，可以搭配自願服務課程，提供同學與本系相關之場域進行學習，如:台北動物園、植物園等等。 		

	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【環境教育與資源碩士班部分】 環境教育與資源碩士班學生之研究論文，宜定期評比，並增加公開發表結果的機會。(第9頁，待改善事項第1點)	1. 自本學年度(101學年度)已規劃研究生於發表論文口試前，須先進行「學生共同指導發表」，由本系所所有的教師與研究生一同參與，並製作海報進行對外宣讀。目前預計於2012年12月31日與2013年1月7日實行。 2. 大三大四專題研究部分，亦可納入「學生共同指導發表」，作為正式口頭發表。 3. 鼓勵學生多參與國內外研討會之發表。	【附件 D】 學生參與國際研討會發表獲獎獎狀
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【環境教育與資源碩士班部分】 由於該系甫於100學年度整併，二個組別的課程設計與研究走向，歧異度較大，不利學生學習及未來的發展。(第9頁，待改善事項第2點)	1. 本系今年度榮獲全校特色系所獎勵，整體課程將以全球環境變遷為主題，依該主題將學士班及碩士班進行整體性規劃，分成各項以全球變遷為主軸之各項次學程，如：學士班中的環變學程，內含環境災害等等，以接續碩士班中的全球變遷學程，以提供同學在專業性課程的進階與銜接。 2. 本系擬向學校建議學士班直升碩士班之計畫，以提供本系所學生學士班無斷層銜接碩士班。	【附件 2-3-2】 課程與核心能力配對表 【附件 2-5-1】 各科目與核心能力之列聯表 【附件 3-6-2】 生涯進路樹狀圖 【附件 3-6-3】 核心能力與課程地圖
項目五	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系整併與更名頻繁，易造成畢業系友的困惑，影響系友的歸屬感。(第11頁，待改善事項第1點)	1. 將原先每年舉辦之碩士班全所畢業與未畢業同學之「環環相扣」聚會，再擴大納入學士班同學。 2. 系友會亦規劃於本校校慶活動一起結合，並辦理座談會。	【附件 5-1-8】 系友網路社群(facebook)

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 舉辦家長與新生座談會，邀請畢業校友返校座談。 4. 於網頁上設置系友專屬之 facebook，加強與畢業系友聯繫。 	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>對畢業生表現的改善計畫，已成立自我追蹤改善小組，惟欠缺實際進度、改善紀錄及成效統計與分析。例如:在提升學生外語能力方面，只說明鼓勵學生多讀原文書，提供各項資訊與設備及獎勵辦法，但欠缺推行記錄與成效分析。(第 11 頁，待改善事項第 2 點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 針對畢業生提升外語能力部分，自本學年度(101 學年度)已規劃本系所學生書報討論課程發表之 ppt，改由全英文呈現，鼓勵同學多以外文發表。 2. 研究所所畢業生調查因回函信件不甚熱絡，已由自我追蹤改善小組討論如何提升回函率。 3. 由於本系大學部第一屆畢業生甫於本年度 6 月畢業，因此尚未進行畢業生追蹤，將於 10 月時進行調查。 		
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>該系尚欠缺對應屆畢業生與系友對教育目標與核心能力的調查，及雇主對系友表現的意見調查與分析。(第 12 頁，待改善事項第 3 點)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 研究所所畢業生調查因回函信件不甚熱絡，已由自我追蹤改善小組討論如何提升回函率。 2. 由於本系大學部第一屆畢業生甫於本年度 6 月畢業，因此尚未進行畢業生追蹤，將於 10 月時進行調查。 		

(本表如不敷使用，請自行增列)