

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 97 學年度配合學校改制，與國民教育研究所合併，設學士班、碩士班和博士班，現有專任教師 15 名。學士班每年招收 2 班計 60 名學生，現有學生共 254 名，自三年級起分「文教事業經營」、「課程與教學」及「教育哲史與社會學」等三項教育專精領域課程；碩士班每年招收 19 名學生，現有碩士班學生 46 名，分「教育哲史與社會學」及「教育應用與發展」領域；博士班每年招收 18 名學生，現有博士班學生 143 名，分「課程與教學」、「教育心理與輔導」、「教育哲史與社會學」、「幼兒教育」和「特殊教育」領域。生師比部分，學士班為 16.9、碩士班為 4.18、博士班為 3.04。近年來該系歷經轉型和組織重整，積極克服各種資源上的瓶頸，穩健中追求成長，值得肯定。

該系基於學校定位「重視師資培育、具有都會學校特色之標竿文理大學」及學院定位「培養具備教育愛、文化情、全球觀與專業能力之教育人」之前提下，以 SWOT 分析內部優勢（S）、劣勢（W），及外部機會（O）、威脅（T），經系務會議多次討論後，研擬出 99 至 103 學年度系務發展計畫。計畫中確定該系之發展重點為：1.發展教師專業社群，提升學術研究水準與教學品質；2.健全導師制度與師生互動平台；3.提升學生學力，培育學生核心能力；4.建立實習暨生涯輔導機制，增加就業和升學之競爭力；5.設置常設的自我評鑑機制，強化組織效能。

該系於 100 學年度經多次系務會議討論，確定學士班、碩士班和博士班的教育目標，各階段之教育目標與學校、學院之教育目標均能相符對應。該系並能依據教育目標，結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂出學士班、碩士班和博士班學生應具備之核心能力。

在訂定教育目標與核心能力之後，並以網頁、電子報、海報、系週會、班會、座談會等多元方式進行宣導。經實地訪評晤談得知，全系師生大致對該系定位、教育目標及核心能力有所了解並認同。

該系在確定教育目標與核心能力後，能逐一檢視學士班、碩士班和博士班各階段之課程結構，並建立課程規劃聯結圖，以利教育目標之達成。此外，為協助學生朝多元職涯發展，乃於 99 學年度開始建置具有層次性、完整性學習功能之課程地圖，含括專業課程、通識學程和共同科目的架構與內容，除讓學生了解課程與核心能力、職涯發展的關聯外，亦協助學生規劃修課計畫，確保學生核心能力之培養，並自 100 學年度起，建構有完整的課程地圖系統平台。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 15 人和校聘與該系專業相關之專任教師 38 人，另有外聘兼任教師負責或支援教學。教師之學術專長足以配合學士班、碩士班和博士班必選修課程及專精領域課程開設需求。碩士班部分除依教師專長排課外，多數研究生均能選擇合適之教授，指導其撰寫論文。博士班學生則由教授指導發展專題論文，並鼓勵其發表論文於學術期刊，奠定研究與寫作能力。

該系重視教師專業成長與進修活動，訂有相關辦法支持教師至國內外研究進修，藉以提升教師個人與該系整體之學術水準；該系亦辦

理教育學術工作坊、教學專業成長會、學術成長會和教育學術講座等教師專業成長研習活動，以精進教師教學與學術素養。

該系課程之開設參照學生學習需求之調查，特別是選修課程之開設，係先經學生預選，再根據調查結果徵詢教師開課意願後決定，既符合學生需求，亦能顧及教師意願，頗為妥適。該系教師針對各課程須具備之核心能力，設計多元評量以評定學生學習成效。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定」及該校各系所「……核算員額基準表」之調整方向，該系現有教師員額只有 15 人，仍未達該校自訂 16 人之標準。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系尚有 1 名教師缺額，宜儘早徵聘當前亟需增補之專長師資。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系對學生之學習輔導人力和分工等機制安排合理，學生學習輔導經費皆編列於年度預算內，每學期初由系主任召開全系導師會議，共同規劃輔導內容與重點，且學習輔導時間多有妥善安排，教師也具服務熱忱，值得肯定。

該系對在校學生學習輔導設有「學習成效預警」與「申請停修之補救措施」等制度，頗得學生之認同。該系對於學習未達理想之學生，透過授課教師之個別談話、輔導與提報，以及導師個別輔導與訪談等

過程，發揮期中預警之成效；碩士班和博士班學生則多藉由授課教師約談過程，達到預警的效果。

該系自 95 至 101 年每年圖書經費平均多達 658,343 元以充實學習資源，且設有管理、維護與借用辦法；此外，為與時俱進，亦設有 6 間電子白板教室，對學生之學習頗有助益。

該系針對學士班與碩士班學生所需之不同能力，提供不同之課外社團學習及多元成長機會，頗具成效。尤其提供給學生之獎助學金經費與名額有年度預算專款編列，對學生日常生活與課業學習輔導具正面意義，且重視「學生未來生涯輔導」，執行亦頗見成效，難能可貴。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師 2 人共同使用 1 間研究室，每人面積僅 7.35 平方公尺，且研究生研究室空間與設備亦不足，有待改善。

【博士班部分】

1. 該系部分博士班學生積極參與國外學術交流，惟該系似欠缺實質獎勵辦法。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜優先考量專任教師 1 人配置 1 間研究室，並積極改善研究生研究室空間及設備。

【博士班部分】

1. 宜訂定相關實質獎勵辦法以鼓勵博士班學生赴國外參加學術研討、參訪、交流，以拓展視野。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校設有「教師學術研究獎勵要點」，鼓勵教師投入研究。該系專任教師15人之學術研究表現，含括期刊論文、專書與專書論文、研討會論文、研究計畫、國際學術交流和產學合作等，自97年度迄今，共計有213篇，每人平均期刊論文5.67篇、專書與專書論文1.67篇、研討會論文6.87篇。依學、碩、博士班各班制觀之，平均數量相當，教師整體學術表現良好。其中，期刊論文多發表於審查制的刊物，並有多篇發表於國內外優良期刊；學術研討會文章及國內研討會多為跨校系之國際研討會，亦有赴國外參與國際學術研討會，有助於國際交流和經驗分享。專題研究計畫之申請，包括國科會計畫15件，教育部和臺北市教育局計畫5件，教育研究院計畫5件，以及其他教育相關機構補助之計畫3件，計28件，顯見該系教師的學養甚受社會各層面重視。

該系積極推展國際學術合作，如95及99學年度，由系上教師帶領碩、博士班學生至英國姊妹校格拉斯哥大學進行研習和參訪；97和98年連續與香港中文大學和廣東華南師範大學共同舉辦網絡探究（WebQuest）數位學習活動設計比賽，98年該系擔任主辦單位，並邀請網絡探究創始人美國學者Prof. Bernard J. Dodge來臺北專題演講與頒獎；97至100學年度，該系辦理國外學者互訪、學術研討會、演講、研習和參訪座談等國際互訪與學術合作活動共55件；自98學年度起邀請Professor J. Eric Wilkinson擔任客座教授，於碩、博士班開設課程，以英文授課；另有出國講學4件，成效良好。近年來，該系與國內相關文教基金會與業界進行產學合作，爭取資源辦理教育活動與訓練，並擴充設備。此外，97至100學年度教師獲得的學術獎勵與榮譽，包含研究論文、理論與實務結合之方案創新和師生共創的傑出表現等，計27件，成果頗佳。

教師專業服務表現方面，種類多元、次數繁多，97至100學年度教師參與各項專業服務總次數計500件，教師平均每人的專業服務數量為33件，其中以「參與學術活動籌辦、擔任主持、評論與演講」項目之次數最高，有85人次，其次為「期刊編輯與審查委員」之項目有71人次，成效良好。

學士班學生專題研究能力培育之規劃，包括大三必修「教育研究法」、大四教育專精領域課程，每領域之必修課程至少包含2學分2小時之專題，大四學生上學期須修習專題（含論文寫作），於期末完成論文或論文計畫及發表，並列為系上大四上學期學生活動重點。98學年度起，邀請該系及校外碩、博士班學生，擔任學士班專題研究論文（計畫）評論人，98至100學年度共完成107篇論文（計畫），成效甚佳，寓富大學教育發展特色。此外，學士班學生教學專業能力培育規劃，含國民小學教育學分40學分，並規劃志工服務類課程（教育志工服務，2學分2小時；國際教育志工服務，2學分2小時），97至100學年度於寒暑假或週末舉辦國內外教育志工活動。97至100學年度學士班畢業生計24人次通過教育行政、一般行政、體育行政、書記官或調查人員等國家考試。

97學年度第1學期至100學年度第1學期，該系碩士班學生自行籌辦7場經典閱讀或論文發表會，共有57人次發表。博士班學生發表期刊論文82篇，專書著作20筆、學術研討會論文85篇，更有學生以英文撰寫，發表於英文期刊或國內外研討會，顯示學術研究發表品質頗高；另外，博士班二年級學生自行籌辦「國民教育論壇」，並邀請系上教授進行評論，至99學年度為止，總計舉辦4場，共有36人次發表論文。

研究生之數量與品質方面，97至100學年度計有18位博士班學生完成論文，碩士論文計有30篇。碩、博士班學生任職於教育領域不同的職位，專業能力獲得各種獎項計51人次。

該系研究生論文之撰寫，95至97學年度偏向以教育史哲與社會學領域為取向，自98學年度起，以碩士班為例，除維持原有之取向外，另增教育應用與發展領域，使研究生得有更多元之選擇空間，並可收到理論與實務兼顧之效。

整體言之，該系教師的學術和專業表現之質量，大致能符合該校發展定位與教育學門普遍認可之學術成果，研究生人數與教師結構大致合理。該系面臨師資培育的轉型與挑戰，能積極應對並在穩定成長中發展特色，實屬難能可貴。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系專任教師之學術研究著作平均數量，大致符合一般水準，但部分教師研究著作不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵研究著作不足之教師，加強研究量能，尤其是鼓勵其申請國科會研究計畫，並可在獨立研究之外，考量與同一專業學群教師共同或協同研究，以加強研究能量。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設有數位系統通訊錄及資料庫，以追蹤畢業生動態並調查分析其升學或就業狀況。該系能針對第一週期系所評鑑之改善建議，經系務會議討論後，進行課程調整。經前次（95 學年度）評鑑之後，於當年開始籌備系友會，且於 99 學年度正式成立；依章程規定歷屆系友（含學士班、碩士班、博士班和相關進修班）及該系師長均得為

會員。該系另規劃系友會辦公室，展現對系友之情誼。系友會設立會長、總幹事、活動組、資訊組和總務組，組織健全。

【學士班部分】

該系畢業生在國民小學擔任教師人數比例(含正式、代理及代課)約 30%，升學考上研究所約 18%，其它職業約 23%，顯示畢業生就業走向大致符合該系目標。該系能參考第一週期系所評鑑建議，重新擬定非師資培育生之學分數，以拓展轉移行業之準備，而師資培育生大三則增加教育實習 3 學分 4 小時。

【碩士班部分】

該系大部分碩士班畢業生順利就業或繼續原工作，99 學年度有 1 位畢業生考取公費留學。該系自 98 學年度起，參考前次系所評鑑建議，將課程分教育哲史與社會學組、教育應用與發展組 2 組。

【博士班部分】

該系博士班在職進修者占大多數，畢業後亦多留原單位服務。該系能參酌前次系所評鑑建議，進行課程調整，並要求學生於修課期間須投稿期刊，以提升學術水準。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系依前次系所評鑑建議成立系友會，惟自 95 學年度開始籌備，卻遲至 99 學年度方正式成立，時間長隔 4 年；且會議紀錄亦未呈現。

【學士班部分】

1. 94 至 99 學年度畢業生失聯或未填資料者約 10%，且僅進行一次調查即放棄聯絡，其追蹤功能仍需加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 系友會宜確切依組織章程運作，以發揮各組（活動組、資訊組和總務組）作用，並宜留存會議紀錄，使系友會得真實發揮功能。

【學士班部分】

1. 宜發揮既有之資料庫和數位系統通訊錄功能，多方加強聯繫失聯系友。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。