

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學體育學系

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺灣師範大學體育學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 該系七個不同屬性班制在學生核心能力指標與課程規劃、教育目標間之整合性，仍有少許落差且未能分別陳列，有待加強彼此間的相對應關係與連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系大學部、碩博班與在職班七個不同屬性班制強調理論、實務與教學並重，共同教育目標皆在培養體育師資、培養體育運動產業人才、培養體育運動學術研究人才及培養體育運動行政管理人才，且本系教育目標皆反映在教學與學習活動上，鼓勵學生積極參與各類競賽活動與運動指導，增加專業實務的經驗。同時積極推動體育研究風氣，提昇體育學術交流。 2. 本系核心能力訂定基準以體育師資、體育運動行政管理、 	<p>維持原訪評意見。 理由：該系宜依七個不同屬性班制在學生核心能力指標與課程規劃、教育目標間，指標達成比重應分別呈現。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			運動休閒產業人才以及體育運動學術研究人才之培育進行規劃；學、術科並重，以培育學生教學、訓練及研究之多元能力；強調理論與實際的結合。	
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系課程較缺乏聘請業界有實務經驗教師開課或合作開課。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系過去除延聘運動產業界人才，如台灣 NIKE 常○○總經理等專業師資，合開系上課程外，亦邀請產業師資進行專題演講，以增加學生獲取職場知識。 2. 為強化學生理論與實務之結合，本系與運動相關領域合作，如知名運動行銷公司、各單項運動協會等等，開設運動產業實習課程，提供學生累積產業實務經驗。 	維持原訪評意見。 理由：由附件資料顯示，98 至 100 學年度上學期僅見台灣 NIKE 常○○總經理合開課記錄。且該系所提「為強化學生理論與實務之結合，本系與運動相關領域合作」，實地訪評時，該系並未提供完整的相關資料，故維持原訪評意見。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與 學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 尚未見該系有建立教師教學專業成長機制與相關資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系六大學群皆定期舉行讀書會，並不定期邀請相關專家學者進行討論演講，不僅學生受惠，更提供各教師專業成長的機會。 2. 各專長術科小組教師於學期開始前，定期召開教學心得分享會議，討論各專長術科教學內容及交換教學心得，對於教師在術科專長教學上有實質的幫助。 	維持原訪評意見。 理由：實地訪評時該系未提供六大學群定期舉行讀書會紀錄之相關資料，且於申復意見說明中，亦未見各專長術科小組的教學分享會議紀錄之相關資料。
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該校位於台北市都會區，受限於校園規模，使用面積較小，使得重要實驗室空間無法有效配置使用，且田徑場上未整修完成，致使學習資源受到部分限制，無法有效發揮功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前學校運動場地的整修與維護主要為本校體育室之專責業務，田徑場完成修繕時程非本系能夠決定，體育室日前承諾田徑場將於 10 月初完成修繕，屆時即可恢復正常使用，然師大尚有公館校區，該區仍有操場供授課教師與學生使用，學習資源不致受限。 	維持原訪評意見。 理由：依實地訪評所見，該系相關空間及場地確實尚有改善空間，且依該系申復意見所提，田徑場為 10 月初始完成修繕，乃屬實地訪評後之改善作為。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			2. 有關研究（實驗）室空間部分，本系研究所各學群皆擁有一間研究（實驗）室，各學群研究室分屬不同校區，並非全部集中在同一校區中，而在研究室使用主要是以課程教學為優先，其餘時間均可開放使用 3. 綜述而論，學習資源對學生而言，實屬充足，請參照附件 3-1。	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該校部分訓練場地不足，且晚間提供民眾付費使用，恐影響校隊訓練，以及個人職業技能養成。	1. 運動代表隊於各場地的使用規範屬本校體育室專責業務，場地使用與分配非本系所能決定。 2. 本校運動場地開放自早上 6:00 至晚上 11:00，以公平原則平均分配場地優先順序，依序為課程教學、校隊訓練與教職員工、生使用；在不影響前述	維持原訪評意見。 理由：體育系所學生代表學校對外比賽為教育之一部分；該系應主動與體育室共同協商，協助解決問題。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>狀況之餘，才會對外提供付費服務，且對外提供付費服務僅以假日為主，學生亦可利用平日空暇時間練習職業技能。</p> <p>3. 有關室內各運動場地可使用時間：星期一至星期五中午 12 時~14 時，晚上 6 時~7 時，10 時 30 分~11 時 30 分，供一般學生使用；晚上 7 時至 10 時 30 分為運動代表隊專屬訓練時間(重量訓練室晚上 6 時~11 時 30 分開放給一般學生使用)。</p> <p>4. 自 94 學年度第一學期開始，另增加晨間運動開放時段，時間為週一、週二、週四及週五早上 6 時~8 時，由學生擔任志工，協助場館開放；室外場地部分在不影響教學的情形下，各室外場地皆開放學生使用。場地使用狀況，請參照附</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			件 3-2。	
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系下設七個班制，服務師生時間包含週一到週日的日夜，行政負荷較重；惟僅設有助理與協助行政教師，處理龐雜系務，整體行政人力不足，影響學習與輔導效能。	1. 目前系上處理行政人力共 9 名，含大學部業務行政助理 1 名、研究生業務行政助理 1 名、總務及人事業務行政助理 1 名、體適能業務專案助理 1 名、協助公文發送助理 1 名、校友會業務協助行政教師 2 名、系學會業務協助行政教師 1 名；此外，尚有協助系上行政作業工讀生 2 名，教師授課亦有教學助理可協助其相關行政作業事項，整體而言，系上行政人力實屬充足，不致影響學生學習與輔導效能。	維持原訪評意見。 理由： 1. 該系自我評鑑報告書(行政人力 8 名)與申復意見說明(行政人力 9 名)所提供之資料不符。 2. 依實地訪評所見，該系下設七個班制，系務龐雜，服務師生時間包含週一到週日的日夜，行政人力尚有待充實。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生輔導與 學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 在輔導學生取得專業證照方面，該系尚缺乏明確且完整的統計數據。	2. 在專業證照統計數據方面，請參照附件 3-3。	維持原訪評意見。 理由：該系於自我評鑑報告及實地訪評時並未提供完整資料。
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系教師在運動專項之社會團體如各單項運動協會、大專體育總會等組織，擔任重要幹部或領導者較少，對體育運動之整體發展未臻完備，殊為可惜。	1. 本系師資配合教育目標以培養培養體育師資、體育運動產業人才、體育運動學術研究人才及培養體育運動行政管理人才為主要，因此於校外專業表現亦相當多元，除了於國、內外學術組織擔任重要職務，包含各學術期刊之審查委員或編輯、體育學會理事或顧問等等，在各單項體育運動協會亦擔任重要理事或顧問，如中華民國殘障體育運動協會、中華民國拔河協會、中華民國壁球協會、中華民國有氧體能運動協會、中華民國合球協會、中華民國大專體總網球委員會、中華民國教練協會等	維持原訪評意見。 理由：依實地訪評所見，該系並未提供完整資料，且該系師資陣容堅強，但在運動專項之社會團體如各單項運動協會、大專體育總會等組織，擔任重要幹部或領導者相對較少。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			等。	
學術與專業 表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【運動科學碩士學位班、體育行政碩士學位班、體育教學碩士學位班、特殊(適應)體育教學碩士學位班部分】</p> <p>研究生之學術研究成果與研究生人數相比，有偏低現象，研究能力仍有提升空間。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系在職專班教育目為(1)提供體育運動相關人才回流教育平台，落實終身學習知能；(2)落實體育運動專業實務與理論整合；(3)加強有效運用體育運動學術相關知識的能力，創造學生職場之競爭優勢；(4)拓展學生多元觀點，培養全方位體育運動專業發展，如附件 4-2，與日間學制研究生教育目標不同，主要在於職場應用部分。 2. 在職進修碩士班採各班別輪開招收，每年招生人數為 1 班 25 人，與日間學制招生人數(博士班 22 人、碩士班 56 人)相較 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：該系要求每位研究生在畢業前均需在校外發表或投稿一次，惟依該系自我評鑑報告書及申復意見等相關資料，未能顯示運動科學碩士學位班、體育行政碩士學位班、體育教學碩士學位班與特殊(適應)體育教學碩士學位班研究生之具體學術發表成果。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			下人數較少，學術產量相對之下亦較少。但每位研究生在畢業前均需在校外發表或投稿一次。	
畢業生表現 與整體自我 改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 根據該系多位畢業系友反應，在校期間若能加強英文能力與電腦資訊運用能力，將有助於增加職場就業能力。	1. 學生若欲加強本身英文與資訊運用能力，學校有許多課程可供選課進修，並開設多益班與英語會話班；為鼓勵學生多取得英文檢定相關證照，特定「國立臺灣師範大學體育學系學生參加英語能力檢測補助獎勵辦法」，對本系學生來說有許多英文資源可獲取。	接受申復意見。 修改實地訪評報告書： 待改善事項： 根據該系多位畢業系友反應，在校期間若能加強電腦資訊運用能力，將有助於增加職場就業能力。 建議事項： 宜開設數位教材製作相關課程，以提升學生未來競爭力。

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。

※因應個資法，本會將部分資訊以○取代