

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>設立於民國 88 年，原為「課程與教學碩士班」，旨在提供國小教師進修的管道，其後為因應需求，於民國 97 年改為「課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>」，以擴大招收各級學校與機關文教人才。

該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>擬定「培育具課程教學新知，能促進課程教學實務改革之優質教師」、「培育數位教材研究與發展之教學科技專業人才」及「培育具研究批判、專業成長及終身學習能力之優質教育人員」等三項教育目標；並訂定「教育專業研究力」、「教育專業實踐力」、「教育思辨創新力」、「專業發展學習力」及「學習科技整合力」等五項核心能力。該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>能利用多項管道宣導教育目標與核心能力，頗獲教師和學生認同。

該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>並依所擬定之教育目標與核心能力進行課程設計，先由「課程與教學小組」研議，經課程委員會審議後，提交院、校課程委員會討論，程序堪稱完備。

### (二) 待改善事項

1. 該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>之教育目標及核心能力與該系其他班制大致相同，以核心能力為例，除「專業發展學習力」內涵稍有差別外，其他如「教育專業研究力」、「教育專業實踐力」、「教育思辨創新力」及「學習科技整合力」等，尚未加以區別分化，且未能反映「課程與教學」特色。
2. 專業課程未加以分類，然依現有之師資人力和教學設施而言，其專業課程可再行研議。

3. 課程委員會設置要點未納入學生代表，在課程修訂與檢討上，恐欠缺學生的觀點。

### (三) 建議事項

1. 宜從「課程與教學學術」及在職專班學生背景與未來發展的觀點，重新擬訂核心能力，可考慮在學士班核心能力的基礎之上，進一步提升到碩士班水準，以突顯特色。
2. 依該系課程與教學碩士學位<sub>在職進修專班</sub>師資人力和教學設施來看，專業課程宜加以適切分類，例如可分為「課程設計」和「教學科技」二類，以適切規劃能突顯該系課程與教學碩士學位<sub>在職進修專班</sub>特色之課程架構，並可考慮擬訂課程地圖，使焦點更為明確。
3. 宜重新修訂「課程委員會設置要點」，增加學生代表，以納入學生觀點。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該系課程與教學碩士學位<sub>在職進修專班</sub>之授課教師皆學有專精，所授課程亦符合個人的學術專長、研究領域與專業服務方向，可滿足學生在課程、教學及教育科技等領域的修課需求。該系課程與教學碩士學位<sub>在職進修專班</sub>教師之結構穩定，可提供學生學習之穩定機制；授課教師提供清晰之教學大綱，詳訂教學目標、內容、教學與評量方式及參考資料，且網路平台在教學上的應用甚為普遍。教師多數具有教學實務經驗，所開課程亦能符合學生教學實務之需求。

在學習科技的應用方面，該系課程與教學碩士學位<sub>在職進修專班</sub>甚多學生嘗試電子化教材的開發，對中小學教師的資訊化教學能力增長有其貢獻。由教學意見調查的結果及實地訪評時在學生與畢業生的反應來看，該系課程與教學碩士學位<sub>在職進修專班</sub>教師在教學、論文

指導與師生互動方面，大多受到學生肯定，且學生亦反應所學有助於職場工作。

## (二) 待改善事項

1. 該系課程與教學碩士學位在职進修專班教學大綱中雖列出目標、教學與評量方法，且評量方法亦明列占分之比例。惟未能說明課程之教學目標、教學與評量方法與核心能力之間的關聯。
2. 該校學則指出「經核准於日夜間班註冊選課者，得提早一暑期畢業」，惟該系課程與教學碩士學位在职進修專班研究生手冊則陳述「暑期班修業期間不少於4個暑期」。部分學生依據學長姐的經驗進行選課，並不完全瞭解學則規定。
3. 暑期班各科為3學分，所以上課時間為連排6節課；該系課程與教學碩士學位在职進修專班為便於在职教師在開學前1至2週回學校備課或參加研習，而調整上課時間為1天連排8節的情況。以此種高度濃縮的上課方式，對學習效果可能有負面影響。

## (三) 建議事項

1. 宜修訂教學大綱格式，納入核心能力與教學目標、評量的對應關係，以明確說明課程之目標與核心能力的關聯，及如何評量與核心能力有關的學習內涵。
2. 宜確定該系課程與教學碩士學位在职進修專班修業年限之規定，倘若第三暑期即可畢業，且合乎教育部相關法規，則應修改研究生手冊條文，以求名實相符。
3. 暑期開課時間已屬高度密集，不宜再調整上課時間，以免同一科目在同一天的學習時間過長，影響學習品質。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>學生來源多為中小學<sup>在職教師</sup>，每年新生入學前均辦理新生座談會，提供研究生手冊，使學生瞭解系所之概況與課程；並能安排其與教師互相認識，進行師生交流，讓新生能及早瞭解相關規定，掌握學習方向。

該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>每位教師均提供 6 小時的輔導時間，且透過導師制度及期末師生座談等方式，使教師能提供學生學習必要之協助與輔導。導師多能掌握與瞭解學生的學習狀況，提供學習成效欠佳學生相關之學習或生活輔導。

由於該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>學生來源同質性高，除了導師及系上教師提供的諮詢與協助外，亦鼓勵由多位學生共同組成學習小組，由同一位指導教授進行論文研究的指導，以使小組彼此之間能互相鼓勵與扶持，並在小組分享討論的過程中，激發創意和研究動能，提升專業成長。

該系逐年編製相關經費，購置、更新與維護教學與學習資源，且能依據該系辦學目標與所欲培養之核心能力，建置並提供教學及學習所需之空間、設備和學習資源，亦訂有使用和管理機制，使該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>師生能充分使用。

該系辦理多項與學習有關之學習活動，鼓勵課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>學生踴躍參與專題演講或研討會，對學生具有啟發與助益。此外，該系提供學生多元的生涯輔導，辦理相關座談與輔導，協助學生規劃未來生涯方向，鼓勵教師帶領學生參與學術活動，熟悉學術環境，擴展學生之學術研究視野，帶動學習動機和學習熱忱。該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>學生可藉由如 e-mail、電話或向行政人員、導師、授課教師反應等多元管道，提出相關問題，亦皆能獲得該系之回應與處理。

## (二) 待改善事項

1. 該系課程與教學碩士學位在职進修專班學生參與系上活動或相關會議的機會略少，仍有再提升的空間。
2. 該系各班制研究生人數多，每位教師指導學生人數由 1 至 56 名不等，差異甚大，部分教師負擔重。
3. 該系課程與教學碩士學位在职進修專班導師進行學生學習與生活輔導時，尚未留有相關紀錄。

## (三) 建議事項

1. 該系課程與教學碩士學位在职進修專班宜有學生代表參與該系之相關會議，如系務會議、課程委員會等，並宜積極鼓勵學生協助及參與系內相關活動。
2. 宜考慮每位教師指導學生數的均衡性，適當調整教師指導研究生之人數，以減輕部分教師之負擔。
3. 宜要求該系課程與教學碩士學位在职進修專班導師進行學生學習或生活輔導時，保留相關書面紀錄資料。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

該系課程與教學碩士學位在职進修專班教師與學生整體學術研究及專業表現頗佳，教師獲得校外研究經費補助案的件數頗多。部分教師常年積極從事研究，經常於國內外研討會及學術期刊發表論文，且有 1 位教師獲得教育部獎勵大學教學卓越計畫之大學實施特殊優秀人才彈性薪資。對新聘教師除安排 1 位夥伴教師外，並由系主任提供協助。

該系課程與教學碩士學位在职進修專班論文及格通過率高，尚未發生學生論文口試未通過者，且論文主題多與教育研究相關，有助於

教育專業之發展，且對其教學實踐頗有助益。部分學生參與校外的課程教學評量相關實務競賽，屢獲佳績。

## (二) 待改善事項

1. 部分教師較少獲得校外研究計畫補助，或於優良學術期刊發表論文，研究表現仍有改善的空間。
2. 該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>之畢業門檻與日間制碩士班相同，規定學生申請口試前，須獨立發表或以第一作者身份共同發表至少 1 篇教育相關的期刊論文、研討會論文發表或參加 12 場研討會（專題演講）。惟多數學生均選擇參加研討會活動或發表研討會論文，發表於期刊論文者較少。

## (三) 建議事項

1. 宜邀請常年積極從事研究、經常於國內外研討會及學術期刊發表論文，或獲得教育部獎勵大學教學卓越計畫之大學實施特殊優秀人才彈性薪資的教師，安排其與同仁分享各項經驗，亦可考慮提供適切的同儕協助、輔導或進行合作研究，以提升部分教師之研究表現。
2. 宜考慮各班制的差異性，修改學生畢業門檻，訂定不同標準；並宜鼓勵該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>學生發表期刊論文於相關期刊上。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>主要提供在職教師進修，畢業生專業能力大致符合教育目標。該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>已有 32 名畢業生，其中，有 1 名學生考上博士班，4 名學生考上中小學校長。

該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>已於學系網頁設置自我評鑑專區，分為結論、目標、核心能力與課程設計、教師教學與學習評量、學生學習與輔導等，並依據評鑑指標與細項，上傳相關靜態資料，以做為自我評鑑之平台。

## (二) 待改善事項

1. 該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>尚未進行雇主滿意度調查。
2. 該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>畢業生尚未加入該系之校友組織。
3. 該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>尚未訂定自我評鑑辦法。

## (三) 建議事項

1. 宜針對該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>進行雇主滿意度調查，以做為課程修訂和檢核學生學習成效與核心能力達成程度之參考。
2. 宜積極邀請該系課程與教學碩士學位<sup>在職進修專班</sup>畢業生加入畢業生學會或校友會組織。
3. 宜訂定自我評鑑辦法，並落實執行，以健全自我評鑑機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。