

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

英語文教學碩士學位班是該系所設五個班制之一，行政上隸屬進修學院，利用每年暑假授課，是中部地區唯一提供中學在職英語教師暑期進修而獲得碩士學位的管道，對地方教育發展有一定貢獻。

英語文教學碩士學位班訂有明確之「設立宗旨」與「教育目標」，近期因應評鑑與學校之要求，亦訂有多項「核心專業之知能與核心能力」並繪製「課程地圖」，且利用各種機會加以宣導。

英語文教學碩士學位班近年來已將畢業學分數由 48 學分減為 40 學分。

### (二) 待改善事項

1. 英語文教學碩士學位班近年來在招生方面遇到困難，雖已降低畢業學分數，並於去年及前年暫時停止招生，然今年恢復招生後，情況仍不理想（僅招到 4 名學生）。
2. 英語文教學碩士學位班將核心知能分成「專業多元」、「人文關懷」和「國際視野」三部分，而總共訂有 14 項擬培植之能力或素養，未能將核心知能聚焦於專業部分。
3. 部分課程大綱似未將核心能力列入，部分學生也不太明白其內容。
4. 英語文教學碩士學位班學生核心能力仍以專業多元、人文關懷、國際視野為主，相對應的資訊能力、人文關懷精神、國際視野等能力，如何落實在研究所課程及相關研究上，有待考量。

### (三) 建議事項

1. 宜深入瞭解招生困難之確實原因，必要時可採取「隔年招生」之方式辦理，或考慮裁撤此班制。

2. 宜重新檢討並適度精簡核心知能，保留「專業多元」之核心專業知能即可，並考量是否將公民素養排除。
3. 未來宜加強個別課程設計與核心能力之連結，並增加對學生宣導。
4. 宜檢討英語文教學碩士學位班核心能力，除基礎學術研究能力外，宜強化專業能力，如資訊融入英語教學、國際視野與英語教學之連結等。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

英語文教學碩士學位班之專任師資除該系專任教師 14 名外，尚有和兒童英語研究所與翻譯研究所兩單位合聘之教師。教師之學術專長能符合英語文教學碩士學位班教育目標，並滿足學生學習需求。專任教師之結構與流動情況，以過去幾學期紀錄來看，尚稱穩定。從課程來看，40 個畢業學分中，含必選修課程 36 學分，與論文 4 學分，大部分課程能充實精進中學教師英文教學知能，專任教師學術專長能提供學生優質教學，發揮回流教育功能。

教師製作多元教學教材，使用不同之學習評量機制，能確保學生核心能力之培養。該校對教師教學品質之確保已建置一套教學評鑑機制，以增進教師專業成長。

該系與兒童英語研究所及翻譯研究所共用約 21 至 24 位教師，每位教師平均每週教學時數 9.75 至 12 小時（夜間與暑期平均授課時數則分別為 1 至 4 小時、2 至 2.4 小時），各級教師教學負擔過重，師資員額嚴重不足。長期看來，可能對研究生學術培育及教師自我發展造成不利影響。

## (二) 待改善事項

1. 現有專兼任師資承擔多元職務及開設多種班別與學制之課程，教師平均負擔過高。

## (三) 建議事項

1. 宜增補專任教師 2 位以上，以利現有課程順暢運作。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

英語文教學碩士學位班的師資和其他的相關資源皆來自英語學系、兒童英語研究所和翻譯研究所。該班修課多元，輔導管道暢通，並於修課前提供相關資訊，如經由海報、手冊、網站、課程綱要，或經由教學平台與相關教師互動，學生亦可直接尋求學長姊、教師等人的協助。

該系系館空間集中，非常便利師生間的互動和交流。教室 E 化，功能多元，其他設施如小劇場、系圖書館、口譯教室等，多能滿足教學和研究的需求，並訂有管理規則和維護機制，惟部分設施已顯老舊，如電腦設備等，尚需更新或提升功能。

該系雖提供多元的學習活動，如學術演講、工作坊、研討會、志工活動，海外交換學習等活動，惟英語文教學碩士學位班的學生皆為全職教師，且暑假皆忙於修課，較無機會參與其中。

英語文教學碩士學位班以主任為導師，授課教師和指導教授互動密切，溝通良好，關係融洽，學生多對該系所開設之課程（雖然密集）感到滿意，也對教師認真投入教學感到感謝。

### (二) 待改善事項

1. 部分設施已顯老舊落後，如桌椅、電腦、語言練習器材等。
2. 目前英語教學市場已近飽和，學生未來出路堪慮。

3. 部分教師指導論文的篇數略顯過多，負擔偏重，恐影響論文品質。
4. 英語文教學碩士學位班學生皆為全職教師，暑假期間又忙於修課，較難參與該系舉辦之各類學習活動。

### (三) 建議事項

1. 宜爭取經費更新桌椅、電腦、語言練習器材等設施，以滿足學生學習所需。
2. 宜修改部分課程，以配合未來市場之需求，強化學生職場之競爭力。
3. 除了調整授課時數外，亦可考慮邀請退休教師協助來減緩教師之指導負荷。
4. 宜考慮於週末或夜間舉辦演講、工作坊等學習活動，以利英語文教學碩士學位班學生有多元學習的機會。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

該系共有專任師資 14 位，專長領域分別為文學、語言學及英語教學。教師三年中通過國科會計畫共 6 件。換句話說，全系一年平均 2 件，執行國科會計畫之比率偏低。三年內發表於期刊或專書之論文共 29 篇，每人平均每年 0.7 篇。出版論文中尚且包括來自該系出版之 Spectrum 期刊，該期刊大多以內稿為主，譬如第一期共刊出 14 篇論文，內稿 10 篇，非內稿 4 篇；第二期共刊出 16 篇論文，內稿 14 篇，非內稿 2 篇。以發表於國內外研討會的論文而言，三年全系共 36 篇，每人每年平均不足 1 篇。整體而言，教師的研究動能稍為薄弱。

雖然教師研究動能不強，但參與英語文教學方面的專業服務則活躍許多，教師不僅熱心指導學生論文，很受學生讚許，且經常參與全

國性或社區之英語文專業服務，譬如擔任論文審查或口試委員、擔任與英語文相關之競賽的評審、輔導中小學之英語教學、或參與校內外的專業研習，表現頗受肯定。

該系訂定自 100 年起碩士生畢業前須參與 10 場之研討會或演講之辦法頗為可行，應能鼓勵學生積極參與學術活動，但此辦法並不適用於英語文教學碩士學位班的學生。學生全屬國高中教師再進修，由於學習目標不同於一般碩士生，故在參與學術研究活動方面比較不積極。三年來在研討會發表的論文只有 1 篇，未見發表於期刊的論文。

## (二) 待改善事項

1. 教師研究動能不強，恐影響該系學術專業之發展。
2. 該系出版 Specturm 期刊（英語文暨口筆譯學集刊），鼓勵該系教師發表，立意很好，但出刊不夠穩定，如第一期出版於 2006 年 7 月，但第二期卻於 2008 年 1 月才出版，之後大概每年出版兩期，卻又於 2010 年 7 月出第七期之後停刊，至今（2012 年 7 月）尚未復刊。此外，該期刊之內稿比率過高，難以提升學術水準。

## (三) 建議事項

1. 宜積極鼓勵教師進行學術研究，如果教師因教學負擔過重影響研究，可尋求校方協助減少授課時數。
2. 宜積極尋求資源（包括經費及人力），協助該期刊之成長。在執行方面，選用內稿宜審慎，並設法增加期刊能見度，讓期刊全國化，將有助於該系學術特色之建立及發展。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

英語文教學碩士學位班透過授課教師或指導教授，與畢業生均能在學術與教學上保持密切接觸；畢業生在學業完成後，均能將所學運

用於現場教學。由於學生大抵以在職教師為主，因此該系對於學生的就業狀況都能確實掌握，然對於其職涯輔導與意見回饋機制的建立，仍較缺乏。

有關學生學習成效評估方面，現階段透過學習評量、學科考試、及論文撰寫口試等方式，確保學生均能具備相當之學術研究能力，執行成效良好。

該系透過系友會建立畢業生聯絡室，並經常透過網路臉書聯繫系友，但對於畢業生及雇主等互動關係人等意見如何落實到核心能力設計、課程規劃及教學評量等的改進，並未見到具體的成效或機制的建立。

系友對該系均具向心力，對於英語文教學碩士學位班的永續經營與未來發展，均展現強烈支持，並希望能具體呈現英語文教學碩士學位班的重要教育功能，顯現英語文教學碩士學位班在教學及學生學術發展上，成效甚佳。

該系每兩週定期召開系務或課程會議，能及時反應及改革相關教學與課程內容，行政運作機制良好，對於系務推動及英語文教學碩士學位班發展的討論，具實質功效。

## (二) 待改善事項

1. 該系之系務會議及課程相關會議，未見英語文教學碩士學位班系友、學生、雇主或校外諮詢專家等意見納入之回饋機制，且檢討課程及核心能力仍以教師意見為主。
2. 在建立學生學習成效檢核機制方面，仍以學生核心能力之標示為主，缺乏具體措施或辦法。
3. 該系雖在網路上邀請畢業生進行自我評鑑，但回應不佳，缺乏參考價值，且無法具體反應畢業生表現及意見。

### (三) 建議事項

1. 宜主動且定期蒐集畢業生或雇主意見，建立追蹤機制，適時於系務會議或課程會議中討論相關之回饋意見，並建立公開機制，如臉書或系網頁及時回應畢業生、雇主或校外專家所提意見。
2. 針對學生核心能力，宜建立相對應的檢核機制或評量方式。
3. 針對畢業生之自我評鑑機制，宜採主動方式，建立臉書或網路機制，並透過指導教授或學長姊制度，加強互動，確實收集具體資料，做為該系發展的參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。