

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立高雄師範大學國文學系(暑期)

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度下半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立高雄師範大學國文學系(暑期)

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系 98 至 100 學年度之系務會議簽到單，未見中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生代表出席紀錄。	本系召開系務會議時間為平日一至五日間舉辦，然中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生上課時間為暑期空檔，而本系舉辦系務會議時該班次學生皆於各自學校服務，無法至本系開會，且學生多為遠道而來，運用暑期時間進修，故兩個班次學生參與系務會議實有困難之處。未來將邀請暑期班學生參與會議。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系包括日間、夜間、週末及暑期等 10 班，班別過多，並需支援通識中心大一國文教學與師培中心學程認證之工作。專	1. 本系因應專任教師人數不足之問題，本系已於 102 年 1 月 15 日開 101 學年度第一學期教師評審委員會第三次會議通過開出 3 位教師缺額。並於 102 年 1 月 18 日上簽	維持原訪評意見。 理由：98 至 100 學年度該系班別高達 10 班，專任教師人數及行政人力不足係屬事實，宜加以改善，且系務經費亦宜專款專用，不宜挪為人事費

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		<p>任教師人數明顯不足，無法應付多模組之研究與多元課程之開設；行政人員包括助教 2 人、助理 3 人（其中 1 人薪資由該系業務費支應），人力不足，不利系務運作。</p>	<p>請求開缺，學校也於 102 年 1 月 23 日同意徵聘教師 2 名。目前於 102 年 2 月 4 日公告徵聘至 102 年 3 月 4 日收件截止。目前已召開 101 學年度第二學期教師評審委員會第一次會議，決議開始進行實質審查，並擬於 102 年度第一學期聘任之，藉以減輕教師負擔。</p> <p>2. 為減輕系所教師教學負擔，並改善本系進學學院班隊龐大之問題，已於 99 學年度停招夜間及週末中文在職專班，並已於 100 學年停招書法在職專班，三班人數共 75 人，減低學生人數效應將於 100 學年度以後逐漸顯現。（教育部皆已核定在案）</p> <p>3. 本系目前辦公室行政人員之數量已為本校之冠，其中行政助理薪水部分是由進修在職碩士班隊之回饋金去支應。此外本系將持續積極的向學校爭取人力支援。在未能爭</p>	<p>用，以利系務之推展。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			取更多正式編制人員之前，本系以組訓編制外人員，整合獎助學金研究生之力量，朝向任務分組、責任交接等方式，暫解人力不足之限制。	
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程開設，不夠多元化。	1.本系曾於 95 學年度前開設多元課程讓學生選擇，當時許多開設課程，導致學生選課人數不足，無法成班。當時也因為開放加退選，部分學生在一、二年級時選的學分太少，導致學生無法在三年內順利的畢業。系上顧及進修學生都是在職老師，部分還身兼行政職以及一些學生的家庭因素等，經過種種考量決定由系上規畫課程讓學生在二年即可修完學分，三年級只剩論文 6 學分，減少學生修學分的壓力同時也可以更加的讓學生專心的寫論文，在三年內即可順利畢業。 2.本系目前所開設教師在職進修碩	維持原訪評意見。 理由：98 至 100 學年度該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班，每學期開設課程偏少，學生缺乏選課空間。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			士班課程，乃是過往教師於上課之時調查學生意見匯整而來，所開設之科目符合學生選課之需。	
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程地圖架構，未能依據學生之生涯規畫，設計相關配套課程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之學生皆為中小學在職教師，其生涯規劃已是從事教職，本系所開設之暑期班為增進其專業涵養，融合國學專業與教學，讓學生可於其職場上運用。 2. 本系藉由開設與教學實務相關課程，諸如「語文教學設計研究」、「語文教學創意與思考研究」、「語文教學情境研究」、「國語文教材編纂研究」以及專業領域之詩、詞、曲、小說等教學研究課程，藉由師生課堂交流與切磋，將國學專業素養與教學實務相互結合。 	維持部分訪評意見。 理由：該系之課程地圖無法反映所欲培育之學生核心能力，宜加以改善。 修改實地訪評報告書：該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程地圖架構，未能反映所欲培育之學生核心能力及設計相關配套課程。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>教師短期出缺，如休假研究、出國講學等，其調配的辦法，未見擬具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系教師若有休假研究、出國講學等情形時，皆依照本校人事相關辦法辦理，如依「國立高雄師範大學教授休假研究辦法」第七條：符合本辦法資格規定，欲申請休假研究者，應提出計畫.....。休假研究教授擔任之課程，由本校相關專長教師分任，不得要求增加員額或增聘兼任教師。 2. 依「國立高雄師範大學教師進修、研究或出國講學實施要點」第五條：進修、研究或出國講學人員，進修研究.....，其原任課程須有編制內適當人員擔任，不得要求新增專兼任教師或法定以外之鐘點費。 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：教師休假研究、出國講學等，學校雖訂有相關辦法，但該系人力明顯不足，宜建立機制，加以因應並保障學生修課權利。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班的上課週數與一般碩士班不同，然未見該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之教學綱要與一般碩士班有所區分。</p>	<p>暑期在職班係以中學教師之在職進修為主，其課程皆以國學專業結合教學課程為主，與一般碩士班之課程大綱及結構有很大之差異，諸如本系日間碩士班並未針對教學部分加以開設課程，致於教學碩士班則開設如：李金鶯教授【閱讀教學研究】、杜明德【語文教學情境研究】、陳宏銘教授【語文教學創意與思考研究】、羅克洲教授【國語文評量研究】、林晉士教授【專家文教學研究】、蘇珊玉教授【文藝美學教學研究】、林文欽教授【現代詩教學研究】、林惠美教授【詞曲教學研究】、林雅玲教授【古典小說教學研究】、郭芳忠教授【書法教學研究】、王松木教授【漢語語音學教學研究】、王頌梅教授【古典詩教學研究】、唐詩教學研究、陳貞吟教授【戲劇教授研究】、陳立教授【中國文字學教學研究】等課程。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本項針對「上課週數」不一，指出暑期與非暑期班的教學大綱，宜各自配合實際上課週數規劃。該系自我評鑑報告附件光碟片所列98至100學年度教學大綱的規劃，各種班別大都混而為一。 2. 該系申復申請書之附件 2-5 所列之教學大綱，乃屬 101 學年度，為實地訪評後之改善作法，不在申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系訂有教學評鑑辦法，惟未明訂達到標準的級分。	系上若有教學評鑑低於3.5分以下者（以100學年為例，本系並無教師低於3.5分之下），由本校教學發展中心與系所辦理輔導教師改進，由系所一位教師擔任薪傳輔導之角色，協助教學3.5分以下教師進行改善	接受申復意見。 修改實地訪評報告書：原待改善事項「該系訂有教學評鑑辦法，惟未明訂達到標準的級分。」及原建議事項「教學評鑑辦法宜明訂達到標準之級分，以做為自我改善及教學輔導之依據。」予以刪除。
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【中國文學教師在職進修碩士學位班部分】 該系中國文學教師在職進修碩士學位班每一教師負擔學生數偏高，不利教師教學與學生學習。	1. 為減輕系所教師教學負擔，並改善本系進學學院班隊龐大之問題，已於99學年度停招夜間及週末中文在職專班，並已於100學年停招書法在職專班，三班人數共75人，減低學生人數效應將於100學年度以後逐漸顯現。（教育部皆已核定在案） 2. 本系為進一步改善生師比，同時顧及中學教師進修之需求，本系於102.03.08系務會議決議將國文教學碩士班（暑期班）由30人調整為25人，中國文學教學碩士班（暑	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>期班)由 25 人調整為 20 人，使進修碩士班人數進一步減少。</p> <p>3.本系已獲學校核定同意徵聘二位專任教師，於 102 學年度 8 月起聘，將可分擔專任教師之教學負擔。</p> <p>4.本系於 101 年 11 月 11 日本系學術發展委員會中通過，本系專任教師每學年度指導研究生(含日博、日碩、在職進修)之論文上限以 12 人為原則，會議紀錄如附件。</p>	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 近年該系圖書期刊資料經費有大幅減少之勢，不利師生在教學與研究工作之發展。</p>	<p>1. 本校圖書館藏書共有 1,820,217 本，中文圖書為 313,478 本，中文期刊合訂本 41.218 本，中文電子書為 62,193 本，本系上藏書約為 5000 本，同時系上已爭取到 104 年度專項設備費用採購四庫全書電子版總價為 990,000 元，並已由校長核定通過實施，如此將更進一步充實圖書相關資源。</p> <p>2. 加強與其他系所之合作：諸如有</p>	<p>維持部分訪評意見。</p> <p>理由：實地訪評小組係指「該系」圖書資源不足，宜積極薦購圖書，以滿足學生學習需求。</p> <p>修改實地訪評報告書： 建議事項： <u>該系</u>宜針對近年圖書期刊資料經費大幅減少之現況，研擬因應措施，以利教師教學與學生學習。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>高價電子資料庫或是相關書籍，可聯合同質性之系所諸如本系已與經學研究所共同爭取專項設備費用，逐年編列預算合購「古籍電子資料庫」，嘉惠更多學子。</p> <p>3. 若系所師生急需購書之時，可由本系捐贈經費補其不足之處。</p>	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 該系專為中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班所舉辦之學生課外學習活動，明顯偏低。</p>	<p>本系中國文學教學碩士班、國文教學碩士班研究生除參與系所學術活動之外，另外針對該班性質，其中2011暑期源頭活水論文發表會以及2012眾神之美研討會皆於暑期舉行，讓暑期研究生亦能方便參與相關學術活動如2008年11月：國文教學學術研討會、2010年10月：國文教學學術研討會、2011年8月：暑期源頭活水論文發表會、2011年10月：國文教學學術研討會以及2012年7月：第一屆眾神之美學術研討會等，發表情形如附件。</p>	<p>維持原訪評意見。 理由：該系專為中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班所舉辦之學生課外學習活動明顯偏低係屬事實。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>該系研究所相關班制多達 10 種，每年招收碩博士研究生近 190 人，教師指導學生之工作負擔明顯偏重，亦有勞逸不均之現象，且該系對於教師指導學生尚未訂定相關規定，不利於教師教學及研究工作之深化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.為減輕系所教師教學負擔，並改善本系進學學院班隊龐大之問題，已於 99 學年度停招夜間及週末中文在職專班，並已於 100 學年停招書法在職專班，降低學生人數。(教育部皆已核定在案) 2.本系為進一步改善生師比，同時顧及中學教師進修之需求，本系於 102.03.08 系務會議決議將國文教學碩士班(暑期班)由 30 人調整為 25 人，中國文學教學碩士班(暑期班)由 25 人調整為 20 人。 3.本系已獲學校核定同意徵聘二位專任教師，於 102 學年度 8 月起聘，將可分擔專任教師之教學負擔。 4.本系於 101 年 11 月 11 日本系學術發展委員會中通過，本系專任教師每學年度指導研究生(含日博、日碩、在職進修)之論文上限以 12 人為原則，會議紀錄如附件。 	<p>本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系教師學術與專業表現中，所列之部分論文非屬學術性論文。	本系教師除發表研討會、期刊等學術刊物相關論文之外，若教師有文藝創作及教學創意等有助於個人能量增能及促進教學之效，本系亦鼓勵教師能多層面發揮專業所長。	維持原訪評意見。 理由：學術性論文與非學術性作品（含文藝創作及教學創意等），宜分開表列。
畢業生表現與整體自我改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 系友會尚待有效運作，以維繫畢業生與該系之間的情感。	1.本系每學年度均有「研究所師生」通訊錄，其中載錄現任與退休教師連絡方式，以及在學以及畢業生資訊，方便系所師生間連絡往來。此外本系每學年度舉辦「所友暨研究生論文研討會」提供所友之間彼此交流之空間。 2.本系目前以歷屆系學會總幹事為主軸，並自本校實習輔導處取得畢業校友連絡方式，建立系友之聯絡管道。	維持原訪評意見。 理由：未見該系系友會之組織章程，宜儘速完備相關辦法，以更能表現該系對畢業生之關懷，並充分掌握畢業生之動向及發展。
畢業生表現與整體自我改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 系網之呈現，尚待更細緻的設計，以使系務更為透明化與效率。	自暑期評鑑之後，本系即改善系網呈現方式與充實內容： 1. 最新消息資訊更新暨改版，讓瀏覽者能快速掌握最新動態。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			2. 增設校友專區，讓畢業生若有就業或相關榮譽事蹟等資訊能夠彼此交流。 3. 將系所相關法規、學生修業等重要訊息置於網頁。 4. 其餘加強部份仍持續進行中。	

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。