

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該所能運用合適的分析策略，研擬出發展方向與願景，以引導環境教育領域發展自許；以跨自然與人文領域之特質，從事環境教育專業之理論與實務之教學與研究，頗具特色。於 98 學年度起，該所依據該校規範訂定其教育目標、專業素養與核心能力，並透過會議、E-mail、公布欄或與師生座談等方式，宣導教育目標與核心能力。教師依據該所訂定之核心能力設計課程，經所、院、校三級三審制度通過課程之審查，教師每學期開課前均上網填寫教學大綱與核心能力的具體聯結，學生能從網站瞭解課程所應習得之核心能力，亦能參考課程地圖規劃學習計畫。為確保學生學習成效，教師能根據期末學生核心能力問卷調查結果做為修正課程之參考。

#### 【碩士班部分】

碩士班教育目標著重培養以永續發展科學為基礎的教育訓練與管理、整合能力，並以培養民間團體、自然中心的管理、活動企畫、募款、專案設計及活動帶領等專業人才為特色。

#### 【博士班部分】

博士班教育目標著重培養整合規劃與發展永續、管理與教育領域之研究與課程設計能力，並以培養大專校院高級師資為特色。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該所雖依該校規範制定教育目標與核心能力，惟制定過程之文件紀錄與檔案管理不盡完備。
2. 制定教育目標與核心能力之成員主要為該所教師，雖有部分學生與校外教師參與，惟仍缺乏學界以外之互動關係人參與。

3. 該所制定之專業素養與核心能力細緻而繁瑣，24 個專業素養與核心能力指標稍嫌偏多，易使學生在學習過程中會產生混亂，且致教師與學生對同一課程所欲培養之專業素養與核心能力有分歧看法。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 該所宜加強各式文件紀錄之完整與檔案管理，以利日後查閱。
2. 該所在修訂教育目標與核心能力時，宜廣邀各互動關係人參與，以擴大大意見來源。
3. 未來宜適度合併或簡化專業能力指標，重新聚焦精簡專業素養與核心能力項數，以協助學生釐清學習成效之目標，確保學習成效，並據以設計能有效檢核學習成效之評量工具。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該所於 101 學年度增聘 1 位專任教師，目前共有 7 位專任教師，其中含 4 位教授（有 1 位借調至公部門服務）、2 位副教授及 1 位助理教授，近三年教師流動尚稱穩定。教師之學術背景與研究專長尚能涵括環境教育之各相關領域，且符合該所教育目標並能滿足學生學習需求。該所教師能使用多元教學方法（如講授、文獻閱讀、小組討論、案例分析、實作、參訪及報告等）、並自編講義及編製數位媒材等，做為教學輔助，有助於提升學生學習成效。該所教師在學習評量方面，尤其是實務課程，能利用多元評估方式（如口頭報告、書面報告及實務心得等）進行學習成效評量。

該所教師每學期需接受教學評量，並成立教師專業成長社群，進行最新環境教育課題教學策略等專業對話與學習，互相支持與學習成

長。新進教師則透過資深教授，以 Mentor-Mentee 傳習活動，協助適應環境及順利進行教學、研究、輔導與服務等工作；多位教師歷年曾辦理及參與環境教育教學專業研討會與工作坊，能有效強化教師教學知能。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 目前該所專任教師普遍超鐘點授課，再加上學術研究及校內、外專業服務等工作，教師教學負擔頗重。
2. 該所每學期末進行學生意見調查，能對教師發揮鼓勵或警惕功效，惟未明確呈現教學回饋制度。
3. 教師能配合課程需求進行實務教學，但在此類課程中針對評估學生學習成效方面尚待充實。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜增聘多位兼任教師開設實務應用課程，有助於減輕專任教師教學負擔及有利該所未來發展。
2. 宜建立教學意見調查即時回饋系統，讓教師適時調整教學內容與方法，以提升教學成效。
3. 針對實務教學推動，教師宜設計相關回饋反思機制，以增強學生課程修習效能。

## **三、學生輔導與學習資源**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該所每年招收碩士班學生 20 人（平均修業年期 2.5 至 3.5 年）、博士班學生 5 人（修業年期約 5 年），若再加上不定額之外籍生，目前在校總學生人數接近 80 人，然行政人力僅助教一人，行政人員業

務負擔偏重。

教學儀器及設施方面，該所於民國 93 年獲教育部及內政部補助，建置屋頂農園及人工濕地，其中人工濕地之經營成效良好，然屋頂農園卻造成大樓負載過重，目前已拆除。圖儀設備經費平均每年皆超過新台幣 100 萬元，且超過六成用於購置專業圖書，設備費用運用情形良好。

學生輔導與研究生論文指導情形，若以專任師資 7 人計算，每位教師每年約指導 3 至 4 位碩士班學生、1 至 2 年指導 1 位博士班學生，負擔尚屬合理，惟該所碩士班平均修業年期較長，可能造成研究生指導負擔之累積效應。以 100 學年度第 2 學期為例，該所 7 位專任教師指導近 54 位碩士班和近 15 位博士班研究生的數量，顯示每位專任教師在論文指導上均有相當負荷。

該所專用於學生之年度經費，教學研究及訓輔成本經費平均可達 60 萬元，學生獎助學金亦超過 50 萬元，經費額度尚稱合理，惟領取獎助學金之學生比例未達半數，獎助金之補助未完全發揮應有之效果，可能造成學生經濟負擔並影響學習成效。

#### 【碩士班部分】

該所碩士班訂有碩士班研究生修業辦法，該辦法要求學生須修習「實務課程」，並發表學術論文方得畢業，100 學年度入學學生另有英文程度檢定要求，碩士生之畢業品質管控甚為嚴謹。

#### 【博士班部分】

該所博士班訂有博士班研究生修業辦法，博士班學生須通過博士候選人資格考試、博士學位論文計畫書口試、以及博士學位論文口試方得畢業，博士班學生之畢業品質管控尚稱嚴謹。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 學生專用活動與學習空間有超過半數之空間位於地下一層，條件不佳，且學生專用活動與學習空間不足，教師教學與研究空間亦不敷使用。
2. 該所成立至今已將近 20 年，然學生自治組織卻遲未成立，無法透過學生組織協助推動學生事務。
3. 部分碩、博士班學生畢業要求事項，如英文能力檢定、博士班研究生須發表知名期刊論文等，未明文列於修業要點，可能衍生畢業資格認定之爭議。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜針對教學與研究空間缺乏，以及學生專用學習空間不足且運用條件不佳之議題，積極研擬因應對策，並儘速改善之。
2. 宜儘速成立學生自治組織，並結合所友會之成立與運作，以提升學生事務推動之成效。
3. 宜儘速修訂碩、博士班學生修業規定，明確規範外文能力以及學術論文發表等畢業要求事項，以使畢業要求於法有據。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

在教師研究計畫的執行上，該所 96 至 100 年度共執行 41 件國科會計畫，平均每年 8.2 件，計畫總經費達 49,941,000 元，其他校外單位委託或補助之研究計畫亦相當多，研究經費頗為豐沛。該所教師在 95 至 100 年發表期刊論文共 71 篇，平均每年 11.8 篇，研討會論文共

153 篇，平均每年 25.5 篇，顯示近年來研究成果發表在研討會部分，維持積極表現，並對國內環境教育相關場域發揮影響。

該所專任教師都能依個人興趣與專長，發展對學術社群或政府與民間機構之學術服務，長期受到社會各階層重視，同時也能適時提供學生參與相關活動以增進實務學習之機會。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該所專任教師於國內及國際性學術期刊發表論文之質與量稍嫌不足。
2. 未能配合該校發展定位與該所教育目標，修訂相關修業門檻規定之要求。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 專任教師宜適度調整社會責任與服務工作之負擔，投入更多心力於學術成果之發表與產出，增加在國內及國際性學術期刊發表論文數量，以累積研究能量。
2. 宜定期配合該校發展定位與該所教育目標檢討修訂碩、博士班學生修業門檻相關辦法之規定，並確實評估及調整學生之數量與品質，以強化畢業生研究能力與學術品質。

## **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該所學生畢業時必須至「校友資料庫系統」填寫相關資料，透過 FACEBOOK 之平台，供所上與所友或所友彼此間之聯繫，並原則上每年一次不定期舉辦校友回娘家活動，亦時常邀請所友回所演講或與學弟妹相聚，分享職場經驗。

該所學生素質高，畢業生在職場的表現頗受好評，且擁有許多傑出所友，其中畢業生以擔任中小學教職者最多，在民間團體服務者次之，在公務單位者再次之。

民國 95 年第一週期系所評鑑後，該校理學院成立改善小組，由院長擔任召集人，改善會議責成各系所負責回覆評鑑委員之建議。該所每學期都有舉辦系務會議和相關委員會議，並於民國 100 年年底辦理自我評鑑，聘請校內、外專業人士擔任評鑑委員並提出建議，協助該所自我改善。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該所之「自我改善機制」尚未制度化。
2. 畢業所友的組織尚未制度化，且對畢業所友的自我能力評估以及雇主對畢業生能力的評估，尚未完成調查。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 該所之自我改善機制宜制度化，建立整體自我改善機制，以利未來發展。
2. 宜再加強與所友之聯繫，並宜進一步將所友組織化，且宜儘快完成畢業生學習成效評估之相關調查，以加強所友之向心力及回饋力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。