

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：臺北市立教育大學地球環境暨生物資源學系

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

### 101 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：臺北市立教育大學地球環境暨生物資源學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 該系學士班開設之課程與其教育目標和核心課程間之關聯性較弱。(第 2 頁,待改善事項第 1 點)	1.本系自 100 學年度進行整併,為整合多學科的系所,涵蓋生物、地科等等專業領域,為使學生學習更能符合目標,每學期均針對課程與教育目標及核心能力關聯進行調整。 2.為使整體課程架構更加完備,本系亦正著手建立每一課程之學習地圖,以提升並課程之關聯性。	本項屬實地訪評後之改善作法,不在意見申復範圍。
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 該系為一高度跨領域之系所,學生畢業後出入多元,惟課程規劃為清楚呈現出與未來職涯規劃之關聯性。如部分學生選修生物資源組後,才發	1.本系基礎化學含實驗及物理含實驗課程安排於大一課程中,為使同學具備基礎學科知識,可於學習規畫中先行修課,亦可於大二以上學年下修課程。如果,同學若需進階學習物理或化學,本系亦有自由選	維持原訪評意見。 理由：建議加強課程與未來職涯關聯性的課程地圖。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		現普通化學及實驗為必須之基礎課程，恐影響學習規劃與發展。(第 2 頁，待改善事項第 2 點)	修學分，可提供同學至物化系進行修習課程。	
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 學士班課程分「地球科學」和「生物資源」二組，所開設課程雖然多元，然受限於專任教師人數與專長，因此，專業進階課程稍嫌不足，影響學生升學和就業競爭力。(第 2 頁，待改善事項第 3 點)	1.本系課程以全球環境變遷為主題，將以升學與就業兩方面，將學士班及碩士班進行整體性規劃，以提供同學在專業性課程的進階。 2.課程專業教師部分，為提供同學更多的專業課程，本系每學期均邀請相關產官學界專精之專家為同學開課，以提升課程之廣度與深度。	維持原訪評意見。 理由：該系專任師資仍然不足，且又有超鐘點授課問題，因此建議該系改善。
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【環境教育與資源碩士班部分】</b> 環境教育與資源碩士班之環境科學組課程設計包含地質、大氣、生物和環科領域，學生選課雖然多元，但專業恐不夠深入，不利學生專業能力	1.本系課程以全球環境變遷為主題，將以升學與就業兩方面，將學士班及碩士班進行整體性規劃，以提供同學在專業性課程的進階，請見附件課程生涯規劃地圖。 2.課程專業教師部分，為提供同學更多的專業課程，本系每學期均邀	維持原訪評意見。 理由：該所專任師資仍然不足，且又有超鐘點授課問題，因此建議該所改善。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		培養及就業競爭力。(第 2 頁, 待改善事項第 1 點)	請相關產官學界專精之專家為同學開課, 以提升課程之廣度與深度。	
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【環境教育與資源碩士班部分】</b> 環境教育與資源碩士班課程的內容及安排, 尚未與學士班課程銜接, 亦須發展自我特色, 朝永續及防災的目標做結合。(第 3 頁, 待改善事項第 2 點)	1. 本系今年度榮獲全校特色系所獎勵, 整體課程將以全球環境變遷為主題, 依該主題將學士班及碩士班進行整體性規劃, 分成各項以全球變遷為主軸之各項次學程, 如: 學士班中的環境變遷學程, 內含環境災害等等, 以接續碩士班中的全球變遷學程, 以提供同學在專業性課程的進階與銜接, 請見附件課程生涯規劃地圖。 2. 本系擬向學校建議學士班直升碩士班之計畫, 以提供本系所學生學士班無斷層銜接碩士班。	維持原訪評意見。 理由： 1. 該所宜應加強課程生涯規劃地圖之論述。 2. 申復意見說明 2 屬實地訪評後之改善作法, 不在意見申復範圍。
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 專任教師 97 至 100 學年度上學期超鐘點平均約 4 小時, 顯示教學負擔沉重, 不利教師研究和升等, 且對於新進教師缺	本系擬向學校建議研究傑出教師, 因在研究上的傑出表現, 可與減少鐘點, 與新進教師在前兩年每學年減少 2 鐘點。另者, 本校設有獎勵彈性薪資, 茲以鼓勵教師在研	本項屬實地訪評後之改善作法, 不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		乏鼓勵措施。(第 5 頁, 待改善事項第 1 點)	究與教學上的提升。	
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 該系目前正逐漸轉型, 惟研究空間與設備無法及時滿足此一轉變, 尤以生命科學領域為甚, 不利學生學習及系務長期發展。(第 6 頁, 待改善事項第 1 點)	1. 本系持續向校方反應研究室空間不足的困境, 期能改善研究空間。 2. 另外, 本系除了持續向校方反應外, 亦逐年進行研究室的改善, 期能更有效的利用現有空間。 3. 設置專人管理研究室。	維持原訪評意見。 理由: 期待該校重視該系意見, 以落實申復意見說明。
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 該系有關野外地質考察或帶學生出國參訪之活動稍嫌不足, 且與國外教師和學生交流機會較少。(第 6 頁, 待改善事項第 1 點)	本系每年在地質相關課程均辦有考察活動, 讓學生能將室內的理論與野外觀察實務相結合。在學校有限的經費下並多爭取出國參訪機會, 不單是碩士班鼓勵多參與國外研討會宣讀外, 亦提供學士班學生參與的機會。	接受申復意見。 修改實地訪評報告書: 1. 原待改善事項: 「該系有關野外地質考察或帶學生出國參訪之活動稍嫌不足, 且與國外教師和學生交流機會較少。」予以刪除。 2. 建議事項: 「該系宜多向該校爭取經費, 辦理野外地質考察或出國參訪、交流之相關活動, 以增進學生視野。」並移

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
				至針對未來系所發展之參考建議。
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 學士班學生素質良好，惟目前該系學生報考該系環境教育與資源碩士班的意願不高，且課程規劃之整合性尚待加強，教師可再加強學生選課及課業相關的輔導。(第 6 頁，待改善事項第 2 點)	1.本系今年度榮獲全校特色系所獎勵，整體課程將以全球環境變遷為主題，依該主題將學士班及碩士班進行整體性規劃，分成各項以全球變遷為主軸之各項次學程，如：學士班中的環變學程，內含環境災害等等，以接續碩士班中的全球變遷學程，以提供同學在專業性課程的進階與銜接。 2.本系擬向學校建議學士班直升碩士班之計畫，以提供本系所學生學士班無斷層銜接碩士班。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【環境教育與資源碩士班部分】</b> 該校學分費雖比國內其他大學便宜，惟部分學生反應相關之學習輔助較為不足。(第 6 頁，待改善事項第 1 點)	1.強化導師與指導教授的 office time. 2.系所辦公室除新生入學時提供課程整體規劃說明，以提供同學選課，另於每學期選課期間，加強選課輔導說明。	維持原訪評意見。 理由：肯定該所接受評鑑意見，並期待該所持續改進。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			3.教務處也建立其中預警制度，並另提供獎學金讓學生申請。	
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 該系近年雖逐漸轉型，惟過去以培育師資為主，教學品質及師資培育仍為發展方向之一，融入本土特色教材的撰寫及專書出版較為不足。(第9頁，待改善事項第1點)	1.本系所專任教師針對本土特色之教材運用不餘遺力，因基於環保考量未將出版成冊。例：自然態學習網、人文與藝術網、龜山島等等。為能提供更多的本土性教材將採其建議出版特色專書，並將其書單放置本系所網頁。 2.鼓勵教師出書與提供本系出版之「環教學刊」，作為教師文章發表的園地。	維持原訪評意見。 理由：肯定該所接受評鑑意見，並期待該所持續改進。
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 教師專業除教學外，亦反映於專業期刊論文的出版，惟有集中在該系少數教師身上之現象，部分教師研究方面之表現仍有改善空間。(第9頁，待	本系擬向學校建議研究傑出教師，因在研究上的傑出表現，可與減少授課鐘點，以茲鼓勵教師將研究成果發表於專業期刊。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		改善事項第 2 點)		
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 該系教師到國內、外短期進修方面尚待加強。(第 9 頁,待改善事項第 3 點)	1.本校與國外系所學校締結姊妹校,除了交換學生外,也鼓勵老師至姊妹校交換講學,本系正積極鼓勵中。 2.本校成立研發處後股利各系邀請國內外專業領域有所成就的學者,於系所進行客座講授,以提升各系所在研究與教學。	本項屬實地訪評後之改善作法,不在意見申復範圍。
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【學士班部分】</b> 學生利用假期及課餘時間,參加與本科系相關的研習與活動的管道不足及意願不高。(第 9 頁,待改善事項第 1 點)	1.本系所辦理各項相關之研討會或活動,會陸續公告於系所網頁上,並透過系學會與系所 facebook 網頁作為宣傳。 2.原先由碩士班每年協助台北翡翠水庫辦理營隊的活動,亦考慮納入大學生共同參與。 3.將規劃大學實習課程,可以搭配	本項屬實地訪評後之改善作法,不在意見申復範圍。



評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			自願服務課程，提供同學與本系相關之場域進行學習，如：台北動物園、植物園等等。	
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【環境教育與資源碩士班部分】</b> 環境教育與資源碩士班學生之研究論文，宜定期評比，並增加公開發表結果的機會。 （第9頁，待改善事項第1點）	1.自本學年度(101學年度)已規劃研究生於發表論文口試前，須先進行「學生共同指導發表」，由本系所所有的教師與研究生一同參與，並製作海報進行對外宣讀。目前預計於2012年12月31日與2013年1月7日實行。 2.大三大四專題研究部分，亦可納入「學生共同指導發表」，作為正式口頭發表。 3.鼓勵學生多參與國內外研討會之發表。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【環境教育與資源碩士班部分】</b> 由於該系甫於 100 學年度整併，二個組別的課程設計與研究走向，歧異度較大，不利學生學習及未來的發展。(第 9 頁，待改善事項第 2 點)	1.本系今年度榮獲全校特色系所獎勵，整體課程將以全球環境變遷為主題，依該主題將學士班及碩士班進行整體性規劃，分成各項以全球變遷為主軸之各項次學程，如：學士班中的環變學程，內含環境災害等等，以接續碩士班中的全球變遷學程，以提供同學在專業性課程的進階與銜接。 2.本系擬向學校建議學士班直升碩士班之計畫，以提供本系所學生學士班無斷層銜接碩士班。	維持原訪評意見。 理由： 1. 肯定該所接受評鑑意見，並期待該所持續改進。 2. 申復意見說明2屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
畢業生表現 與整體自我 改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 該系整併與更名頻繁，易造成畢業系友的困惑，影響系友的歸屬感。(第 11 頁，待改善事項第 1 點)	1.將原先每年舉辦之碩士班全所畢業與未畢業同學之「環環相扣」聚會，再擴大納入學士班同學。 2.系友會亦規劃於本校校慶活動一起結合，並辦理座談會。 3.舉辦家長與新生座談會，邀請畢業校友返校座談。 4.於網頁上設置系友專屬之	維持原訪評意見。 理由：肯定該所接受評鑑意見，並期待該所持續改進。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			facebook，加強與畢業系友聯繫。	
畢業生表現 與整體自我 改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 對畢業生表現的改善計畫，已成立自我追蹤改善小組，惟欠缺實際進度、改善紀錄及成效統計與分析。例如：在提升學生外語能力方面，只說明鼓勵學生多讀原文書，提供各項資訊與設備及獎勵辦法，但欠缺推行記錄與成效分析。(第11頁，待改善事項第2點)	1.針對畢業生提升外語能力部分，自本學年度(101 學年度)已規劃本系所學生書報討論課程發表之ppt，改由全英文呈現，鼓勵同學多以外文發表。 2.研究所所畢業生調查因回函信件不甚熱絡，已由自我追蹤改善小組討論如何提升回函率。 3.由於本系大學部第一屆畢業生甫於本年度6月畢業，因此尚未進行畢業生追蹤，將於10月時進行調查。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
畢業生表現 與整體自我 改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 該系尚欠缺對應屆畢業生與系友對教育目標與核心能力的調查，及雇主對系友表現的意見調查與分析。(第12頁，待改善事項第3點)	1.研究所所畢業生調查因回函信件不甚熱絡，已由自我追蹤改善小組討論如何提升回函率。 2.由於本系大學部第一屆畢業生甫於本年度6月畢業，因此尚未進行畢業生追蹤，將於10月時進行調查。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。