

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所自民國 92 年創所以來，秉持「專業、奉獻、創新、行動」為核心價值，所務經營與運作有明確目標，值得肯定。該所訂定 100 至 104 學年度所務發展計畫，將所務發展目標與學校及教育學院之教育目標適當結合，若能持續落實將有助於提升學生學習成效。

在學生核心能力之訂定上，該所能分別針對碩士班、教育行政碩士學位班、教育行政碩士學位班在職進修專班及博士班訂定不同核心能力，並配合其訂定之核心能力，規劃各類課程，且該所課程地圖中，亦能將各課程之符應情形逐一排列，使課程之設計與核心能力緊密相扣，制度相當健全與完整。該所開設評鑑實習課程，安排學生至業界實習，或參加臺北市中小學三級校務評鑑，增進理論與實務之結合，可謂該所一大特色。

該所教育目標能結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，並透過多元之宣導方式，使師生能充分瞭解，凝聚師生之共識與認同。

該所所長專職負責所務推動，積極認真，有關課程會議或學習活動，鼓勵學生多加參與，透過師生雙向溝通，使全所師生能充分瞭解所務發展目標與任務，對所務推動具有共識。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所專任教師 7 名，其專長均能符合教育目標與課程需求，且皆

具有豐富的行政與評鑑實務經驗。整體而言，該所師資穩定，流動率低。

該所教師能依據課程設計及學術專長開課，並配合學科性質，採用討論、分組學習、實作、實習及參訪等方法，培養學生專業能力，學生對教師教學均給予極佳之評價，且師生間互動相當良好。教師除提供豐富的書面資料外，能運用該校建置之數位學習平台「My TMUE」，分享教學資源，並進行線上討論，增進學習效果。

該所在教師教學專業發展方面，主要配合該校教學優良教師獎勵要點，推薦教師參加遴選，並配合教師評鑑辦法，對教師進行教學、研究、輔導與服務績效之檢核。亦提供教師教學回饋意見調查統計予授課教師，做為課程內容持續改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之參考。

【教育行政碩士學位 在職進修專班部分】

教育行政碩士學位 在職進修專班師資除專任教師外，每學期兼任教師人數多在 8 位以上，且多為教育行政界高階主管，實務經驗豐富，皆具有博士學位。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所生師比雖符合標準，然因每位教師均兼任校內外行政工作，其減免之授課節數相當多，壓縮開課空間，影響學生多元選課之權益。
2. 該校雖有建置課程地圖系統，惟部分課程大綱的內容仍較為簡略。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 教師人力調配宜考慮課程開設之多元性，以利學生選課。

2. 宜加強教學大綱編寫之完整性，以利教學實施與學生學習準備。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所教職員與學生間互動良好，關係和諧融洽。訂有導師制度，落實推動學生之輔導與諮詢機制，除能將課程之學習、論文指導及生涯發展之規劃融入活動外，並配合學習計畫適時舉辦學術性及聯誼性之活動，營造良好的學習氛圍，發揮該所之正向積極功能，有助於所務目標之達成。

該所師生能善加利用圖書電腦儀器專業軟體及教室空間等資源，並予以妥善維護，對教師教學與學生學習有極大之助益。

該所教師參與教育行政主管機關之政策方案規劃研究，如中小學教師專業發展方案、教室走察制度，就實際專案之研究，提供學生學習之機會，有助學生學習視野之開拓。且因承接臺北市高中職、國中小之校務評鑑，學生可參與三級校務評鑑之工作機會，另學生及教師亦參與高等教育評鑑業務之規劃，與高教評鑑中心建立合作關係，因此增加學生許多評鑑專業的學習與實習機會，對師生互動與教育評鑑專業之學習有良好助益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所教學與研究空間因與其他系所共用同一層樓，致教師研究與學習討論運用之空間稍有不足。
2. 該所學生因投入較多時間參與評鑑之工作，致影響到其他相關領域之學習活動。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜配合學校中長程發展計畫酌予增加教師研究室與學生討論室之空間。
2. 宜考量學生實習時間，並因應學生生涯之多元發展，適度調整學生擔任評鑑助理之次數，並妥善安排以達均衡之發展。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所目前設有碩士班、教育行政碩士學位班、教育行政碩士學位班及博士班，係國內第一個以教育評鑑為專業的研究所，故在學術與專業表現上，主要聚焦於教育行政與評鑑的相關領域，以展現教育評鑑的專業，進而提升該所的競爭力。

近年來，該所教師研究成果頗為豐碩，95 至 100 年間，教師發展之期刊論文 83 篇，其中 TSSCI 期刊 20 篇、專書 42 本及研討會論文 81 篇，充分展現該所教師於教育行政與評鑑領域之學術研究能量。

在拓展師生國際視野方面，該所於 95 至 100 年間，共辦理了 14 場國際學術交流活動，也積極鼓勵師生出國參與國際學術會議，對於營造學術文化的氣息及建構專業學術對話平台，具有正面之效益。

在教師專業服務表現方面，教師積極參與各項專業服務，成效卓著，諸如擔任國家教育研究院院長、臺北市政府教育局局長、縣市中學校務評鑑委員、臺北市優質學校評選委員會委員、重要學術期刊之審查委員，以及相關學術團體的理事長、理事、與監事等，對於學術界有相當程度之貢獻。

學生之學術研究與專業表現方面，學生參與教師專案的情形，97 至 99 年分別有 4、3 與 8 件專案。在論文發表方面，95 學年度至今

該所學生共發表 31 篇研討會論文，其中有 8 篇與教授共同發表，亦有部分學生與教授共同至國外發表論文。

為強化研究生論文撰寫與研究的能力，該所除一般課堂之評量外，並開設實習課程、獨立研究課程、訂有論文口試前小論文發表要點、論文計畫發表及論文口試等辦法，亦鼓勵學生參加研討會、期刊論文發表及國科會計畫等，對學生研究能力之培養與訓練有相當程度的助益。

【教育行政碩士學位_{在職進修專班}部分】

教育行政碩士學位_{在職進修專班}鼓勵學生從日常實務工作中發掘研究問題，並應用行動研究的精神，使學生的論文主題能與實務應用緊密結合，有助於提升學生本身的專業知能及其對服務單位的貢獻。

【博士班部分】

博士班訂有博士候選人資格考核實施要點，包括指定與選定考科，自選考科並得以國科會四級以上之期刊替代。另訂有博士學位考試實施辦法，規定學生須發表學術著作，依國科會期刊分級積點。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所僅要求碩士班及教育行政碩士學位_{在職進修專班}學生必須發表短篇論文。
2. 近年來該所學生參與國內外研討會並發表論文之情形仍有不足。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 為提升學生之學術研究能力，宜規劃有助於專業研究能量提升之計畫，並制定相關獎勵措施，鼓勵學生將相關研究成果發表於專業期刊上。

2. 宜擬定學生參加國內外研討會及發表論文之具體鼓勵措施。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該所透過畢業生生涯發展追蹤機制更新所友現況調查，並對內部互動關係人、畢業生及其雇主進行學習成效之意見調查，已初步建立回饋學生學習成效之機制，該所畢業生生涯發展與所訂之教育目標符合程度甚高。

該所各班制之核心能力包含理論與實務兩大面向，藉由評鑑實習、論文發表與參與學術研討會落實評鑑實務之學習成效，有助於培養學生未來就業之工作態度、責任、溝通協調與倫理價值。

該所針對「畢業生在校所學與畢業後就業相關性」與「企業雇主對畢業生職場滿意度」兩部分編製問卷，針對 94 至 99 學年度畢業生進行調查，其應回收問卷數為 86 份，實際回收問卷數為 49 份，回收率為 57%，對於瞭解學生學習成效與意見甚有助益。

該所針對畢業生與其雇主之意見調查結果顯示，超過五成以上之畢業生同意該所訂定之核心能力對其工作有所助益，且畢業生對課程教學實施的滿意度高，多數畢業生認同職場與在校所學有高度相關。企業雇主對畢業生職場就業品質認定良好，企業雇主對該所畢業生具有甚高的滿意度，顯示畢業生在校所學能符合就業市場實務需求。

該所教師對學生甚為關心，鼓勵學生參加高普考等國家考試，100 年獲錄取者有 8 位，所內師生凝聚力強，向心力高，形塑溫馨及人性關懷的文化。

在自我評鑑報告中，該所對評鑑項目清楚列出待克服之問題，反映其已透過自我檢視，瞭解應克服之障礙及待改進之事項，其自我評鑑機制之運作堪稱落實。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

