

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立臺東大學英美語文學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系現有的師資結構明顯失衡，10 位專任教師中僅有 1 人為副教授，其餘 7 人為助理教授，2 人為講師。此一現況將對於成立碩士班的構想造成阻力，也不利於推動國際學術合作的目標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系宜增聘副教授以上專任教師，並持續發揮同儕間相互激勵之精神，更積極強化教師之研究與專業表現，鼓勵系上教師升等，強化師資結構。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系雖已鼓勵教師升等，但教師之研究與專業表現仍待提升，且該系已無員額增聘高階師資，短期內很難強化師資結構。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系研擬在 102 至 104 學年度間開設「觀光學程」，培養學生多元能力，然而現有的四大類課程的架構中並未設置相關學科預做準備，專任教師中亦無人教授「觀光英語」等性質之科目。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系規劃之「觀光學程」2 年來僅停留於規劃階段，未能從課程、師資及設置學分學程三方面積極進行，且已於 102 年 3 月 1 日系務會議中決議放棄申請該學程。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>2.為了確保未來「觀光學程」能夠順利開設，宜聘任具有觀光專長和專業實務經驗之技術教師，或尋求跨系（院）支援，並逐步規劃合宜之課程架構，提早準備。</p>	
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系規劃四大類課程，但各類課程之必修學分數差距懸殊，英語能力基本訓練課程為 30 學分，文學課程為 22 學分，但是語言學與英語教學課程則為 6 學分，第二外國語課程為 0 學分。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.建議該系考慮修訂四大類課程的必選修學分數，縮小彼此差距，並增加英語教學科目，以因應學生的修課需求，讓此領域的專任教師得能發揮所長。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已針對建議事項調整課程結構，強化基本語文能力及英語教學課程，未來將朝模組化課程規劃。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系訂定的學生四項核心能力中包括「具備英語教學基本專業知識及能力」這個項目，但現有的課程架構中僅僅陳列 6 門英語教學之科目，不利於此項能力之培養。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已於系課程會議修訂各「英語教學課程」為 2 學分，以增加課程的多樣性。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>4.該系宜重新檢視所開之課程，設法增加英語教學相關科目，充實學生基本的專業知能。</p>	
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系目前之課程架構表中陳列10門語言學相關科目，然專任教師中僅有1名學術專長涉及語言學。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜適時增聘語言學專長之專任教師，使教師之專長能確實符合所授科目，並有助於學生學習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已重整課程架構，減少語言學課程，並增加英語教學課程，以配合其師資結構。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.對於連續性的英語聽講科目，該系注重其教學內容的連貫性，但對於其他基礎語言能力訓練的科目，則未能同樣採取編序教學原則，不利於授課內容之連貫與銜接。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.建議該系透過課程規劃機制，明白確立基礎語言能力訓練科目之授課內容的連貫性和難易順序，妥善安排，使教師教學能有所依據。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系於聽講、作文、文法習作及會話課程皆已做連貫安排。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系雖然強調「培育符合多元文化社會需求的應用英(外)語專案人才」的教育目標，但學生選讀輔系、雙主修的比率甚低，僅在98學年度第二學期出現1人，顯見前述教育目標並未具體落實。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系宜更積極鼓勵資質較優的學生修讀輔系、雙主修，拓展英語文以外的專業領域，以落實教育目標，並利於學生日後之職涯發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已根據建議鼓勵學生修習輔系及雙主修，修讀輔系及雙主修之學生比例已增加。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系導師(或教師)對學生從事相關輔導時，對於相關機制缺乏了解，難以持續追蹤輔導成效。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該系宜建立導師(或教師)輔導學生之追蹤機制，適當記錄學生改善情形，並宜增加教師對於輔導的專業知識。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已建立學生輔導機制，並提供教師輔導專業知識之研習活動。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系對於學生參與語文能力競賽方面，雖</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定英語文能力檢定獎勵</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>訂有英語能力檢定獎勵辦法，但並非常態性及永續性，容易因為經費不足而難以為繼。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.該系宜訂定獎勵辦法，鼓勵學生參加語文競賽，並宜編定常態性經費，獎勵檢定測驗成績優異之學生。</p>	<p>辦法。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系設備器材及空間缺乏有效明確的管理辦法，容易造成維護及保養上的困難。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.該系宜明確訂定設備器材及空間管理辦法，定期維修，以確保有效利用。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定設備器材及空間管理辦法。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.該系雖訂有國際交換計畫，然英美語系國家之交換學校過少，難以吸引學生參與。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.該系宜增加英美語系國家之姐妹學校，以辦理交流，不僅符合學生期待，且能鼓勵學生參與，有助於國際文化交流及英美語文之學習。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已鼓勵學生參與國際交流，但國際交換計畫的學校並未明顯增加。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6. 學生反應該系外籍教師數量不足，較難獲得相關語言及文化上互動學習的經驗。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6. 該系宜積極聘任外籍教師，包括英美語外籍教師及其他第二外語外籍教師，增進學生與外師之互動機會，及在相關語言及文化方面的學習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已換聘 1 名外籍教師，且由語言中心支援外籍教師 1 名。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>7. 該系並未設有跨系所之應用學程。</p> <p>【建議事項】</p> <p>7. 該系宜增設跨系所之相關學程，讓學生之學習更加多元，以利未來就業準備。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已努力嘗試建立跨系所學程，但尚未見成效。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>8. 該系師資生的來源和數量並不穩定，對於具有英語教學專長的教師和選擇英語教學做為志業的學生造成不利影響。</p> <p>【建議事項】</p> <p>8. 該系宜向校方積極爭取更多師資生名額，一方面可以回應學生未來生涯規劃的需求，另一方面亦能使相關領域教師發揮專</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已努力爭取師資生名額，但競爭激烈，名額未見顯著成長。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
長，多開授相關課程。	
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【待改善事項】</p> <p>9.該系雖然訂有畢業生英語文能力之畢業門檻，然而 99 級至 101 級畢業生當中，僅有 33.3%、40.3% 及 49.1%通過此一門檻，比率偏低，且部分受訪學生和系友表示，系上讀書風氣不盛，導致測驗表現不甚理想。</p> <p>【建議事項】</p> <p>9.該系宜更積極規劃補救教學措施，並思考如何強化學生的讀書風氣和學習動機，以全面提振學生的基本語文能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已增設英語畢業檢定課程，然學生通過畢業門檻人數並未顯著增加。宜設置讀書會，以提升學生讀書風氣。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.目前該系教師之整體學術與專業表現仍有待提升，且執行研究計畫的人數不多，恐無法維持學術研究動能。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系教師宜尋求參與研究計畫之機會，或共同組成研究團隊，活化研究能量。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 該系執行研究計畫之教師人數仍不多，雖近兩年發表期刊、專書及研討會論文逾 10 篇，學術研究動能仍待提升。 2. 該系尚未積極組成研究團隊。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.近三年來該系學生無人通過「國科會大專生參與專題研究計畫」申請，顯見學生之</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 學生已有專題研究成果，可惜未能配合教師專長申請科技部（前國科會）</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>專題研究能力仍有待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該系教師宜根據研究領域專長，主動引領學生申請「國科會大專生參與專題研究計畫」，以提升學生研究風氣與研究能力。</p>	<p>「大專生參與專題研究計畫」。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系尚未確實掌握畢業生的就業流向，顯示畢業生生涯發展之追蹤機制尚待進一步具體落實。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系宜確實掌握畢業生的就業流向，具體落實畢業生生涯發展追蹤機制，積極尋求解決之道，以利該系自我檢視教育目標的達成情形，做為未來發展方向規劃、調整之參考。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已成立系友會及調查畢業生就業流向。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.由於企業雇主問卷回收數量不足，因此該系無法充分得知業者或雇主對於畢業生職場表現的滿意度，提供因應對策，且該系針對此問卷調查窒礙難行的情況，並未積極尋求解決之道。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已透過教學發展中心了解雇主對畢業生表現的滿意度，但雇主對學生學習成效的意見，似未反映在課程調整規劃上。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>2.該系宜提高企業雇主問卷之回收率，以得知雇主對於學生學習成效的意見，做為未來調整課程規劃之參考。</p>	
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系對於必修課程修課學分及時數的調整，並未充分徵詢授課教師的意見，或提至系務會議報告，造成相關授課教師的困擾，顯見該系行政運作及決策過程尚有改善空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.該系宜確實落實「課程委員會設置要點」之規定，定期聽取課程諮詢顧問小組成員之意見。凡課程之學分數或授課時數有所變動時，需事前與全系教師充分溝通，再做調整。課程委員會的決議情形，宜於系務會議中充分說明或討論，以凝聚共識。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已成立課程委員會，徵詢授課教師意見，並依課程委員會設置要點徵詢課程諮詢顧問小組意見。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。