

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立臺東大學資訊管理學系

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系將「國際視野」、「國家重點科目科技項目」、「國際永續大學組織」等設定為「教育規劃目標」，除了招收數名國外學生來校就讀以及本地生出國發表論文之外，上述目標並非該系師資之專長或學生特色，實際成果不多。依該系目前的師資專長結構與臺東地區的地理位置評估，其目標不易達成。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 該系目前在「國際視野」、「國家重點科目科技項目」、「國際永續大學組織」等目標之成效不足，宜思考將特色重心放在「地區產業發展」之資管相關整合應用以及在地居民之在職進修管道。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 教育目標已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不易展現之項目，修正為「因應地區發展需要」，強化該系與在地產業的資管相關整合應用，以及提供在地居民進修管道。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 教育目標已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不易展現之項目，修正為「因應地區發展需要」，強化該系與在地產業的資管相關整合應用，以及提供在地居民進修管道。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>教育目標已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不易展現之項目，修正為「因應地區發展需要」，強化該系與在地產業的資管相關整合應用，以及提供在地居民進修管道。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>教育目標已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不易展現之項目，修正為「因應地區發展需要」，強化該系與在地產業的資管相關整合應用，以及提供在地居民進修管道。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系之核心能力課程與學程如防災科技、樂活產業、休閒產業與服務產業就業學程、健康照護應用學程、原住民音樂典藏</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已根據市場需求，規劃「資訊服務創新」與「商業智慧應用」2個特色學程，並且重新規劃與設計相對應之課程</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>創作整合學程、跨系所學術研究和產學合作等，與領域主軸、發展特色之整合和檢核機制尚待建立。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜確立領域發展重點並整合與集中可用資源，以規劃及推展具特色之核心能力課程與學程。</p>	<p>地圖與課程。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已根據市場需求，規劃「資訊服務創新」與「商業智慧應用」2 個特色學程，並且重新規劃與設計相對應之課程地圖與課程。</p> <p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已根據市場需求，規劃「資訊服務創新」與「商業智慧應用」2 個特色學程，並且重新規劃與設計相對應之課程地圖與課程。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已根據市場需求，規劃「資訊服務創新」與「商業智慧應用」2 個特色學程，並且重新規劃與設計相對應之課程地圖與課程。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系現有專任師資 9 人，卻發展 4 個班制與眾多教育目標及核心能力，導致資源難以整合與發揮綜效，缺乏聚焦，影響系所發展特色、學術研究重點及獎勵、師資聘任與留用等。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜重新檢視、規劃中長期計畫，以朝資源集中與聚焦少數目標努力。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不足之項目，停辦教育部網通重點學程之「健康照護資通訊學程」，上述作法皆為集中資源與聚焦少數目標的必要措施。然而，該系目前有 4 個班制，卻仍然只有 9 位專任教師，生師比達 33.3。校方已同意提撥 3 名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不足之項目，停辦教育部網通重點學程之「健康照護資通訊學程」，上述作法皆為集中資源與聚焦少數目標的必要措施。然而，該系目前有 4 個班制，卻仍然只有 9 位專任教師，生師比達 33.3。校方已同意提撥 3 名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不足之項目，停辦教育部網通重點學程之「健康照護資通訊學程」，上述作法皆為集中資源與聚焦少數目標的必要措施。然而，該系目前有 4 個班制，卻仍然只有 9 位專任教師，生師比達 33.3。校方已同意提撥 3 名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已移除「國際」、「國家重點」及「國際永續大學組織」等成效不足之項目，停辦教育部網通重點學程之「健康照護資通訊學程」，上述作法皆為集中資源與聚焦少數目標的必要措施。然而，該系目前有 4 個班制，卻仍然只有 9 位專任教師，生師比達 33.3。校方已同意提撥 3 名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系核心能力指標、配分、課程規劃設計、學習評量、意見調查、滿意度調查、學習回饋問卷與證照推廣等之 PDCA 具體機制尚待建立。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜強化課程委員會功能、任務及代表性，並配合課程規劃建立核心能力及相關評量與檢核機制。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於 102 學年度設立課程委員會，成員組成包括該系教師及校外專家，並已建立該系核心能力指標配分設計等，惟 PDCA 機制與學習評量、意見調查、滿意度調查、學習回饋問卷與證照推廣等之關聯性尚待建立。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於 102 學年度設立課程委員會，成員組成包括該系教師及校外專家，並已建立該系核心能力指標配分設計等，惟 PDCA 機制與學習評量、意見調查、滿意度調查、學習回饋問卷與證照推廣等之關聯性尚待建立。</p> <p>【碩士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於 102 學年度設立課程委員會，成員組成包括該系教師及校外專家，並已建立該系核心能力指標配分設計</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>等，惟 PDCA 機制與學習評量、意見調查、滿意度調查、學習回饋問卷與證照推廣等之關聯性尚待建立。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於 102 學年度設立課程委員會，成員組成包括該系教師及校外專家，並已建立該系核心能力指標配分設計等，惟 PDCA 機制與學習評量、意見調查、滿意度調查、學習回饋問卷與證照推廣等之關聯性尚待建立。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.該系教育目標為培育「具備國際視野、達理達觀、樂活永續及專業精良的資訊管理人才」，惟目前未有相關配套機制，尤其在「達理達觀」與「樂活永續」方面。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜思考具體可行之配套機制與實施方法，以達成訂定之教育目標。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已經為 4 個班制分別訂立基本素養與核心能力。然而，與特色學程間之配套關聯與實施方法，仍待釐清。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已經為 4 個班制分別訂立基本素養與核心能力。然而，與特色學程間之配套關聯與實施方法，仍待釐清。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【碩士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已經為4個班制分別訂立基本素養與核心能力。然而，與特色學程間之配套關聯與實施方法，仍待釐清。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已經為4個班制分別訂立基本素養與核心能力。然而，與特色學程間之配套關聯與實施方法，仍待釐清。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6.該系歸屬理工學院，為朝向管理領域之定位與發展努力，需要積極調整師資結構。惟因缺乏確切的未來發展目標，以致進用新聘教師之專長領域尚無法完全符合所需，師資結構的調整仍有不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6.該系在定位與發展上，其本質與理工學院有很大的差異，該校宜另成立「管理」相關學院，以協助該系之未來發展。此外，</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校擬另外成立第4學院，目前以「健康學院」為設立方向。校方已同意提撥3名教師員額，進行改善。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校擬另外成立第4學院，目前以「健康學院」為設立方向。校方已同意提撥3名教師員額，進行改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>在師資結構調整上，該系除確立適切的進用機制外，宜研擬具體的辦法以鼓勵教師積極培養與資訊管理相關之專長。</p>	<p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校擬另外成立第4學院，目前以「健康學院」為設立方向。校方已同意提撥3名教師員額，進行改善。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該校擬另外成立第4學院，目前以「健康學院」為設立方向。校方已同意提撥3名教師員額，進行改善。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系因4個班制之教學需要，專任教師每週平均授課時數達12小時，甚至在100學年度，部分教師授課鐘點達35小時之多，上學期平均亦高達15小時，教學負擔過重。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜增聘專任師資，以降低教學負荷。</p>	<p>【學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 校方已同意提撥3名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 校方已同意提撥3名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 校方已同意提撥3名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 校方已同意提撥3名教師員額，待聘滿後，可紓解教師不足之現象。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.專任教師之專長涵蓋過多項目，無法展現教學與研究之專業性。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜聚焦教師之專長以成為特色，或增聘相關領域專長之教師，以使每位教師之實際學術專長能對應其教學科目，以提升學術研究品質。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系教師研究與教學品質提升計畫」，聚焦教師教學研究之專長。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系教師研究與教學品質提升計畫」，聚焦教師教學研究之專長。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系教師研究與教學品質提升計畫」，聚焦教師教學研究之專長。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系教師研究與教學品質提升計畫」，聚焦教師教學研究之專長。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系教師因應資訊科技快速發展及當地產業需求，需要先進設備與軟體，有待校方給予特別經費補助。此外，該系電腦軟硬體設備在數量上雖然足夠，但汰舊更新的頻率較低，恐影響學生在日新月異的資訊管理學科學習。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.為因應教師教學與學生學習之需求，宜積極爭取先進設備之經費預算，並適時更新</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 從該系提供之「專題製作資訊設備需求調查結果」與「教學設施」的經費挹注以及「資管系 101 和 102 學年度資本門與經常門經費表」，顯示該系在適時更新電腦軟硬體設備上，已有改進。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 從該系提供之「專題製作資訊設備</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>電腦軟硬體設備。</p>	<p>需求調查結果」與「教學設施」的經費挹注以及「資管系 101 和 102 學年度資本門與經常門經費表」，顯示該系在適時更新電腦軟硬體設備上，已有改進。</p> <p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 從該系提供之「專題製作資訊設備需求調查結果」與「教學設施」的經費挹注以及「資管系 101 和 102 學年度資本門與經常門經費表」，顯示該系在適時更新電腦軟硬體設備上，已有改進。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 從該系提供之「專題製作資訊設備需求調查結果」與「教學設施」的經費挹注以及「資管系 101 和 102 學年度資本門與經常門經費表」，顯示該系在適時更新電腦軟硬體設備上，已有改進。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.目前該系學生主要考取之證照為「國際企</p>	<p>【學士班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 該系在每年的資管系大會與系上</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>業管理師」，而取得資訊管理認證之數量偏低，且有學生反應希望系上能整理相關證照之準備與報考資訊。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜鼓勵學生報考與資訊管理相關之證照，及有系統地整理相關證照之準備與報考資訊，並公告於系網頁。</p>	<p>網頁之「學生園地」，都有宣傳專業證照的資訊。由該系所提供之資料顯示，101 年度學生考取資管相關證照之數量已有顯著增加。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系在每年的資管系大會與系上網頁之「學生園地」，都有宣傳專業證照的資訊。由該系所提供之資料顯示，101 年度學生考取資管相關證照之數量已有顯著增加。</p> <p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系在每年的資管系大會與系上網頁之「學生園地」，都有宣傳專業證照的資訊。由該系所提供之資料顯示，101 年度學生考取資管相關證照之數量已有顯著增加。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系在每年的資管系大會與系上</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>網頁之「學生園地」，都有宣傳專業證照的資訊。由該系所提供之資料顯示，101 年度學生考取資管相關證照之數量已有顯著增加。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.雙導師制度（班級導師與業界導師）立意良好，惟部分學生並不知道有業界導師，顯示相關宣導尚有不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜利用各種管道向學生宣傳雙導師制度，以落實並發揮其功能。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已於系務簡報及新生家長座談會上向學生宣傳雙導師制度，並從該系提供之「資管系 99-102 學年度業界導師名單」與「100-102 學年度業界導師結案報告」得知業界導師制度仍持續運作。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.雖已設立 1 間專題製作室，但其設備不足，恐影響學生專題製作之成效。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜了解學生在設備使用上之需求，並加速添購與汰舊更新軟硬體設備的速度。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>從該系提供之「專題製作資訊設備需求調查結果」及「資管系 101 和 102 學年度資本門與經常門經費表」，顯示該系已有適時更新電腦軟硬體設備。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【碩士班、環境經濟資訊管理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.專任教師指導研究生論文人數差異甚大，且集中於少數教師。除了造成部分教師負荷過高外，也可能影響到學生學習成效與研究成果。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜訂定研究生指導教授指導準則，期使每位專任教師均有依照專長擔任學生論文指導教授之機會。</p>	<p>【碩士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已於碩士班與環境經濟資訊管理碩士在職專班之課程綱要上，訂定指導教授指導研究生之上限之選課規定。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已於碩士班與環境經濟資訊管理碩士在職專班之課程綱要上，訂定指導教授指導研究生之上限之選課規定。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系為提升教師學術研究能力，鼓勵教師組成研究團隊，惟其落實與成效仍有改善之空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜訂定辦法以落實教師研究團隊的組成與推動。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定推動「專任教師研提資訊管理整合型研究補助作業要點」，並且修改回饋金機制。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定推動「專任教師研提資</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>訊管理整合型研究補助作業要點」，並且修改回饋金機制。</p> <p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已訂定推動「專任教師研提資訊管理整合型研究補助作業要點」，並且修改回饋金機制。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已訂定推動「專任教師研提資訊管理整合型研究補助作業要點」，並且修改回饋金機制。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系較缺乏與地方產業進行實質的產學合作案。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該系教師宜組成產學合作研究團隊（如委員會），積極與地方產業建立夥伴關係，以落實產業與教學、研究的結合。</p>	<p>【學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系就業學程、業界導師暨產學委員會設置要點」，從該系資料中顯示，該系與地方產業的產學合作案已有增加。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由：</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系就業學程、業界導師暨產學委員會設置要點」，從該系資料中顯示，該系與地方產業的產學合作案已有增加。</p> <p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系就業學程、業界導師暨產學委員會設置要點」，從該系資料中顯示，該系與地方產業的產學合作案已有增加。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已訂定「國立臺東大學資訊管理學系就業學程、業界導師暨產學委員會設置要點」，從該系資料中顯示，該系與地方產業的產學合作案已有增加。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系並未針對學習成效調查意見的分析結果進行檢討，並進一步修訂核心能力與課程規劃之設計、教師教學與學習評量以及</p>	<p>【學士班】 <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系已針對學習成效調查意見中 有關課程結構的部分配合學校課程改革措施進行修正，惟並未針對核心能力</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>學生輔導與學習資源等。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜根據意見調查的分析結果，進行相關檢討與修訂，以落實自我改善。</p>	<p>與課程規劃之設計、教師教學與學習評量以及學生輔導與學習資源等做分析與討論。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已針對學習成效調查意見中 有關課程結構的部分配合學校課程改革措施進行修正，惟並未針對核心能力與課程規劃之設計、教師教學與學習評量以及學生輔導與學習資源等做分析與討論。</p> <p>【碩士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已針對學習成效調查意見中 有關課程結構的部分配合學校課程改革措施進行修正，惟並未針對核心能力與課程規劃之設計、教師教學與學習評量以及學生輔導與學習資源等做分析與討論。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>該系已針對學習成效調查意見中 有關課程結構的部分配合學校課程改 革措施進行修正，惟並未針對核心能力 與課程規劃之設計、教師教學與學習評 量以及學生輔導與學習資源等做分析 與討論。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系雖制定行政管理機制以進行自我改 善，但尚未做通盤的考量，且未於相關執 行辦法中明確訂定定期改善的執行頻率 (如一年至少一次)。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜針對自我改善機制做通盤考量，並且於 相關執行辦法中明確訂定定期改善的執行 頻率。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已重新檢視相關行政管理機 制，雖有部分改進，仍尚未做通盤考 量。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已重新檢視相關行政管理機 制，雖有部分改進，仍尚未做通盤考 量。</p> <p>【碩士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已重新檢視相關行政管理機 制，雖有部分改進，仍尚未做通盤考 量。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已重新檢視相關行政管理機制，雖有部分改進，仍尚未做通盤考量。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.部分第一週期系所評鑑項目四「研究與專業表現」之訪評意見如「宜針對資管系制定子法，不宜獎勵同仁進行非資管直接相關的論文」並未為該系採用，然未有完整之紀錄與說明以備查；此外，有關「可針對臺東地區專有特色發展具有潛力的利基式研究」之意見，該系後續僅提出「八八風災救災研究」及「深層海水的創意服務研究」等成果，然其與該系定位及教育目標的關聯性仍薄弱。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜根據第一週期系所評鑑的訪評意見持續進行改善，並經由正式會議討論執行之可行性，如仍決議不採納訪評意見或有執行之困難，亦宜有完整之紀錄與說明以備查。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已依據評鑑建議訂定資管相關期刊論文的獎勵辦法。另在特色發展的部分，該系配合該校規劃特色學院的成立與當地產業的特色，並依據課程模組架構，發展「資訊服務創新學程」與「商業智慧應用學程」2個特色專業學程。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已依據評鑑建議訂定資管相關期刊論文的獎勵辦法。另在特色發展的部分，該系配合該校規劃特色學院的成立與當地產業的特色，並依據課程模組架構，發展「資訊服務創新學程」與</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>「商業智慧應用學程」2 個特色專業學程。</p> <p>【碩士班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 該系已依據評鑑建議訂定資管相關期刊論文的獎勵辦法。另在特色發展的部分，該系配合該校規劃特色學院的成立與當地產業的特色，並依據課程模組架構，發展「資訊服務創新學程」與「商業智慧應用學程」2 個特色專業學程。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】 <input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 該系已依據評鑑建議訂定資管相關期刊論文的獎勵辦法。另在特色發展的部分，該系配合該校規劃特色學院的成立與當地產業的特色，並依據課程模組架構，發展「資訊服務創新學程」與「商業智慧應用學程」2 個特色專業學程。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系各班制之學習成效評估方式並未清楚說明與核心能力的連結關係。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜重新檢視或研擬各班制的學習成效評估方法，以確切連結核心能力並檢核學生學習之成效。</p>	<p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已提出所有課程與核心能力的對應關係，並與該校教學資源中心進行合作共同規劃學習成效的評估方式。惟學生無法由目前的機制得知其目前各項核心能力的達成情形，因此也無法及早規劃未來課程的安排與學習。</p> <p>【產業管理與數位行銷進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已提出所有課程與核心能力的對應關係，並與該校教學資源中心進行合作共同規劃學習成效的評估方式。惟學生無法由目前的機制得知其目前各項核心能力的達成情形，因此也無法及早規劃未來課程的安排與學習。</p> <p>【碩士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已提出所有課程與核心能力的對應關係，並與該校教學資源中心進行合作共同規劃學習成效的評估方</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>式。惟學生無法由目前的機制得知其目前各項核心能力的達成情形，因此也無法及早規劃未來課程的安排與學習。</p> <p>【環境經濟資訊管理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已提出所有課程與核心能力的對應關係，並與該校教學資源中心進行合作共同規劃學習成效的評估方式。惟學生無法由目前的機制得知其目前各項核心能力的達成情形，因此也無法及早規劃未來課程的安排與學習。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。