

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該所教育目標將「語言研究」與「語文教育」列為雙重點，然現有教師專長及課程設計之二大領域比重不均，仍有改進空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜儘速落實「語言研究」與「語文教育」雙重點領域之發展。碩士班之課程設計宜加強「語文教育」之重點；教師相關專業亦宜跨越語言學及教育心理等專業領域，將其擴充於一般語文及文學層面，並施於教學中。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>為落實該所的發展重點與教育目標，已更改所名為「臺灣語言研究與教學研究所」，並已報部核准。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>為落實該所的發展重點與教育目標，已更改所名為「臺灣語言研究與教學研究所」，並已報部核准。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該所碩、博士班之核心能力多所重複，亦無法清楚區隔不同層次學生之課程教學目標與學習需求。碩士生有較高比例投入於一般職場，而博士生屬學術性及研究性之</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>核心能力已做調整，課程設計亦已變更，且已重新調整必修課程學分，將必修課程從 15 學分調降為 12 學分。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>人才，故核心能力之訂定有重新思考並調整之必要性。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該所課程內涵(目標)、核心能力、課程設計(或教學策略)、學習成效及評量指標間的對應關係，宜根據碩、博士班之能力培養做清楚的規劃與說明，以呈現完整學習的過程與成效的評量。</p>	<p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>核心能力已做調整，課程設計亦已變更。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該所課程設計較偏重於「語言研究」之領域，「語文教育」之領域較為欠缺。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.該所調整及修正核心能力後，課程設計宜隨之變更，語言學專業課程可酌減，增加語文及文學「語文教育」領域之相關課程。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已減少語言學專業課程，增加語言教學領域之相關課程，依此方向進行調整計有 4 門課程；新增「原住民族語教學」、「客家語語言教學」及「閩南語語言教學」等 3 門臺灣語言教學為主軸的課程；刪除偏重語言研究的課程共 10 門。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已減少語言學專業課程，增加語言教學領域之相關課程，依此方向進行調整計有 4 門課程；新增「原住民族語教</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	學」、「客家語語言教學」及「閩南語語言教學」等 3 門臺灣語言教學為主軸的課程；刪除偏重語言研究的課程共 10 門。
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該所現有師資僅有副教授及助理教授，缺乏正教授，結構不均。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.做為臺灣語言研究與語文教育之研究所，肩負歷史與學術重任，宜有正教授加入師資陣容，或積極鼓勵教師升等，以強化師資結構。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已有 1 位教師於 102 年 8 月正式升等為正教授，且有 1 位教師已於 102 學年度上學期提出副教授升等案，目前著作已送外審；其他教師亦積極規劃升等。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已有 1 位教師於 102 年 8 月正式升等為正教授，且有 1 位教師已於 102 學年度上學期提出副教授升等案，目前著作已送外審；其他教師亦積極規劃升等。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該所課程之開設受限於師資結構之影響，</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所已進行課程調整，語言教學為</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>仍以「語言研究」領域為主軸，欠缺「語文教育」領域之相關課程。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該所以「語言研究」與「語文教育」雙重點發展，宜積極規劃語文教育相關課程，以平衡課程結構。</p>	<p>主軸的課程在新課程選修課中占38%，臺灣語言知能課程占30%，純語言研究的課程則占32%。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所已進行課程調整，語言教學為主軸的課程在新課程選修課中占38%，臺灣語言知能課程占30%，純語言研究的課程則占32%。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該所教學與學習之空間雖有擴充，然空間之配置，包括隔間、設備及學習環境之營造等，仍有改善之空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該所雖已獲得較大之空間，宜再爭取經費並改善空間隔間、設備及學習環境之營造，以創造更符合校院及人文特色之學習空間。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已與學生代表開會討論，依據學生之建議，努力進行改善。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已與學生代表開會討論，依據學生之建議，努力進行改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.對於該所師生而言，所需之圖書、期刊及電子資料庫明顯不足，尤其對工作忙碌之在職生，來校修課已屬不易，研究上若得再耗時費力求助他校，實有難處。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜強化該所之圖書設備，對於師生之學習和研究效能皆有助益。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校分配給該所專用圖書經費金額有限，雖於自我改善情形述及「所內學生大多數可依靠校內圖書資源完成論文寫作」，然恐未必完全合於實情。</p> <p>【博士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校分配給該所專用圖書經費金額有限，雖於自我改善情形述及「所內學生大多數可依靠校內圖書資源完成論文寫作」，然恐未必完全合於實情。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該所在職生對於教育目標欠缺深刻的了解與認同，所方宣導與溝通之相關工作，有待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜加強該所在職生對於教育目標之了解與認同，並宣導與溝通，以積極參與同儕學習活動，同時詳實建置師生輔導之紀錄。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已在新生座談會與其他場合加強宣導。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已在新生座談會與其他場合加強宣導。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該所之演講與座談次數稍嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜增加演講或座談次數，以提升學生專業知能，培養廣闊之視野。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 每學期維持舉辦1場以上的研討會已屬不易，惟由該所舉辦之演講次數仍有待加強。校內其他系所以及鄰近各大專院校的演講，都不宜納入該所提供給學生的學習資源計算之列。</p> <p>【博士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 每學期維持舉辦1場以上的研討會已屬不易，惟由該所舉辦之演講次數仍有待加強。校內其他系所以及鄰近各大專院校的演講，都不宜納入該所提供給學生的學習資源計算之列。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該所訂定之發展方向為「語言研究」及「語文教育」雙重點，然學術研究發展呈現不均衡之現象。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該所教師宜針對教育目標及發展方向「語</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所之教育目標與發展方向已做調整，且已成立專業社群，以期未來語言學和語言教學相結合。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>言研究」及「語文教育」雙重點議題多予討論，提出改善之規劃，並發展跨領域的學術專長。</p>	<p>【博士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該所之教育目標與發展方向已做調整，且已成立專業社群，以期未來語言學和語言教學相結合。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該所教師 97 至 100 學年度，發表各類論文共 95 篇，然多屬會議論文，其品質有待提升。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該所教師宜增加論文數量，並發表於具學術公信之專業期刊。此外，宜增加「語文教育」領域之學術論文發表。</p>	<p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該所教師新增論文之質與量均有進步。</p> <p>【博士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該所教師新增論文之質與量均有進步。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該所學生發表國內、外學術論文以會議論文為主，其學術性較為不足，且參與國際學術活動次數有待提升。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜主動規劃參與國際學術活動之方向與領</p>	<p>【碩士班】 <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 尚未見該所規劃學生參與國際學術活動之主題，與有計畫性的長期輔導作法。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>域，採取主題性、計畫性及長期性之方式與目標，並輔導學生參加相關會議與活動，鼓勵學生長期投入，以增加其國際視野並提升研究能力，俾可在持續耕耘下形成該所之特色。</p>	<p>【博士班】 <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 尚未見該所規劃學生參與國際學術活動之主題，與有計畫性的長期輔導作法。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該所學生取得專業證照數量上尚有加強之空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜提升學生取得語言認證之數量，可從「增設輔導機制」、「訂定畢業門檻」及「配合課程理論與實務」三方面進行改善，以提升學生就業機會，並達成該所教育與研究之目標。</p>	<p>【碩士班】 <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已有語言認證之輔導措施，並已配合課程理論與實務開始進行。惟碩士班尚未訂定語言畢業門檻。</p> <p>【博士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已有語言認證之輔導措施，並已配合課程理論與實務開始進行。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該所畢業生之表現未依碩士班與博士班不同班制分別敘述，二個班別共同統計，無法看出二者之差異。</p>	<p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已敘明碩士班畢業生就業機構產業類型，教育服務類占 63%，其他 37%。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>1. 畢業生之表現宜依「碩士班」與「博士班」二個班制分別追蹤調查，俾能明顯看出二階段畢業生之不同成就。</p>	<p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已敘明博士班畢業生就業機構產業類型，教育服務類占 33%，其他 67%。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 有關該所一般生畢業後之就業情形，其專業能力是否能夠學以致用，缺少明確調查及分析的數據。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 該所宜依「在職生」與「一般生」分別統計與敘述畢業生就業之情況，始能看出一般生就業上的情況，並據以做為教育目標與核心能力之改善依據。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已敘明碩、博士班在職生服務機構產業類型，教育服務類占 93%，其他占 7%。一般生在教育服務類占 68%，其他占 32%。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已敘明碩、博士班在職生服務機構產業類型，教育服務類占 93%，其他占 7%。一般生在教育服務類占 68%，其他占 32%。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 對於雇主及畢業生提出應加強專業能力之意見，該所僅以「可做為本所未來努力的</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 課程設計已審酌雇主與畢業生所提之意見，如針對碩士班畢業生認為需</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>方向」回應，並未提出相關後續改善策略。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.對於雇主及畢業生提出應加強專業能力之意見，該所宜依成立目標、核心能力與課程設計加以審酌。</p>	<p>加強之學術研究與臺灣語言教學能力，增加方法論課程，如研究方法及論文寫作等課程。並增加學科教學知識課程，如客家語言教學、原住民族語教學、閩南語語言教學。</p> <p>【博士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>課程設計已審酌雇主與畢業生所提之意見，如針對博士班畢業生認為需加強之學術研究能力，增加語言方法論課程，如語言分析專題與言談分析專題等課程。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。