

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該學程於民國 96 年 6 月奉准成立，97 學年度開始招生，核定招生名額 25 人，98 學年度申請外加名額方式招生，經教育部核定名額 22 人（外加名額），99 和 100 學年度招生核定名額各 15 人（內加名額），目前畢業生共 38 人。

該學程乃配合中小學在職師資之提升而設置，其設定的學生來源相當明確，設立目的能針對世界關懷與社會潮流需求，隨「生態休閒教育」之推展方向培育相關人才。

該校校務發展方向定位在以研究強化教學品質的「教學與專業融合型大學」，97 學年度成立進修暨研究學院，整合匯集校內現有教育、人文社會、理學院各系所資源與教師研究能量，成立 4 個跨系所學位學程碩士班，其中該學程設立宗旨為「提升國民小學教師專業知能、配合時代環境重構國民小學教師教與學觀念、提升國民小學教師創造教學能力與第二教學專長知能、提升國民小學教師生態休閒教育之教學能力、培育國民養成豐富之生命力」。其教育目標以國小教師在職進修的場域思維，結合生態休閒教育之研究，以期達成培養生態休閒教育之課程研發、教學設計及理論研究人才，目標明確。

該學程以關懷地球生態的觀念作為學程核心能力，自然生態的寶貴資產，不僅為地球及國家保存了文化發展，亦提供了最佳的旅遊休憩場所。該學程能以關懷地球生態，銜接生態休閒師資培養管道，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該學程宗旨對「生態」、「休閒」、「教育」三者彼此間之互動或交集，缺乏明確定位。
2. 因未清楚界定「生態休閒」的內涵，進而造成研究發展與推廣設計教學方案和相關課程設計與課程地圖的混淆。

3. 該學程之課程規劃，對教育目標與課程設計、專業能力培養及職場實務應用，尚缺乏系統性的銜接。

(三) 建議事項

1. 宜就「生態」、「休閒」、「教育」三者做明確定位，並清楚界定範圍，以作為本位課程設計基礎，發展學程之特色。
2. 宜以生態素養與休閒理論為學程之重點培育核心能力與基礎課程，藉此強化課程設計與課程地圖，俾利學生清楚瞭解「生態休閒」內涵與課程深度。
3. 課程規劃宜將教育目標與課程設計、專業能力培養及職場實務應用，做明確的系統規劃。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該學程採理論與實務結合之教學方式，打破學術只採探究事理而較不追求務實層面的模式，除課堂授與專業知識外，兼採戶外實地自然觀察研究、志工服務等，擴大知識獲取的層面。將各科教學和自然生態景觀做教與學的互動和體驗，能符合專業導向之培育目標。

課程綱要及教學大綱大致涵蓋基礎理論所應包含之認知概念，另教學大綱能融合實務操作，重視實務性與技術性之需求，例如：領導者相關課程之教材的研究亦列入討論，教學大綱明確而完整。任課教師多能將課程內容之教學大綱公告於教學平台，提供學生參考。

教師教學內容在課程結構、授課內容及教學方法上，能重視教學環境、空間規劃、軟硬體各項設施等各類型的組合，並且選擇多元學習評量方法，使學生能夠培養生態休閒的興趣與技能，顯現出重視課程與生涯發展融合的多元化學習。此外，重視學生合作學習的影響力，發展共同領域研究成果應用學習，進行學生合作研究計畫，達到經驗傳承、學術整合的目的。

該學程在課程、教學與研究上，能建立教師專業成長機制及評量制度，逐步提升教學與學術品質。

(二) 待改善事項

1. 該學程授課教師含括諸多系所專長領域，其師資、課程及教材教法可能不易配合教學主軸，人才培育易失焦，學程特色較難顯現於整體課程開設中。
2. 課程內容較無法使國小學生在學習方面與教師課程計畫上有更多連結。

(三) 建議事項

1. 針對培養國小專業生態休閒教育師資，宜在師資結構上，以教育的立場，有效率的充實生態休閒專長的師資，以建立連貫的生態休閒教育培育體系。
2. 宜考慮實務技能的理論科目與國小相關課程研發、設計結合，增設國小生態休閒教育課程製作法、生態休閒教育心理相關等課程，提升學生在從事國小生態休閒教育課程上的運用實踐能力，強化學生從事生態休閒教育之熱忱。另可針對畢業生之職場背景所能擔任專業生態休閒教育課程所需之能力做規劃，以朝向國小專業師資之培育目標邁進。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

在學生生活、學習輔導方面，每學年提供學生手冊、辦理新生座談、舉辦班會、提供導師時間和指導教授時間、建立學生歷程檔案、繪製學生入學至離校流程圖、論文考試作業流程圖等，且學務處相關單位亦會協助學生生活、生涯、課業等輔導，使學生得以順利完成學業。在指導教授方面，該學程依規定每位教授所指導學生皆在 8 人以下。

在學習資源方面，該學程藏書 181,378 冊，硬體空間與數位學習環境足夠，並建構教師數位學習平台協助教師教學。在課外學習方面，該學程訂定學術積點制度、鼓勵參加校內外學術活動和志工活動、安排校外參觀和研究探索活動，值得肯定。

由實地訪評中之資料顯示，專任教師、行政人員、研究生與畢業校友對近年來該學程之軟、硬體設施、教師教學和研究和課程表達極高度的肯定與忠誠度，並能滿足其學習需求。

(二) 待改善事項

1. 缺乏專業生態實驗室或教室，以培養學生實作能力。
2. 缺乏建構學生 e-Portfolio 學習歷程資料。
3. 部分導師訪談紀錄、班會紀錄和指導教授指導學生之紀錄，未依分層負責呈閱後歸檔。
4. 缺乏外宿學生相關資料，較難瞭解學生居住品質及安全。

(三) 建議事項

1. 宜成立專業生態實驗室或教室，以利教師教學，提升學生實作經驗。
2. 宜儘速完成學生 e-Portfolio 上的資料，讓師生有相互交流之管道。
3. 部分導師相關紀錄或學生建議，宜經行政程序及分層負責呈閱後歸檔。
4. 宜建立外宿學生檔案，並執行賃居訪視。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

在教師研究表現與專業服務方面，該學程授課教師普遍均有專業著作、期刊與研討會論文以及各項研究計畫。該校訂有教師評鑑辦法，除 1 名教師尚未接受評定外，其餘皆通過該校教師評鑑，教師亦

積極參與各項校外專業服務。整體而言，該學程教師之學術與專業表現質量能符合該校教師評鑑標準。

在學生數量、品質及其學術與專業表現方面，該學程歷年招生皆有不錯佳績，學生主要為國小現任師資，品質皆有一定水準。為提升學術研究風氣與水準，訂有「研究生參與學術活動實施要點」，鼓勵學生參與學術活動；惟學生普遍均以參與學術研討會或研習活動，以及擔任各學術機關與修習學程相關事務之志工，以取得畢業門檻所需之點數，實際參與發表相關學術論著相當有限。

學生論文主題與實務應用結合狀況良好，畢業生普遍反映該學程之訓練對提升其生態休閒教育之專業知能、培養第二教學專長知識極有助益；惟進一步將學程教育目標與最能展現整體教學成果之畢業論文相互對應，可發現「培養注重生態休閒教育之課程研發與教學設計人才」此部分之教育目標與論文符合程度明顯偏低，從學生來源皆為現職國小教師之現況來看，此教育目標顯然更值得該學程教師的關注。

(二) 待改善事項

1. 該學程為跨領域學門，目前教師期刊大多發表於領域內一般水準之期刊，然若就生態休閒領域而論，目前表現尚有待提升。
2. 現有「研究生參與學術活動實施要點」中，未就各級優良期刊與未具審查制度之研討會論文評定標準級距做清楚界定。
3. 目前學生較少在相關學術研討會中參與論文發表。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師多參與研究及發表論文於該領域內頂級期刊，以帶動研究能量，有助於培養及深化學生之研究能力。
2. 「研究生參與學術活動實施要點」中，宜對各級優良期刊與未具審查制度之研討會論文評定標準級距做參照調整，俾使

學生瞭解各項學術發表之難易程度與期刊品質鑑別能力。

3. 宜鼓勵學生多參與學術研討會並發表論文，以提升學生學術研究能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該學程能自行設計問卷，並結合校訂之「利害關係人意見蒐集作業要點」，整合蒐集學生之意見。每年持續針對企業雇主、畢業生及家長、調查蒐集瞭解相關意見，作為課程教學與學程發展之參考。

該學程經課程委員會、院務會議、學術委員會會議審議，設計每學年度之課程滿意度調查，以改善課程品質，提升學術發展，作為持續品質改善之依據。

(二) 待改善事項

1. 該學程雖有針對畢業生等進行意見調查，惟未能擴大大意見回饋之應用，使其難以發揮效用。
2. 與畢業生聯繫、互動之管道尚為不足。

(三) 建議事項

1. 宜對畢業生之回饋意見加以分析應用，作為持續品質改善之依據。
2. 宜成立學程畢友會或建立社群網站，加強校友聯繫及分享經驗，以凝聚學生向心力，達成永續經營之教育目標。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。