

## 101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立彰化師範大學公共事務與公民教育學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該校自我定位為「確立教學為主，研究為先之一般大學」，則理應「教學」與「研究」並重，然依現有資料來看，該系研究能量似有不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜提升教師之研究能量。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系教師已努力參與校內外之研討會並發表論文，部分教師已有專書著作。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該系欠缺一套學生學習成效評估機制，評估並確保學生具備所訂之核心能力與學習成效。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜建立一套學生學習成效評估機制，評估並確保學生具備所訂之核心能力與學習成效。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已訂定各班制學生所需具備之專業核心能力指標，但未見具體成效之結果報告。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系課程地圖未明確顯示教育目標、核心能力及課程設計間之關係。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜於課程地圖中明確顯示教育目標、核心能力及課程設計間之關係，以利學生瞭解並做為選課之參考。</p>	<p>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已建置課程地圖，並印製「系所簡介」手冊，以周知學生。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.教師未能根據課程所要培育之核心能力進行教學設計，不利確保學生選課時能充分掌握課程之教學目標與所要達成之核心能力的資訊。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.教師宜根據課程所要培育之核心能力進行教學設計。</p>	<p>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 依自我改善計畫與執行成果及訪談教師反應，該系已確實配合教學方式強化學生之核心能力。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.該系未能將畢業生納入課程委員會共同研商課程規劃。</p>	<p>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 依該系 102 學年度第 1 次系務會議紀錄（102 年 9 月 18 日），已確實納入</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜將畢業生納入課程委員會共同研商課程規劃，以做為課程規劃之參考。</p>	<p>畢業生代表為課程委員會成員。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該系未能針對公共事務暨地方治理碩士學位班學生建構不同之核心能力。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜將公共事務暨地方治理碩士學位班之核心能力與學士班、碩士班區隔，以因應其學生背景、就學動機與未來出路之特殊性。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已於 101 學年度第 8 次系務會議(102 年 4 月 12 日)針對公共事務暨地方治理碩士學位班建構不同之核心能力。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該系 9 名專任教師中,2 名為約聘教師,100 學年度有 1 位專任教師離職、1 位請長病假，對於學生上課權益影響甚大。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該系兼具培育公務員與公民與社會師資之雙重任務，在國內公共事務領域中殊屬少見，該系宜向校方爭取適度專任員額，以解決教師員額問題。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系配合學校師資統合作業考量，於 100 學年度簽核辦理，公開徵聘社會學專業之專案約聘教師乙名，惟該員於 101 學年度第 1 學期期末離職；目前已奉核甄補，新聘教師預定於 103 學年度開學前即可到任。</p> <p>2. 在該名社會學專業師資到任前，為不影響學生上課權益，暫以外聘師資兼任之。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	3. 鑑於該系教學與研究負擔過重，仍宜向校方爭取適度專任員額，以充實師資。
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.核心能力之訂定、課程結構之設計與師資專長之選聘尚有改進空間；由於該系是由通識中心轉型而來，加上公民教育師資之培育任務，開設課程難免遷就教師專長與教育學程規定，似未能同時滿足「多元」、「開放」與「專業」目標。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.核心能力之訂定、課程結構之設計與師資專長之配合有待重新檢討，建構三者之間的緊密邏輯關係，以符應該系所稱「多元」、「開放」與「專業」之教學目標。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>經查該系提供之「本系碩士學位班的總體課程與核心能力之關係表」、「本系碩士學位班專業核心能力與專任教師代表課程對應一覽表」，該系之課程設計確實已連結核心能力、課程結構與師資專長建構邏輯關係，符合該系「多元」、「開放」與「專業」之教學目標。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該系教師以 100 學年度而言，平均授課時數為 11.5 小時（不包括公共事務暨地方治理碩士學位班），教學負擔明顯偏高。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>依該系提供之「101-102 學年度本系專任教師及專案教師超鐘點統計」，多位教師超授鐘點 12 小時，且尚未包括於碩士學位班授課之時數，教師之授</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.該校宜切實執行「國立彰化師範大學教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」，以減輕教師負擔。</p>	<p>課負擔仍嫌過重。校方宜整體考量，增聘適切人力，以減輕教學負擔。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.該系評量教師升等之標準在教學、研究、服務之比例與院的標準不一，恐影響教師權益。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.該系教師升等辦法宜與院、校一致。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已依該校「教師聘任暨升等審查準則」(100年6月15日最新修訂版)，以及社會科學暨體育學院之「教師升等作業要領」(96年6月21日修訂版)，修正該系之「教師升等審查準則」(101年3月7日最新修訂版)，校、院、系之教師升等辦法已一致。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.地方治理領域之課程類似之處不少，如「地方治理」、「地方制度法專題研究」、「府際關係專題研究」等，有過於雷同之虞。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜重新設計地方治理領域之課程，儘量避免重疊。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系整合原有「公共事務」及「地方治理」兩大課群，除共同必修之課程外，其餘均列為一般選修。</p> <p>2. 另刪除課程架構表中久未開授的課程，並整合屬性相近之課程。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>二、教師教學與學習評量</b></p> <p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.指導教授集中於若干少數教授，負擔似乎過重。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜建立研究生論文指導之合理配置機制，避免過度集中於部分教師。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系於 101 學年度第 6 次系務會議（102 年 2 月 20 日）決議：「專任教師指導學生數每屆最多 5 位；兼任教師指導學生數每屆最多 3 位，口試時至少需有 1 位本系專任教師，學生數以碩士班和碩士學位班在職進修專班學生合計為原則，特殊狀況者提交系務會議討論後決定之」，經查 101 學年度研究生論文指導教授統計表，確實已依上開規定執行。</p>
<p><b>三、學生輔導與學習資源</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該系師資雖年輕，但也因此更需要資深具教授資格者帶領，以強化對外學術關係。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該系雖已有教師提出教授升等，但仍宜持續向校方要求提供至少 1 名缺額聘請資深教授，如仍聘任年輕教師，則應以能全英語教學為優先。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖已積極聘任專案教師，仍有待努力爭取更多教師員額，延攬資深教授。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.校外學術活動逐漸進步，惟校外公務機關和非政府組織(NGO)的參訪活動較少，國際性交流活動亦較為欠缺。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.應加強校外公務機關和非政府組織(NGO)的參訪活動，尤其應力求有國外參訪活動。</p>	<p>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已於102年8月組成師生訪問團參訪中國大陸上海、蘇州及杭州地區，包括上海師範大學。實地訪評相關資料顯示，該系於課堂中亦融入若干課外教學活動，後續仍宜著重於校外公務機關和非政府組織的參訪活動。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.蓋因時間所限，學生參與校內外學術活動、國際交流和校內外參訪活動相對比較少。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.為使在職生學習豐富化，並考量其需要，宜強化法律課程，如公共事務法律專題研究。</p>	<p>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已開設法律相關專業課程，包括中華民國憲法總論、民法專題研究、地方制度法專題研究、校園法律問題專題研究及行政法專題研究等。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系公共事務暨地方治理碩士學位班教室太小，課桌椅不適合在職生使用，恐影響</p>	<p>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已新設立該系專屬之「社區營造與公民資源中心」專用教室，並配置</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>學習效果；且根據晤談所知，學生對於專業書籍認為不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜儘快調整公共事務暨地方治理碩士學位班的教室，與增購公共事務的相關專業書籍，以利學生學習。</p>	<p>符合人體工學之課桌椅。</p> <p>2. 已大量申購公共事務的相關專業書籍，俾利學生學習。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.整體教師研究績效持平，然仍有集中於部分教師的現象，無論是量及質上，都有進步空間。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.教師之研究成果宜在具有匿名審查之學術期刊發表，部分教師有價值之教學講義，亦可考慮再去蕪存菁後出版。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 整體而言，教師在研討會及期刊論文發表上均有持續之研究產出。</p> <p>2. 101 年度系所評鑑中，部分未有研究產出之教師，近二年已有期刊論文及研討會論文之發表。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.公共事務暨地方治理碩士學位班學術之相關規範，雖見諸該校「進修學院學生修業準則」(第 14 條)，但仍未清楚敘明公共事務暨地方治理碩士學位班之具體學術規範。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於 101 學年度第 6 次系務會議(102 年 2 月 20 日)制定公共事務暨地方治理碩士學位班修業規則。</p>



待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜明確訂定公共事務暨地方治理碩士學位班之修業準則。</p>	
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.「畢業生生涯發展追蹤機制」未能確實落實，仍相當倚賴全校性的機制。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該系宜在全校性機制外，積極主動地定期聯繫並瞭解畢業生及其雇主對於畢業生學習成效之評估，藉以蒐集畢業生及企業雇主之寶貴意見，據以確實檢討修訂該系之教育目標與核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量等；同時，宜建立畢業生之正式聯繫機制。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系畢業生流向已於 102 年 8 月建立統計資料，同時也成立系友會，已能掌握畢業生流向。</p>
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該系目前仍未有「系友會」等相關聯繫機制。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.該系宜配合 101 年度第一屆學士班畢業生成立「系友會」，發揮系友會功能來提升該</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>根據該系 101 學年度第 5 次系務會議（101 年 12 月 26 日）紀錄，系友會已於 101 年 12 月 23 日成立。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>系之教學能量，並增進在學生之學習資源。</p>	
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.公共事務暨地方治理碩士學位班尚未訂出完整的修業規則及畢業條件，44位畢業生中即有35位屬於「兩年」畢業，但其中有34位勾選不公開者論文，可見高達四分之三的學生對於自身論文品質有一定疑慮，有待該系審慎改善。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該系宜比照「碩士班研究生修業規則」，依據「國立彰化師範大學訂定學生畢業條件及畢業資格審查作業要點」第2條之規定，儘速研訂完整的公共事務暨地方治理碩士學位班修業規則，並對每學期的修課學分數規定上限，以引導在職生於努力衝刺學業及撰寫學位論文之餘，仍能做好本職工作，並提升論文品質。</p>	<p><b>【公共事務暨地方治理碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於101學年度第6次系務會議(102年2月20日)制定修業規則。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。