

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系成立於 64 年，為國內第一所從事特殊教育師資培育之學系，先後成立碩士班及博士班，為一規模完整之學系。為提供特殊教育教師在職進修之機會，設置在職進修教學碩士學位班，包括特殊教育及中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班各乙班。前者為暑期班與夜間班隔年招生，夜間教學碩士學位班於 99 學年度為最後一屆，後者因屬實驗性質，僅於 97 學年度招生。特殊教育教學碩士學位班和中等數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班以培育中等特殊教育（含身心障礙及數理資優類）教師、特殊教育學術研究人才及特殊教育行政人才為教育目標，有助於提升教師特殊教育專業能力。長期以來，中學資優特殊教育教師合格率偏低，該系中等數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班之設置符合國內職場之需求。

該系特殊教育教學碩士學位班和中等數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班訂有教育目標，惟未依教育目標分別訂定專屬之核心能力，而係以該系碩士班及資賦優異教育碩士班之核心能力為參照。此外，該系無資料顯示有針對特殊教育教學碩士學位班和中等數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班之核心能力進行討論，在核心能力訂定上教師之參與較為不足，亦欠缺向學生之宣導。

該系課程發展委員會由各領域專長教師、校外專家、畢業校友及學生代表組成，運作正常，惟學生係由該系碩士班學生代表參加，並無特殊教育教學碩士學位班和中等數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班之學生代表。特殊教育教學碩士學位班和中等數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班課程係依據教育目標，透過課程發展委員會規劃設計，秉持試探、專精、延伸之精神，循序漸進。特殊教育教學碩士學位班之課程包括智障、學障及其他多種障礙類別，具有

多元性。而 中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位課程分為基礎、數理資優教育、資優教育及數理專門四大類班並聚焦於一般資優及數理資優基礎課程，其中亦納入人文關懷，以增進學生人文素養，並結合數學、理化、生物與科學教育專業，發揮跨專業之科際整合效果。

該系透過課程發展委員會和系務會議，邀請教師共同參與教育目標訂定、課程規劃及相關宣導工作，亦透過新生始業輔導、課程相關規定、選課說明及網頁資料等向學生進行宣導，師生多能瞭解其教育目標與課程內容。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 目前尚無資料說明該系針對特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班核心能力之討論，亦欠缺訂定核心能力之機制。以該系碩士班學生之核心能力為參照，未能發揮教學碩士學位班之特性。此外，核心能力相關宣導工作不足，學生對所需培養之核心能力理解有限。
2. 尚未建置與實施屬於特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班之課程地圖。
3. 特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班必修學分過多，壓縮選修學分之空間，且畢業校友問卷課程部分第 4 題「能根據自己的興趣選修有關課程」之滿意度分析結果僅有 2.76。

【特殊教育教學碩士學位班部分】

1. 特殊教育教學碩士學位班課程未明列各分項領域課程學分之要求及開課邏輯說明，課程架構及結構不明確。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對教學碩士學位班之特性，透過相關機制訂定其核心能力並與課程連結；另宜加強宣導工作，以幫助學生進一步瞭解核心能力之內涵。
2. 宜建置及實施特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班之課程地圖。
3. 宜減少教學碩士學位班必修學分，增加選修學分，以滿足學生之需求。

【特殊教育教學碩士學位班部分】

1. 宜參照該系碩士班之課程架構，明確訂定特殊教育教學碩士學位班之課程架構。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

特殊教育教學碩士學位班自 88 學年度起招生，97 學年度另招收一班中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班。近五年共招收學生 128 人。該系現有 18 位專任教師為主要授課者，特殊教育教學碩士學位班由系上教師分二組分年輪流授課；中等數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班則由系上 3 位資優組教師教授資優方面課程，另邀請理學院教師支援數理相關課程，在教師數量與學術專長上均能符合辦理在職專班之需求。近幾年專任教師流動性不大，結構穩定。

該系教師大多能考量學生之需要，在理論上加入實務導向之內容，以增進學生之實務經驗與能力，亦辦理國外科學教育機構之參訪，以增進學生之國際觀，是一不錯之作法。教師教學評量分數均在

4.5 分上下，普遍高於學校平均數，不論是在校生或畢業校友均反應特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班對實務教學的效益，肯定進修的收穫，惟選修課程之彈性空間較少；此外，學生亦表示教師教學深具熱忱，學術與專業均佳，能啟發學生之學習，且師生互動良好，對於總結性學習成效亦高度滿意。惟該系雖於自我評鑑報告中陳述「暑碩班身心障礙課程以智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙、聽覺障礙、視覺障礙、肢體與多重障礙六大類為主，足以因應今日特殊教育情境障礙多元化所需之專業素養」，但近三年畢業生論文屬身心障礙類共 56 篇，多集中在不分類(29 篇)、智能障礙(13 篇)、學習障礙(6 篇)、聽覺障礙(5 篇)，其餘三類幾乎無論文；另自閉症學生人數日益增加且成為現場教師的一大挑戰，然在課程中卻未開設與自閉症相關之課程，可見目前系上所開課程與在職教師需求及目前教育現場需求之間，仍有調整空間。

特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班雖以增進實務能力為主，但亦相當重視研究能力的培養，故對於研究法、教育統計及論文寫作也大多能兼顧，教師所使用之教材與講義也能注重外文閱讀能力的培養。而學習評量則兼重個人或小組之口頭或書面報告、期中及期末考試。

【中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班 部分】

理學院授課教師群具有豐富之科學教育推展經驗，包括高中科學教育輔導、科展評審、指導科學研習活動等，有助於學生實際指導國中數理資優生從事獨立研究。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班規定學生每年暑期需修習 10 至 12 學分，並以一個暑期上課 6 週，每週上課 4 天方式安排課程，因此課

程集中且滿檔。密集的暑期課程安排固然考量到學生仍可保有約 2 週的暑休時間，然對於學生準備上課、消化吸收、考試、報告等均是負擔。

2. 上課時間密集，連帶壓縮學生彈性選課空間。另目前該系所開課程領域較窄，與學生於教育現場多元需求未盡相符。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜考慮延長上課週數或天數，讓學生有較充裕的時間準備上課及消化吸收教材。
2. 教師分批分年授課宜以不影響學生選課權益為原則，亦可考慮聘請兼任教師開課或事先對學生進行修課意願調查，做為開課之參考。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學習資源充足，設備良好。硬體設備方面，有大班教學教室、小班教室、視聽教室、測驗與評量資源中心、課程與教材中心、啟明資源教室、啟聰資源室、溝通輔具室、綜合或資源教室暨多媒體數位學習教室等。各專業教室設備依學生學習及教師研究需要，逐年汰換更新，符合各專業應有之設置條件，有助於提升教學效能及培育優良師資之目標，惟研究生專屬之研究室與討論室較為不足。軟體設備方面，圖書與學術性期刊論文資料新舊並陳，供師生閱讀研究，另購置與編製不同領域之測驗評鑑工具，提供中部地區中、小學借用，促進中部地區特殊教育發展。此外，如自編教材、教具、編輯學術性刊物等，具學術水準且種類極多，內容豐富，成為該系之特色。

該系學習資源之維護與管理設有控管機制。各項器材設備經常汰舊換新，圖儀設備訂有管理辦法，教師及學生借用期限須依規定完成各項手續，財產盤點與耗材登錄有明確登錄管理作業，對於維護各種器材及減少損毀以節省公帑具有正面之意義。

該系課程設計重視學生專業素養及研究能力之培養。學生共須修習 36 學分，包括必修 14 學分，其餘選修 22 學分，分成特殊教育實務課程、教學、診斷評量及研究方法四大課程架構。畢業校友問卷滿意度分析結果，課程為 3.90、教學為 4.35、論文指導為 4.79。另該系已訂定畢業門檻，學生須修完學分，完成畢業論文暨參加同學論文發表 4 場，始具畢業資格。

學生課外學習活動之作法具體且多元。在學術性活動方面，已規劃辦理國、內外學術講座，對增進學生特殊教育相關專業知能具有正面意義，例如人文關懷課程講座含括品德教育、多元智能與修身學習等。其次，在國際化方面，曾辦理數理資優教育與師資培育國際研討會，由師生共同籌備並參加論文發表。利用暑期修課之餘，該系教師亦帶領學生參訪姊妹校美國伊利諾理工大學。在生活輔導方面，該系教師負責學生論文指導與生涯輔導工作。至於有關學生住宿服務及生活適應等方面，則於每學年度期初及期末由系主任及該系師長參與學生座談，以掌握學生需求，提供相關服務與輔導。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班學生之生活輔導及新生座談缺少導師負責。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜設置導師協助學生之學習輔導與生活輔導。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師 18 名，均具有博士學位，其中包含教授 5 位、副教授 4 位及助理教授 9 位。近三年教師執行國科會研究計畫 9 件，教育部專案 15 件，大專生參與國科會計畫 2 件，執行者大多數為教授，其次為副教授，而助理教授計畫（專案）執行率相對較低。另教師發表刊登於學術性期刊共 20 篇及專書/專案報告 18 份，亦集中於教授，其中有教師獲得全校傑出研究獎及特殊教育學會木鐸獎等。此外，發表於國內、外學術研討會論文計 64 篇，各級教師發表篇數相當。

該系教師積極投入校內服務，如兼任教務長、圖書館館長、師培中心主任、通識中心組長、特殊教育學系主任、特殊教育中心主任及班級導師等；另也協助辦理學術刊物、學術研討會及國際會議等，深受學校肯定與倚重，亦有數位教師獲得校內服務獎項。在校外服務部分，致力於縣市推廣工作，如擔任各種特殊教育學會或委員會委員、教材編輯指導及各種講座之講師等，充分展現教師之學術專業與服務精神。

學生修業年限多為 3 至 6 年，論文之研究議題多能與實務或自身工作相結合。特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班訂有「需繳交二萬字可供發表之論文」為畢業門檻之規定，學生均能依規定繳交，惟是否投稿與刊登，尚未進一步追蹤。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 近三年國科會研究計畫較集中於教授級教師，其他級教師相對較少。

2. 學生雖均依畢業門檻規定繳交二萬字可發表之論文（紙本、光碟），惟未進一步追蹤後續是否有投稿與刊登。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師研究，以增加其研究產能。
2. 對繳交二萬字可發表論文之要求宜有積極鼓勵學生發表之作法。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 88 學年度開始設特殊教育教學碩士學位班，每年招收學生約 25 位，在 98 至 100 學年度共計招收 74 位；而 97 學年度試辦一年之中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班招收學生 25 名。至 100 學年度共計有 83 位研究生完成學位論文。

該系特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班學生均為在職國中小或高中職教師，畢業後全數回任國中小或高中職繼續特殊教育相關工作，全體畢業生就業率為 100%。在畢業生生涯發展追蹤機制方面，透過該校畢業生生涯輔導處之「畢業生聯絡網」、電話詢問及 email 通訊方式，瞭解畢業生之生涯與就業狀況。同時，亦已建立畢業班級聯絡網並成立系友會。企業雇主對畢業生各項滿意度分數均介於滿意與非常滿意之間，特別在敬業精神、團隊合作與職場倫理部分深受肯定。另畢業生對於系上整體的滿意度高，尤其對論文指導、師資及行政服務的滿意度最高。

特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班能透過系所務會議、系教評會、課程委員會議、碩博士

修業指導委員會及校內相關行政會議，進行定期檢視系所課程、未來發展方向，並加以改善。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖有能針對 99 學年度上學期對畢業校友及其雇主進行單次之滿意度問卷調查，分析部分就業資訊，然仍不足以做為該系持續性品質改善之機制。
2. 該系透過畢業生座談會與課程委員會進行課程設計與核心能力之檢討與修正，惟 97 學年度下學期座談會中，只針對學士班實習課程提出建議，並未就特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班的課程架構與實際任教需求進行檢討與修正，殊為可惜。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜每年定期調查畢業校友與其雇主的意見，做為持續調整課程設計與核心能力指標訂定之參考，以落實畢業生生涯發展追蹤機制。
2. 宜持續檢討與修正特殊教育教學碩士學位班和中學數理教師在職進修特教資優教學碩士學位班之課程架構與實際任教需求，以落實課程設計及核心能力檢討與改善之機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。