

## 101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立彰化師範大學英語學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 該系班制複雜，以致資源、人力配置吃緊，又另成立兩獨立研究所，致使原 24 位專任教師減為 14 位，另與兩所合聘 10 位，然該系又必須負擔全校大一英文之授課，使教師疲於授課及輔導學生，工作顯得相當沉重，並使研究生之輔導及論文指導工作相對複雜，且減少研究之心力與時間，不利該系整體發展與開創多元研究方向。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 宜考量該系資源、人力配置，適度調整系內的班制分組，以符整體發展規劃，若擬維持現有的五個班制，並與另兩所合聘師資，則宜向該校要求提高教師員額，以減輕系內教師教學與輔導學生的負擔，並有餘力從事研究工作；如無法提高教師員額，則宜隨時檢討各班制及相關研究所之存續價值，如有招生不良或難有績效之班</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 自 103 學年度將停招暑期英語文教學碩士學位班，已適度調整該系複雜班制。</p> <p>2. 該系 102 學年度第 2 學期已新聘 1 名專任教師，遞補 1 名退休教師，然同學年度陸續又有 2 名教師退休，雖該系已向該校爭取員額，但並無任何具體結果，故該系教師人數不增反減。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
制或研究所，或可考慮停招或整併。	
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該系與相關兩研究所之主管由同一人兼任，雖有統一事權之優點，卻恐該主管心力不足因而無法周全照應所有單位。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜慎重評估是否讓該系系主任免兼另外兩獨立研究所之所長，減少其行政工作的負擔，俾能將全部心力投入該系事務。</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 自 102 年 2 月起，該系系主任已免兼任翻譯研究所與兒童英語研究所之所長職務。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該系除了培養英語師資之外，擬因應時勢進一步培養各行各業之英語專才，但受限於師資與課程結構，此目標恐難達成。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.除了延續英語師資之培育以外，宜選擇 1 至 2 種其他英語專才，以設立學程方式，酌加重點培育。</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>毋須檢核</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 此建議事項不屬於該班制。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.該系將各班制之核心專業知能分成「專業多元」、「人文關懷」和「國際視野」三部分，而總共訂有 11 至 15 項擬培養之能力或精神，惟其中公民素養由院、校制定即可，似不宜納入該系之專業知能。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜重新檢討並適度精簡各班制之核心專業知能與核心能力，考量是否將公民素養排除，僅保留「專業多元」中之核心專業知能即可。</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已依照建議，以核心專業能力為主，排除有關公民素養或其他通識能力。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.課程表中所列的師培生與非師培生修業要求，顯示科目重疊比率甚高，對於非以擔任英語教師為目標的學生而言，較不利其未來的職涯規劃。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜持續增闢適合非師培生所需的科目，以利其職涯規劃。</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>毋須檢核</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>此建議事項不屬於該班制。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【應用英語碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 應用英語碩士學位班之發展重點包括英語教學、口/筆譯和各種 ESP 的方向，範圍太大，難以發揮其特色。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 宜重新檢討發展重點，並選擇少數幾個重點特色全力發展。</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系應用英語碩士學位班仍以英語教學、翻譯及專業英文 (ESP) 為三大主軸，必修 32 學分中，除論文寫作、研究方法外，大抵分成三部分。惟學生仍以英語教學為主、翻譯為輔，近幾年碩士論文亦是以英語教學為主。有關專業英文雖開設幾門必修課程，惟未在應用英語碩士學位班成為發展特色。</p> <p>2. 應用英語碩士學位班仍以現有師資為基底，強調英語教學，延伸文學與翻譯，成為英語教學領域特色，仍缺乏一般「應用英語」碩士班所強調的特色重點。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【應用英語碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 應用英語碩士學位班強調英語教學領域之訓練，與其屬性、定位並不盡相符。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 宜將應用英語碩士學位班的課程內涵清楚</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>暑期之英語文教學碩士學位班已停止招生，故已無與應用英語碩士學位班必須有所區隔之問題。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>定位，以使其與英語文教學碩士學位班有所區隔。</p>	
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【應用英語碩士學位班部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.學生可選修的科目太少，且有「15人以上選課始得開課」之規定，嚴重影響開課之可能，壓縮學生選課之機會，不符學生的期望。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜按課程規劃，每學期開授一定數量之課程，並建請該校降低開課之修習人數限制，或依特殊狀況彈性處理，使學生能有較大的選課空間，以滿足學生需求。</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖然該系在選課人數未達開課標準時，曾上簽要求特殊開課處理，但最終未獲通過。此外，選修課太少的問題仍未改善，影響學生選課權益。必修課占太高比率，學生必須修習三大方向課程，影響專業之培養。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.根據學生之反映意見，該系在軟硬體，乃至建築設施上仍有改進的空間，且教室分散，動線欠佳。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜持續向學校爭取經費，改善學習資源及軟硬體設備，並儘可能重新調整教室位置，使學生於各門課間能有足夠的時間移</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 102年陸續汰換老舊設備，並增設電子講桌及電子白板等新式教學設備軟硬體。</p> <p>2. 該系教室之安排，以原班固定教室授課為原則，惟遇有修課人數較多或是行動不便之學生修課時，則會做適度調整，以有效利用教室教學</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>動並休息。</p>	<p>空間。另，應用英語碩士學位班上課教室安排於兩棟大樓內，動線已改善。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【應用英語碩士學位班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校進修學院於 100 學年度之前未編列導師經費，故應用英語碩士學位班未能安排導師，而委由系主任擔任各類輔導工作，不僅加重主管業務負擔，亦未能充分發揮輔導成效。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜透過學校層級的協商，責成進修學院編列導師預算，由專任教師擔任導師，俾能充分發揮導師對學習/生活/生涯輔導之作用。</p>	<p>【應用英語碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>102 學年度起應用英語碩士學位班導師由英語學系系主任擔任，可以直接輔導學生學習、生活和生涯規劃。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【應用英語碩士學位班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.應用英語碩士學位班一、二年級學生休學情況嚴重，對於長期經營造成影響。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜深入瞭解應用英語碩士學位班學生休學之原因，強化對於學生的學習輔導，設法</p>	<p>【應用英語碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>應用英語碩士學位班已分析學生休學原因，並由系主任擔任該班導師，以強化學生的學習輔導。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>降低休學人數。</p>	
<p><b>四、學術與專業表現</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該系設有碩、博士班，然相較於專業服務，教師的學術研究表現仍有提升之空間。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.該系教師宜考慮以共同發表或共同主持人的方式，更積極和校內或校外學者合作，以提升研究能量。</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>超過半數的教師近三年皆有學術發表，全系計畫案件每年平均 2 件，該系與兒童英語研究所及翻譯研究所共同出版學術刊物 Spectrum，提供校內外教師發表園地，整體教師的研究能量尚可，惟仍有教師近三年未有任何研究成果，亦未積極與校內或校外學者合作。</p>
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.在行政管理方面，該系系務會議下，雖設有教師評審委員會、課程委員會及其他若干委員會，卻無專注於自我改善之委員會。雖然系務會議經常召開，針對該系重大問題也有檢討機會，但整體的自我改善機制仍嫌薄弱，系務發展的重大策略恐無負責檢討與籌劃之教師群。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜在系務會議之下，增設 1 個專責委員會，以協助籌劃與定期檢討系務發展策略，以</p>	<p><b>【應用英語碩士學位班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>雖已訂定「英語學系系務發展委員會」設置要點，但未見定期召開會議討論未來系務發展規劃。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
作為長期之自我改善機制。	

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

