

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系創立於 56 年，期能成為南臺灣國文教學研究的中心；57 年陸續成立夜間班、進修班、澎湖及嘉義巡教班；為辦理進修推廣教育，63 年成立碩士班；79 年奉准成立博士班；86 年系所合一，共有學士班 12 班及碩、博士班各 2 班；88 年成立國文教師在職進修碩士學位班（暑期班）；為順應潮流，於 92 年加以轉型，學士班減少 1 班，並成立華語文教學研究所、經學研究所、國文教學碩士班及回流教育中文碩士班；95 年成立書法教學碩士班；97 年成立中國文學教師在職進修碩士學位班（暑期班），同年學士班新生分為師資培育的國文組與非師資培育的應用中文組。該系目前計有專任教師 18 人，其中 4 人兼任學校行政工作；行政人員包括助教 2 人及助理 3 人。

該系設立之目的，在於培養學術研究人才與中學國文教師。近年為配合該校轉型，除延續設立之目的外，更強調多元化發展，以符合社會之需求。因此，該系調整教學目標為：1. 造就對漢學研究有獨到卓見之學者；2. 造就對國語文教學有高深素養之中學師資；3. 造就對社會文化有繼承傳播之文字工作者；4. 造就對國家機構有專業貢獻之行政人員。

該系透過 SWOT 分析，訂定中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班教育目標為：1. 培養國學學術研究與文學創作人才，傳承並弘揚中國學術文化；2. 課程特色為理論與實用並重，古典與現代兼顧；3. 增廣研究生學術視野，促進研究能力之開發；4. 拓展國際學術交流合作空間，以期進階發展成為南臺灣國學研究中心。為達成其教育目標，該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班擬訂 11 項發展計畫，以為配合，並於 100 學年度，訂定專業認知、國學研究、創新能力及倫理素養等核心能力。

該系訂定有教育目標與核心能力，且與該院之教育目標與核心能力相呼應。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 98 至 100 學年度之系務會議簽到單，未見中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生代表出席紀錄。
2. 該系包括日間、夜間、週末及暑期等 10 班，班別過多，並需支援通識中心大一國文教學與師培中心學程認證之工作。專任教師人數明顯不足，無法應付多模組之研究與多元課程之開設；行政人員包括助教 2 人、助理 3 人（其中 1 人薪資由該系業務費支應），人力不足，不利系務之運作。
3. 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程開設，不夠多元化。
4. 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程地圖架構，未能反映所欲培育之學生核心能力及設計相關配套課程。
5. 該系網頁課程地圖部分，已呈現開設課程及各科目教學內容之相關資料，惟不同職涯之學習內容尚未精確規劃。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系系務會議宜依相關規定，鼓勵中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生代表出席系務會議。
2. 該系專任教師員額宜聘足，以因應多模組之研究與多元課程之開設；行政人力亦需增加，俾利系務之推展。

3. 宜多元開設中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程，以滿足學生選課需求。
4. 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班課程之訂定，宜依據核心能力進行課程規劃與設計，並詳細說明及加強宣導，俾利學生適性之學習。
5. 宜建立完備之課程地圖，俾利中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生學習與職涯規劃。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師之學術專長和中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班的教育目標、核心能力相符合，能在專業認知、國學研究、創新能力及倫理素養等方面，給予學生充分的啟發與引導。

該系師資結構分經史、哲學、文學、語言文字及國文教學五大領域，人數配當尚屬均勻，遇缺亦有補聘之舉，惟至今尚未聘足，故中國文學教師在職進修碩士學位班每一教師負擔學生數偏高。雖校務會議已決議 102 年停招，仍影響尚在就讀學生的受教權。

該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班部分教師之教學綱要能明確揭示教學目標、課程核心能力、教材內容、教學方法、教學進度、評量方式、主要讀本及參考書目等，將課程之傳授，有組織的呈現出來。

教材方面，該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班教師多自編講義並製成 PPT，且運用教學媒體以及 E 化平台進行授課，加速學生學習成效，也裨益學生於職場上之實際教學；評量方面，該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師

在職進修碩士學位班教師則透過課堂考查、口頭報告、書面報告及紙筆測驗等方式進行，堪稱多元。

教學評鑑方面，該系於期中採用生師線上反應及回饋的方式；期末則採用分班分科教學調查，未達標準時亦有處理辦法。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師短期出缺，如休假研究、出國講學等，其調配的辦法，未見擬具。
2. 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班的上課週數與一般碩士班不同，然未見該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之教學綱要與一般碩士班有所區分。
3. 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班進行實務教學，惟學生經學習後所獲致的具體成果未見列出。

【中國文學教師在職進修碩士學位班部分】

1. 該系中國文學教師在職進修碩士學位班每一教師負擔學生數偏高，不利教師教學與學生學習。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建立短期教師流動的調配機制，以保障學生受教權。
2. 宜為該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班另擬教學綱要，確保學生在該期程內完整學習。
3. 學生於課堂學習中運用教師實務教學而獲致之成果，例如作品得獎或製成教具等，宜以實物、圖片或表格等方式具體展示。

【中國文學教師在職進修碩士學位班部分】

1. 宜儘速聘足教師，使每一教師負擔學生數合理化，俾利教師教學與學生學習。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系提供在學學生之學習資源，主要包括：人員（教師 18 名，助教 2 名，助理 3 名）、空間（國音教室 1 間、書法教室 1 間、文物陳列室 1 間、電腦教室 1 間、研究生資料室 1 間、教學研究資料室 1 間、系學會圖書室 1 間、普通教室 9 間、碩博士生教室 4 間）及設備（單槍投影機、筆記型電腦、實物投影機等）。該系轄屬之空間及設備，皆有專人負責保管，並且訂定有專業教室使用管理辦法，每年持續編列經費添購更新，協助教研工作之順利推展。

該校圖書採購可以經由系所推薦、圖書館推薦、讀者推薦等不同管道進行，採購之程序與制度堪稱完備。然該系 98 及 99 年度之圖書期刊資料經費，分別為 129,700 元、134,600 元，100 年度則銳減為 76,700 元，圖書期刊資料經費有大幅減少之勢。

該系提供學生課外學習活動之各項作為，主要包括：研討會、座談會、演講、觀摩等，然專為中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班所舉辦之活動，相對明顯偏低。

該系對於學生學習輔導之具體作為，包括：學習預警機制、課程系統表、課程地圖、導師輔導、指導教授輔導及每名教師每週 4 小時之 office hour 等，對於在學學生之生活與學習皆能夠給予妥善照顧。中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生在校修課期間，除有任課教師進行課堂講授與課後輔導外，每班亦設有導師 1 名，負責學生生活、學習方面之輔導；在學生確定指導教

授之後，則由指導教授負責輔導學生學位論文之研撰。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 近年該系圖書期刊資料經費有大幅減少之勢，不利師生在教學與研究工作之發展。
2. 該系專為中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班所舉辦之學生課外學習活動，明顯偏低。
3. 該系尚無研究生專屬研究室，不利中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生同儕學習。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜針對近年圖書期刊資料經費大幅減少之現況，研擬因應措施，以利教師教學與學生學習。
2. 宜針對中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生，增加學生課外學習活動，俾利學生多元視野之拓展。
3. 宜增設足夠之研究生專屬研究室，以利中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生學習。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在教師學術研究與專業表現方面，該系教師最近三年共執行國科會研究計畫 6 件，其他機構研究計畫 22 件，不過集中於少數教師，無研究計畫者約占三分之二；學術期刊論文計有 73 篇、學術研討會論文計有 38 篇、專書及專書論文計有 31 篇、技術報告計有 5 項，惟所列論文之部分篇數非學術性論文，且部分教師並無相關學術著作，

可見該系教師在專業表現方面仍有改進空間，或許每一教師負擔學生數重，專業表現有困難。

在服務方面，該系教師近三年之校內專業服務計有 78 項、校外專業服務計有 181 項、期刊或學報之編審或顧問計有 177 項、校內外教育相關演講或指導計有 178 項、參與教育專業研習或研討會計有 100 項、榮譽事項計有 27 件。整體而言，該系教師之專業服務表現值得肯定，惟服務較多，恐有影響研究品質之虞。

該系教師指導研究學生之工作負擔明顯偏重，且有勞逸不均之現象。近三年中，部分教師指導學生人數為 10 人以下，部分教師指導學生人數則高達 50 人以上，甚有高達 100 人以上者；另該系對於教師指導學生尚未訂定相關規定，且該系研究所相關班制多達 10 種，每年招收碩博士生近 190 人，不利於教師教學、研究工作之深化。

該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生皆任教於國中小學，暑期班之開設課程，多為教學理論及實務，故其論文主題與教學實務上尚能密切結合。然因中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班在暑期密集上課，參加學術討論或發表學術論文，較為困難，難以參與國內外學術會議、發表研究相關論文以及參與學術研究機構擔任助理工作，增廣學術領域；此外，教師教學與研究負擔重，恐難以協助提升學生學術研究品質。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師參與學術研討會活動及發表研究成果稍嫌偏少。
2. 中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生參與學術研討會或發表論文偏少。
3. 該系研究所相關班制多達 10 種，每年招收碩博士研究生近 190 人，教師指導學生之工作負擔明顯偏重，亦有勞逸不均之現

象，且該系對於教師指導學生尚未訂定相關規定，不利於教師教學及研究工作之深化。

4. 該系教師學術與專業表現中，所列之部分論文非屬學術性論文。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強輔導部分教師積極參與學術活動及發表研究成果，以彰顯學術表現。
2. 宜鼓勵中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生積極參與學術研討會或發表論文，以提升學生學術研究品質。
3. 宜針對教師指導學生人數之限制訂定相關辦法，俾利深化教師教學及研究。
4. 宜針對教師學術與專業表現中，所列之部分論文非屬學術性論文之情形，加以修正。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

關於業界提出該系教學待改善之作法中，第一項即是「加強資訊以及製作多媒體教材之能力」。然根據畢業生及在校生之反應，在大學時，已有相關課程充實資訊能力，及至就讀中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班時，透過撰寫論文而蒐集資料，或準備課堂報告時需用 PPT，能獲得充分訓練，強化資訊能力，學生甚為肯定於中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班研讀期間，己身資訊能力之有效提升。

目前中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班尚未規範學生在提出正式論文之前應該具備哪些基本之研究素養，做為學生畢業時是否達成既定核心能力的檢覈機制。關於畢業生之職涯發展，由於中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生來源皆為在職生，畢業後之就業較無需顧慮，但如何繼續在職進修與終身學習，提升在職生之教學能力，仍須持續觀察與追蹤。

該系網站尚未見到所友會之專區及設立辦法，對於畢業生之關懷與聯繫尚待透過所友會之有效運作確實落實執行；另目前研究生學會以日間班碩士生為主，尚未納入中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生，使中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生除了暑假來校上課外，較少與系裡聯繫，情感較為疏離。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 系友會尚待有效運作，以維繫畢業生與該系之間的感情。
2. 研究生學會尚待有效運作，以強化學生之研究實力。
3. 系網之呈現，尚待更細緻的設計，以使系務更為透明化與效率。
4. 該系尚未針對中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生建置學術研究素養的檢覈機制。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 系友會宜有效運作，以更能表現該系對畢業生之關懷，並充分掌握畢業生之動向及發展。
2. 研究生學會宜納入中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生，主動通知中國文學教師在職

進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生參加系內或校外相關之學術研討會，厚植學生之研究實力；該系若舉辦學術研討會時，宜號召中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生參與研討會，以加強學生的研究視野及對該系的向心力。

3. 宜強化系網之設計，建置所友會專區及榮譽榜，彰顯教師、在校生及畢業生之榮譽事蹟。
4. 宜明確建立提升中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生學術研究素養之檢覈機制，可考慮於學生提正式論文之前，須先提研究計畫，並接受審查；提研究計畫之前，須參加數場研討會或提出至少 1 篇研究論文之門檻。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。