

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系自我定位為「英語教學專業培育科系」，以培養國小英語教學專業人才為宗旨，除培養學生英語文的基本能力外，並使其具備英語教學理論及技巧等教育知能，該系的定位與教學目標明確、具體與務實。整體課程設計與架構，大都偏重在以優質「國小師資」培育為目標，據此建構學生之核心能力。為培育優質「國小師資」，該系之目標亦鎖定在整合英語文訓練與通識能力之培養，及加強社會參與。同時，學士班與碩士班不但秉持學校師資培育之優良傳統，教育目標亦能與該系之自我定位互相呼應。

該系定期召開課程委員會，會議除邀請學生代表列席之外，偶爾也邀請業界代表或畢業系友來參與討論，此做法確實有助課程之改進。此外，其課程綱要皆經過校外專家認可指正，值得稱許。

該系在學士班與碩士班各年級所開必、選修科目學分數，大致能滿足畢業總學分數之需求。該系課程均涵蓋英語文之教育專業知能、教育專業及學習社群，以便培養學生多元發展之潛能。該系有系統的將課程分類與歸類，並繪製成「課程架構圖」，另外又連結升學與就業之走向，繪製成學生之「生涯進路圖」，確實能幫助學生規劃生涯目標並指引如何修課。

#### 【學士班部分】

學士班之核心能力明訂為具備有效掌握與運用英語文能力、英語教學專業知能、鑑賞英美文學之能力、英語文邏輯思考、發現與解決問題之能力、英語文專業自我成長能力及終身學習之能力，以及英語教學相關領域與其他產業界服務之專業能力。

### 【碩士班部分】

碩士班課程為英語教學課程、語言發展與學習學程、研究方法課程、文化與兒童文學以及學習社群等多元化組合，深具特色，對學生畢業後的出路頗有助益。

碩士班能在建構核心能力的基礎上，師生共同發表學術論文於專業學術期刊如《English Teaching and Learning》上，此乃另一特色。

### (二) 待改善事項

#### 【碩士班部分】

1. 該系學士班之教育目標已涵蓋「拓展國際視野」，然碩士班卻未納入，亦無國際化或具備國際觀等目標，似有不足。

### (三) 建議事項

#### 【碩士班部分】

1. 宜考慮將「拓展國際視野」納入碩士班的教育目標，並鼓勵學生除了修課與撰寫研究論文外，多申請國科會計畫，及參與國外學術會議，藉以落實精進學術、拓展國際視野之目標。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系有專任教師 11 人，兼任教師 11 人，負責學士班一班及碩士班一班之教學，員額尚可應付需求。教師之學術專長屬英語教學、語言評量、電腦輔助英語教學、語言學、英美文學以及英語基本能力訓練等方面，確實符合該系之發展目標與課程需求。專任教師中，除 2 位外籍講師擁有專業碩士學位外，其餘本國籍教師均有博士學位，其中助理教授 4 位、副教授 4 位、教授 1 位，結構上頗為健全。多年來，該系教師流動率極低，開課情況非常穩定，所開課程，大都能培養學

生系內所定之核心能力，教師之授課方式大抵活潑有效，學習評量之方法多元。

該系教師專業能力與學術素養佳，學生素質好，同時該系亦規劃「多元職場實習」之機制，其中赴國小實習，或為國小學生執行「課後補救教學」為其另一特色。

返校系友代表在晤談中皆一致認同在校所學的英語教學課程有助於其畢業後取得教師證照，以及參與教師甄試和繼續於研究所（碩、博士班）進修。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系有不少教師能自編講義，編製數位媒體教材輔助教學，不過學生用以預習、複習及測驗之頻率似乎不高，其品質可能需要提升。
2. 該系雖針對授課進行教學評鑑，然作業方式不盡完善，學生反應上網填答不便，致使填答率不高。
3. 該系在線上公布之「課程地圖」有別於「課程架構圖」與「生涯進路圖」，實為各種課程細節之匯集，而非指引選課與生涯規劃之大要，難以達到「課程地圖」之指引效果。

### 【學士班部分】

1. 為因應未來少子化教師職場的衝擊，該系有意轉型，使學生能有多元的就業選擇，而不只從事英語教學，惟僅加開「歷史與文化」、「科技」與「社會與政治」等 3 門英語專題報告課，顯然無法充分協助學生多元就業。

### 【碩士班部分】

1. 目前招生尚無問題，開課與指導論文之師資充足，但部分學生英文寫作能力似乎有下降之現象。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜提升數位媒體教材之品質，使內容更為生動活潑、務實且具吸引力，以提高學生上網預習、複習或測驗之意願。
2. 宜建請該校全面制定或由該系自訂獎勵辦法，以鼓勵學生上網進行課程教學評鑑。
3. 宜將現有之「課程架構圖」結合「生涯進路圖」，重新繪製出「課程地圖」，以達到指引學生修習課程及進行生涯規劃之功能。

#### 【學士班部分】

1. 宜考慮針對不擬從事教育工作的學生，提供其他專業課程模組，或可與校內其他院系合作，開設相關學程，以便協助學生考取證照或有多元就業選擇，並有助於該系之轉型。

#### 【碩士班部分】

1. 可訂定相關辦法要求英文寫作能力較低之學生加修相關課程，或由教師給予額外指導，以提升其英文寫作能力。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系提供學生之輔導機制頗為完善，學習資源方面也可謂充足。輔導機制包括導師制度、教師晤談時間及學校預警系統，各單位緊密配合，除能有效掌握學生學習狀況之外，並能在關鍵時刻，提供學生適切的協助。該系及校方另提供學生多項獎學金及多種工讀金機會，在 96 至 100 學年度間，共有 200 人次以上得到獎助，成效值得肯定。

在學習資源方面，教室數量、空間及設備足敷使用，教室均配備數位化教學工具，內部採多元化應用設計，能配合各式教學需求、學

生自主學習，以及小型表演活動。該系之專屬語言教學教室配備 42 台電腦，其軟硬體皆已在 100 學年度更新。學生之專屬自主學習環境則配備 10 台電腦，安裝多種線上英語模擬試題，提供學生進行自我測試的機會。另，該校圖書館中藏有與該系專業領域相關之圖書及期刊數目超過三萬冊，尚能合乎學生之研究需求。

該系亦提供或協助舉辦一系列相關活動，以增進學生對學習、生活、生涯等方面的認知。由該系協助舉辦之學習活動包括學術演講、工作坊、研討會、企業參訪；另有教學觀摩與實習活動，能讓學生在理論與實務上得到相互印證的效果。其他透過系學會或學生個人自發性參與的活動包括演講比賽、說故事比賽、英語營、國際學生交流活動等。在所有學習活動當中，最具特色的項目應屬「英語自學獎勵計畫」，該計畫訂定實施要點，以小組為參加單位，執行成果優異者，可獲得現金獎勵。計畫於 99 年度上下學期各施行一次，參加者非常踴躍。該系學生之英語程度，以英檢通過率為準，表現不俗，95 至 99 學年度，該系大四學生的中高級英檢或同級考試之通過率為 73.4%。該系並為學生舉辦生涯專題演講和生涯輔導活動，提供各種升學和就業方面的輔導。

學生個人與該系各種成員之間的意見溝通情況非常暢通，除面對面對談的模式外，亦有逐漸大量使用線上社交網站如 Facebook 做為交流平台的情況，而該系各種成員和各式組織大致都建構了類似的專屬平台，顯示該系整體上熟悉新形式的溝通與傳播媒介，且能善用之。

#### 【學士班部分】

以學士班學生為主體的自發型學習活動「英語營」頗具特色，不僅達到服務偏遠社區兒童的目的，且能透過教學實務驗證理論。

#### 【碩士班部分】

為確保指導品質，該系對教師之指導人數訂有相關規定；且亦訂有「碩士班研究生論文發表獎助金發放實施要點」，至 100 學年度上

學期止，已有 12 篇發表於會議或期刊，顯示此項鼓勵作法能發揮具體成效。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 學生反應自主學習環境之開放時間過短，且教室設備的故障率頗高，電腦常有故障的現象，使用不順暢，有礙學習。
2. English Corner 僅有 2 位外籍教師參與，且一星期只開放一天，時間偏少。
3. 學生反應該系對於獎學金和工讀的申請辦法宣導不足。
4. 與學生訪談結果顯示，學生參與學校社團的比率不高。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜與學生溝通其需求，適度調整自主學習空間的開放時間，並宜定期檢查軟硬體設備，加強電腦設備的管理與維修，由工讀生隨時留意並回報異狀，以增強電子化教學與學習之功效，並滿足學生學習需求。
2. 宜擴大 English Corner 之功能，延聘更多外籍教師（包括兼任教師）參與，並將 English Corner 每天開放供學生練習英語文；此外，可考慮將該系既有的「學生英語精進社群」機制與 English Corner 功能配合。
3. 建議可採多元管道，如在該系屬專用傳播平台如 Facebook 或布告欄，加強宣傳申請獎學金與工讀機會的相關事宜。
4. 宜鼓勵學生多參與校內各種社團，以利學生多元學習，培養學生多元興趣。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系專任教師之學術專長，涵蓋英語教學與評量、語言學及英美文學。其學術著作中，有些發表於國內外知名期刊，顯示部分教師之研究產出相當出色。整體而言，除了 2 位教師無學術著作外，其餘教師近三年皆有學術發表，只是質與量水準因人而異。

過去六年該系執行的國科會專題研究計畫平均每年不到 2 件，且幾乎集中於少數固定的教師。近三年該系爭取教育部教學計畫的案件每年有 1 件，這是良好的開始，但能否將「提升教學」的計畫轉換成研究能量或同時更加強化提升教師的學術專業，則仍待觀察。

該系數名教師積極支援校外「國小英語教育」相關的事務，將學術專業應用於協助政府機構及學校團體，實際參與英語教育的實務面向，值得肯定。

#### 【學士班部分】

學士班設有英語門檻，通過率達七成以上，與學生晤談後發現學生英語口語表達大致流暢。另外，學生活動如寒假至資源弱勢的國小，辦理英語營，頗具特色，顯示學生得以運用所學服務社會。然學士班研究風氣及專題研究能力，除了上台口說報告之課堂表現之外，在專題研究能力上有待加強。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 整體而言，該系教師學術研究表現在質與量方面皆有提升的空間。
2. 該系過去五年教師專題研究計畫或教育部計畫平均案件和專任教師之總數不成比例。

3. 該系所提供的「英語教學系 95 至 100 學年學術專題講座彙整表」，其中很多講座較屬英語學習與考試之「準備與分享」座談或「職涯」講座，不宜歸類於「學術專題」類演講。

#### 【學士班部分】

1. 過去五年完全沒有學士班學生從事國科會大專學生研究計畫，且學士班的專題研究，表現似較缺乏強而有力的具體成果。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜舉辦系列性的講座，邀請教學及研究皆出色的他校教授（以來自和該系同性質的系所者為佳），分享教學和研究心得，以利教師專業研究再精進。
2. 為協助更多教師進行學術研究，宜考慮建立 mentor 制度，聘請該系或校內研究出色的資深教授，協助同仁申請計畫案。
3. 宜多規劃「學術」活動，並均衡考量專任教師的研究領域及研究生之論文主題，以利提升該系師生參與度及整體學術表現。教師亦可積極組成系內或跨校的合作團隊，以增進研究機會。

#### 【學士班部分】

1. 宜制定獎勵辦法，鼓勵學士班學生從事專題研究，以更落實培養「發現及解決問題能力」。



## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系對畢業生之生涯發展追蹤機制分校級和系級兩層次，採四個途徑進行了解與輔導。該系利用 Facebook 社群網站及 Google 論壇做為與系友聯絡的平台，構想極佳，且具特色。

該系於 100 年 4 月第一次對歷屆畢業系友進行課程滿意度調查，並能將調查分析之結果提供給課程委員會參考，有助於教學品質方面的檢核。

該系為求系務、教學、服務與環境設備方面的改進，設有常態性的自我評鑑的機制，並建立自我評鑑歷程檔案且有具體的改進措施。

#### 【學士班部分】

該系英文畢業門檻制定在 GEPT 中高級複試，95 至 99 年度共 139 人通過，通過率平均為 73.4%，績效不錯。

該系有 217 位學士班畢業生，其中擔任國小英語教師者 74 位，私立國中小教師有 5 位，公立國小代理教師有 20 位，公務人員及行政助理有 14 位，任職於補教業有 8 位，私立文教業有 8 位，其他有 36 位，其餘的繼續深造。綜合而論，該系畢業生之表現頗符合系教育目標。

該系對自 93 至 100 級畢業生所服務的學校實施雇主滿意度調查，分析結果顯示系友的表現頗受雇主的肯定。

該系每年一次邀請系友會代表及雇主參與系務會議，提供對核心能力、學生學習、教師教學之建言，此項活動有助於該系之教學與職場需求謀合度之增加或改善。

#### 【碩士班部分】

目前該系碩士班畢業生共 32 位，從事教職與文化出版業者共 19 位，其他行業共 11 位，就業率相當高。

## (二) 待改善事項

### 【碩士班部分】

1. 該系尚未針對碩士生制定英文門檻，亦未有相關機制確保學生之英語文能力品質。
2. 為提升碩士班學生學習成效，該系規定學生畢業前必須參加至少 6 次該系專為碩士班學生舉辦的學術專題講座，用意甚佳，但未必能真正提升學生學習成效。

## (三) 建議事項

### 【碩士班部分】

1. 可考慮制定碩士班英語能力畢業門檻，並以採認兼具英文聽說讀寫的檢測為佳。
2. 為提升碩士班學生畢業前之學習成效，除規定其參加聆聽學術專題演講外，可進一步要求學生在畢業前至少參加 1 次國內學術研討會的論文發表。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。