

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系教育目標條列明確詳實，課程規劃強調「教學」與「研究」並重，內容廣泛。學士班與碩士班設定之發展目標與特色，強調專業歷史、歷史教育及應用史學，頗能結合該系師資結構。此外，配合該系師資專長領域，開設「歷史教育」、「史學研究」與「史學應用」三方面之課程，同時能針對教育政策之改變以及就業市場之需求，適時規劃多元化及實務應用課程。該系能顧及學生未來就業需求，在課程上採「教育學程」與「應用史學學分學程」的雙軌設置，以期開拓學生更寬廣的視野與就業市場。然該系的碩士班及博士班之間的課程規劃大同小異，其發展特色，僅有博士班要求原創性培養之差異。

學士班的教育目標有四項，分別為「陶鑄人文素養與社會關懷」、「培養優質中學歷史教師」、「養成史學專業人才」、「培養史學應用能力」，其中一項「培育優質中學歷史教師」頗具特色，可行性也高，值得稱許。碩士班雖已有教育目標，惟教育目標與學士班幾乎完全相同。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 學士班與碩士班合開的課程，或碩士班與博士班合開的課程，在課程大綱中難以區分對於不同級別學生之要求，亦未有效區隔兩者的差異性。
2. 學士班所培養的核心能力其中一項為「具備人文精神與世界觀」，實地訪評資料中亦提及該系外語能力之培養有待加強，然並未針對此二點開設相關課程。

### 【學士班部分】

1. 學士班教育目標四項內容過於廣泛，且其中一項，「養成史學專業人才」，需於四年教育中完成，似陳義過高，有待加以考量與調整之。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜針對跨班制合開之課程，加以區隔各級的學習目標，並在課程大綱上明確提出不同的課程要求，以達成培養各級核心能力的目標。尤其需注意碩、博士班的區別，前者以對所研究專題之文獻回顧整理及批評為主；後者則開發新議題，進行原創而有深度之研究，宜基於此區隔向學生提出不同的課程要求。
2. 宜加開能讓學生強化使用外語教材的課程，以增加外語能力，或於已開設之課程上加入國際素材，以提升學生世界觀之培養。

#### 【學士班部分】

1. 宜視實際情形考量與調整學士班「養成史學專業人才」之教育目標，或可考慮修改為「培養具有史學專業研究潛力的人才」，俾利教育目標之達成。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系聘有 22 位專任教師，教師學術專長優良，均有博士學位，著作豐富，且國科會研究計畫通過率高，與 12 位兼任教師分別負起臺灣史、中國史、世界史及歷史教育等四大領域之教學。各領域與各級教師大多能依教育目標與培育學生核心能力目標進行課程規劃設

計，並經審核機制執行教學；該系教師在教學教材上能提供系統知識，教學方法亦相當多元，教學目標大多能達成。

該系教師之學習評量方式除期中、期末筆試外，亦有讀書心得與專題研究報告，此外，更採用口頭報告與電腦軟體實作等方式進行學生學習評量，機制良好，可檢驗學生學習核心能力，與各級教師教學的成效。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系教師大多能設計靈活的教材或利用多元方式進行教學，雖能激發學生學習的興趣和啟發學生獨立思考的能力，然未看到有培養或鼓勵學生主（自）動學習之相關機制。
2. 學生學習評量至今仍實施「百分制」，部分學生於教師授課意見調查中反應給分偏低。該系雖已擬建議該校朝「等第制」修法改善，但在完成修法前，問題仍在。
3. 該系部分課程仍為學年必修課，有待考量與調整。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜設計與實施鼓勵或培養學生主（自）動學習的相關機制，以達到學生更好的學習成效。
2. 宜全面對學生學習採多元評量之方式給分，包括期中、期末考、口頭或書面報告、課堂討論或出席狀況等，以求客觀與公正。
3. 宜考量將學年必修課調整為三學分的學期課，並邀請有相關專長的教師輪流或共同講授必修課程。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系有基於過去悠久歷史傳統的基礎，以及配合時代進步的發展，對於學生的學習輔導、資源提供、生活輔導，以及課外學習活動的安排，均有其配合的制度與規劃。目前設有學士班、碩士班及博士班，專業領域包含有臺灣史、中國史及世界史，同時因應社會變遷，設有「應用史學學分學程」。該系碩、博士生人數共計 144 人，由全系所 22 位專任教師，與聘任的校外具有學術專長之 12 位兼任教師，共同承擔教學工作。

該系設有獨立的系圖書館，便利學生的學習，學生亦可使用此空間查閱資料或做學習討論。教師授課科目多能依據系所的核心目標，規劃授課內容，且有各級導師制度的設立，對學生輔導的基本功能，皆能具備。學生的意見可透過參與系務會議傳達，師生之間的溝通管道暢通。

##### 【學士班部分】

該系對學生所舉辦之各式活動給予支持，亦鼓勵學生積極參與國內外學術活動，同時也規劃校外參訪學者的學術講座，以增進學生多元學習之機會。該系設有學習預警制度，協助學生及早發現學習問題，並提供適切之協助。

##### 【碩士班部分】

該系研究生有定期舉辦討論會之規劃，能增益學生的學習與學術活動推展。

##### 【博士班部分】

該系博士班除平時會向指導教授請益外，尚自組讀書會，呈現自主的讀書風氣；該系所建立之論文研究計畫口試制度，有助於敦促學生論文寫作，避免畢業延遲，具有實際功效的考量，為正向的做法。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系導師的設置人數與師生輔導時間，均稍嫌不足。
2. 該校臺灣史研究所教師的專長，可以豐富目前該系臺灣史的課程，與臺灣史研究所的合作可再加強。
3. 該系教學課綱的英文課名翻譯有待嚴謹的修飾，並全面修正。
4. 課程地圖中之課程須定期依實際開設情形調整。
5. 該系學生外語能力之訓練可再加強。

### 【學士班部分】

1. 該系對於學士班學生在語言能力與跨學科能力的要求，尚有進步空間。

### 【碩士班部分】

1. 該系研究空間不足，硬體與電腦設備老舊，有待更新與改善。

### 【博士班部分】

1. 該系博士班學生申請國科會、中研院、教育部等國際交流獎助學金或參與國際學術交流者，尚有進步空間。
2. 對於外語能力的要求及規範須要確實的落實與執行。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜增加導師人數與師生間的聯繫，除能給予生活上的關切，在學生生涯規劃選課上，更能提供充分的協助。
2. 宜擴大與臺灣史研究所之合作機制，以豐富臺灣史的課程內容。
3. 宜全面且嚴謹的修飾英文課名，以利學生未來申請出國進修時，證書內容之正確性，提升該系之國際化程度。
4. 宜因應授課教師的變動定期調整課程地圖，以符實際開課情形。

5. 宜增加訓練學生閱讀外文史料，以強化其外文能力。

#### 【學士班部分】

1. 宜鼓勵學生進行跨系選課，以培養跨學科能力，且宜再提升外語能力之基本要求，以因應時代需求。

#### 【碩士班部分】

1. 宜利用各種管道，向學校申請更多研究空間，並改善電腦設備，以利學生學習。

#### 【博士班部分】

1. 宜多鼓勵學生申請國科會、中研院、教育部等國際交流獎助學金，並多參與國際學術交流。
2. 宜確實執行與落實外語能力，以利學術增能與國際交流。

### 四、學術與專業表現

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系 22 位教師中，有教授 9 位、副教授 9 位、助理教授 4 位，均具有博士學位，分屬中國史、臺灣史、世界史三大學群，專業學術品質均佳，除了平時授課外，在進行研究計畫方面也有不錯之成績，如 95 至 100 學年度期間內，共獲得國科會專題研究計畫補助 54 件，補助金合計共 2400 多萬元，平均每年有 9 位教師通過國科會計畫，每年獲得經費平均約 400 多萬元。近五年獲得教育部及其他單位之研究計畫共 17 件，總經費達 4500 多萬元，相較同型態的其他系所，該系研究能量相當豐沛。

在研究成果上，該系教師學術活動能量頗佳，五年來共計發表研討會論文 80 篇，每年平均 16 篇、期刊論文 60 篇、專書 14 本、專書論文 46 篇、其他論文 37 篇。不少論文發表在該領域的優良期刊及核心期刊，水準素質均一般之上。

該系建立教師成長專業社群，自 60 年起，持續不斷的舉辦全系的教學研討會，由教師發表個人的研究成果，相互交流激勵。除了主持研究計畫外，並主辦國內及國際學術研討會，參與產學合作的研發，如五年內召開國內外學術會議 7 次，承辦中學歷史師資培育與教材設計相關的計畫就有 11 件，顯示教師在學術研究上的表現質量均優。

該校由師範大學轉型為一綜合型大學發展，該系所辦學在過去以培育教學師資為主的基礎上，進而強化學術研究與人才培育，因此大學部或研究所的學生學習與學術研究成果，皆頗具成效。

#### 【碩、博士班部分】

在培養研究生方面，該系制度運作良好，五年來博士生出版的專書有 19 本，期刊論文 91 篇，研討會論文 99 篇，國科會等機構獎助案 10 件。碩士生出版專書 2 本，期刊論文 38 篇，研討會論文 15 篇，整體而言，碩士生與博士生的研究表現也相當突出。

#### (二) 待改善事項

##### 【共同部分】

1. 該系教師申請國科會計畫案通過率雖高，然仍有部分教師相關之研究成果偏少。

#### (三) 建議事項

##### 【共同部分】

1. 宜制定更具體的獎勵辦法，同時加強宣導該校之考核政策，以促進教師積極進行研究。

### 五、畢業生表現與整體自我改善機制

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系以培育國內中學歷史師資為主要培育場所為特色，長期以

來，負責培育國家中學師資。自教育部在十多年前開放師資培育多元化政策後，該系面臨轉型問題，在外在環境的衝擊下，原先的特色逐漸淡化與模糊。為因應此一轉型，該系乃推出「應用史學學分學程」。

該系針對畢業生進行生涯發展追蹤，目前透過系辦公室與配合該校「教育研究與評鑑中心」、「師培處就業輔導組」、「公關室校友服務組」等單位，建立畢業生生涯發展追蹤之機制，並據以做為檢討教育目標之依據。

該系自 95 年起開始函寄「系友現狀調查問卷」，追蹤自 92 年度起學士班與碩、博士班之畢業系友現況，以建立系友追蹤聯繫之管道，做為改善課程結構與調整發展方向之重要參考。問卷之內容分為：「基本資料」、「現狀」、「就業狀況」、「目前就業是否符合所學專長」、「是否知道目前母校所提供的就業資訊管道」、「是否需要母校提供就業資訊或協助」及「建議事項」等七項。然由於回收率過低，乃改以該系行政人員透過電話聯繫，將問卷改採口頭詢問方式進行電話訪談，以取得較為理想的回覆率，讓該系能夠更確實掌握系友們的實際動態。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系「系友會」已經停止運作多年，雖有透過 e-mail 與電話聯絡等管道，然對系友權益與該系所未來長遠發展有所不利。

### 【學士班部分】

1. 近五年來學士班畢業生擔任教職者，逐年明顯降低，有待建立改善機制。

## （三）建議事項

### 【共同部分】

1. 宜建置為常態性系友會組織，成為永續經營的聯絡平台。



**【學士班部分】**

1. 宜因應少子化與社會環境變遷，配合教育目標，協助學生培養多元能力，並提供就業相關資訊。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

