

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能依系務發展計畫，整合教師學術專業，研訂專業宏觀之課程，並建構多元化學習內容，以提供學生優質的學習環境，同時能審視學系發展需求與發展能量遴聘優秀師資，亦能依教育目標提供符合四個班制學生學習所需之專兼任教師。該系目前有專任教師 12 位(含 1 位助理教授及專業技術人員)，兼任教師 63 位，因該校位處臺北市中心地帶，佔地利之便，易於邀請專業並具實務經驗之產、官、學界專家擔任兼任教師，和系內教師互補，均為其優勢與特色。學士班師生比約 1：18.7，碩士班約 1：5，體育教學碩士學位班師生比約 1：12，體育碩士在職進修專班師生比約為 1：8，師生比及教師學術專長，尚符合學生學習之需求。

該系專任教師年齡層分布平均，結構穩定，有助於學生多元學習，而教師之教學設計皆能應用多元的教學方法，並充分應用各項軟硬體及教學媒體授課，讓教學內容更加豐富。部分教師能自編講義授課，並編製數位媒材做為教學之輔助，以提高學生學習成效。該系課程包括體育學科及術科，教師能依據不同學、術科，設計不同的評量方式，故學習評量方式尚屬多元，且透過評量，可激發學生學習的動機和態度，並能進一步檢視學生的學習成效，做為改進教學之參考。此外，該系能依教師的教學評鑑結果，配合學校政策協助教師改進教學設計與教材教法，以提升學生學習評量技巧和教學品質。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師之教材資料未能完整呈現於書面佐證資料中。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依評鑑指標一一羅列，以完整呈現教師之教材等書面佐證資料。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在學生輔導與學習資源部分，整體而言該系導師制度完善，導師與學生輔導中心、心理輔導中心密切配合，提供一般學生之學習與生活輔導。該系亦提供多樣化獎助學金及工讀機會，支持學生順利完成學業。為讓學生在課業學習上有良好成效，除有完善的專業教室與實驗室外，並設有教師課餘諮詢時間及學生期中預警制度，提供學生良好的學習環境與充分的輔導。

該系之空間設計朝彈性與多用途規劃，包括研究生專用研究室、8 間普通教室、1 間辦公室供該系一般教學、行政使用外，並規劃有體能教室、運動行銷管理實驗室、體適能實驗室、生理、心理以及力學等實驗室。所有教室均配有 E 化設備，以提供多媒體教學。此外，該校於民國 92 年興建落成的公誠樓校舍，其空間及設備包含溫水游泳池、室內綜合球場、兩面網球場等多項運動設施，再加上目前正在施工，預計 100 學年度第 2 學期完工的撞球場及高爾夫球練習場等運動場所，提供師生使用。

該系每年的經常性經費，學士班有業務費 35 萬元、碩士班 20 萬元，其餘之教學設備如電子講桌、電腦、冷氣、桌椅等則由該校經費支出。另外，該系系辦圖書室備有專刊雜誌、期刊論文、體育相關書籍及畢業研究生論文供全系師生閱讀。

該系學生自治會運作良好，每學年度配合學校活動與學生會共同

策劃舉辦多項活動，如迎新、體表會、校慶運動會等，得以凝聚師生向心力。該系亦提供學生多元學習機會，除配合課程需要進行戶外教學外，也提供學生到臺北市各運動中心實習的機會，並承辦許多大型賽事及舉辦研討會，提供學生課堂上無法學到的寶貴經驗，將課堂知識學以致用，發展自我特色。

該系資源分配尚屬充足，且該系每年皆舉辦大型學術研討會，進行學術交流。就效益而言，不但能滿足學生的需求，也具備提升體育學術水準的功能。在該系教師多年的辛勤指導下，培育出許多優秀研究生，提供有志更上層樓的學生進修學習的最佳管道。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校受限於校園規模，使學習資源受到限制，如校、系圖書館（室）館藏有限、自修空間不足，影響讀書風氣的培養；教學空間也相對較小，全校體育課共同使用時，稍顯不足且設備老舊，部分教學空間還須支援數位學習中心使用，致使教學空間使用受限。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該校宜加速新校區增建時程，並定期編列預算更新與補充教學設備、器材，以利學生學習。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

目前該系計有 12 位專任教師（含 1 位助理教授及專業技術人員），其中教授 5 位，副教授 4 位，助理教授 1 位，講師 1 位，教師結構優良。在教師學術研究表現方面，自 97 學年度起計出版專書 3

本（非論文出版），發表期刊論文 17 篇，研討會論文 106 篇，獲得補助之研究計畫 31 件，研究領域以運動科學、運動管理與行銷、體育課程與設計等為主軸，能和設系目標與學生未來發展結合，提出具實務應用價值之論文。

在專業服務方面，除 1 人借調擔任行政院體育委員會主任委員和 1 位助理教授級專業技術人員調訓備戰 101 年奧運外，教師皆積極參與校內外學術活動，例如擔任主持評論人 67 人次，發表人 72 人次；大部分教師亦負擔研究生指導的工作，多獲畢業系友的肯定。

在學生表現方面，98 至 99 學年度發表的論文計有 184 篇，顯見對於鼓勵和指導學生論文發表方面已獲得具體成效。在 98 至 100 學年度碩士班學生錄取率方面，一般碩士班錄取率約在 25% 以下，體育教學碩士學位班在 36% 以下，體育碩士學位班在職進修專班除 99 學年度高於 50% 外，新生錄取率仍在 40% 以下，顯見學生對於進入該系研究所具高度意願。除入學篩檢外，該系對於學生畢業條件亦有明確規範。

為提升教師和學生學術研究風氣並提供發表平台，98 年起該系陸續主辦兩岸三地體育運動發展學術研討會、運動教育暨運動管理國際學術研討會、運動教育、競技訓練與產業經營國際研討會及兩岸運動教育暨產業經營學術研討會，師生均能踴躍參與，並於會中發表和現職工作相互結合之研究論文。

【體育教學碩士學位班部分】

該班制其實作之論文研究方向皆與其國小職場相關，除因在職場容易取得研究樣本、資料及數據外，畢業後也能把所學應用於職場，並回饋任教學校，有效結合理論與實務，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師與學生論文發表數量雖多，惟多屬發表於研討會之論文，期刊發表方面相對較少。
2. 該系每年招收研究生共有 63 名，依該系教師結構，計有 10 位教師可指導研究生，惟少部分教師在指導研究生方面數量較低，造成部分教師指導學生數過高，負擔偏重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師和學生於校外公開發行之期刊發表研究論文，以提升教師與學生研究之曝光度。
2. 宜鼓勵專任教師多參與研究生之論文指導，以減少部分教師在論文指導上的負擔。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在行政管理與定期檢討改善機制之運作方面：該系設有系務會議及系課程、教師評審、系招生、自我評鑑等常設委員會，平均每學期約召開 20 次會議，並聘請校外專家學者，進行系所自我評鑑，後由該系評鑑工作小組進行具體改善，頗具特色。

然近年來由於少子化趨勢、國內產業與資金的外移、體育健康保健休閒系所畢業生日增，而產業規模並沒有隨之同步擴大及退休年限延後等因素，造成畢業生就業難度增加，且就業進路轉多元化的現象。因應此一現象，該系提出：定期建立畢業系友資料庫、畢業生動態問卷調查追蹤畢業生生涯發展、建立系友通訊錄及不定期電話訪問等改善措施，以了解畢業生所需的協助。

在蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主對畢業生學習成效的意見方面，該系以進行畢業生就業動態問卷調查、企業雇主對該系畢業生的滿意度調查問卷為主要蒐集資料之方式。依問卷分析結果，了解該系課程是否能協助畢業生達成各項核心能力，亦能了解核心能力對畢業生求學及就業的重要性及雇主對畢業生八項知識能力的滿意度為何。

針對畢業生對核心能力意見回饋，該系近七成以上畢業生對課程有助於達成核心能力表示同意，且核心能力的制定方面，也保持檢討、修正的機制，值得肯定。然該系在促進學生核心能力的進展方面，仍可從持續安排演講及研討會、設置教學助理（TA）以及教師研究室提供 office hours 時段，供學生諮詢學習等相關事務，求得更精進之發展。

【碩士班、體育教學碩士學位班、體育碩士學位在职進修專班部分】

碩士班畢業生在各項問卷調查勾選同意以上的比例高於 90%，顯示碩士班課程大多符合學生需求，並能增進其體育專業領域知能；體育教學碩士學位班畢業生在各項問卷調查題項表示同意以上者有 90% 至 100%，顯示同意該系之教學能增進理論與實務結合能力，並提升工作專業；而體育碩士學位在职進修專班各項問卷調查亦有 90% 至 100% 表示同意，顯示學生能認同該系培養其運動科學與行政管理能力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖非屬師資培育系所，但民國 98 年至 100 年學士班 106 人畢業生中，仍有 46 人選修教育學程，扣除可能升學深造之學生外，其餘學生考取正式教師的比例未能呈現。

2. 該系於建立畢業系友資料庫與系友通訊錄時，同時進行定期與不定期的電話訪談及畢業生生涯發展追蹤問卷調查，易造成資料重複、人力浪費及學生受訪次數增多等問題。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系在進行選修教育學程畢業生的進路調查時，宜將學士班、碩士班、體育教學碩士學位班及體育碩士學位班在職進修專班分別進行統計分析，對不同班制學生畢業後的實際困難與挑戰，預做補強或輔導。
2. 宜將畢業生的生涯發展追蹤列為資料庫的主項，調查方式可改成網路問卷為主，電話訪問為輔，以便貼切掌握畢業生的職場狀況，並能快速提供適切的輔導資訊。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。