

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該所於民國 85 年創設，負責全校各學系有關中、小學教師教育學程課程的規劃、設計、授課及學分認證。近年來，隨著該校轉型發展及師資培育中心的成立，該所除繼續推展師資培育精緻化，支援教育學程的開設，提供優良的師資培育課程與教學，並全力發展教育學術研究與碩、博士班招生。88 學年度起，為配合教育部回流教育政策，招收教師在職進修學校行政碩士學位班暑期、夜間各一班。學校行政碩士學位班從 88 至 98 學年度共有 9 屆畢業生，其中 91 及 96 學年度曾兩屆中斷招生，並因師資不足致師生比過高，於 99 學年度停招。

該所能運用 SWOT 分析學校內部環境之優勢、劣勢，以及外在環境探討機會、威脅，並依分析結果擬定因應策略及發展計畫。惟該所擬定之因應策略與發展計畫，與 SWOT 分析結果兩者之間的關聯性不足。

該所於 96 學年度起，即依願景、宗旨與教育目標進行學生核心能力指標之擬定，分有教育專業能力、學術研究能力、創新精進能力及生態關懷能力四大部分。惟該所學校行政碩士學位班與碩士班及博士班之核心能力指標，並不因學生背景、專業經驗及學術程度不同而有區別。

該所學校行政碩士學位班能建立核心能力宣導機制，透過多元管道及方式加強師生對願景、宗旨、教育目標與核心能力的瞭解。

(二) 待改善事項

1. 該所 SWOT 分析結果指出：在職教師進修為當前趨勢與潮流。該所之因應策略與發展計畫即提出「加強開設研究所在職專班」。然 99 學年度該所卻因「師資不足導致師生比過高」

而停招學校行政碩士學位班，顯見所務發展計畫與 SWOT 分析之關聯性不足。

2. 該所學校行政碩士學位班之部分核心能力較為抽象。

(三) 建議事項

1. 宜依 SWOT 分析結果來擬定所務發展計畫。
2. 宜就其核心能力指標較抽象之概念具體化，以求有明確的指標，促使教師教學更為落實之。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該所現有 8 名專任教師及 6 位兼任教師，皆具博士學歷及豐富的學養，在教學、研究與服務方面亦有優良的表現，且在理論與實務研究方面均有所精進，能符應課程上的需求。

該所學校行政碩士學位班的教師均有提供「課程大綱」及「教學計畫表」，教師之教學設計與各種教學方法能導引學生習得核心能力。

教師能運用指定教科書、自備講義、數位教材及多媒體教材等提升學生學習成效，並依其學科性質而採用不同的評量方式，經由「課程委員會」或「所務會議」，檢討課程規劃內容、教師及學生滿意度等措施，改進教學品質。98 至 100 學年度第 1 學期教學表現之調查結果平均在 4 至 5 分之間（滿分為 5 分），教學表現良好。

該所能重視理論與實務的結合，教師依課程需求安排實務教學與參訪，並利用專題討論方式教學，增進學生實務工作的交流與成長。

(二) 待改善事項

1. 該所師資結構具學校行政專長之教師不足，以致課程設計未能以「學校行政」為範疇。

(三) 建議事項

1. 宜多聘請學校行政專長之師資，或鼓勵現有師資發展學校行政第二專長，以深化學校行政的教學及專業發展。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該所學校行政碩士學位班在學生學習輔導方面，能透過所辦公室、所學會及導師等管道，落實學生學習輔導實務。然因學生多為在職教師，對學生的生涯輔導包括專題演講、職場分享，乃至於學術研討會的參與，普遍較為不足。學習資源方面，該所能在既有的所務與有限空間設備功能下，提供適切的學習資源。

學校行政碩士學位班學生在暑假進行教學活動，在提供學生課外學習活動方面較難看出其實質上的成效。在指導教授方面，生師比雖趨近於合理，然有學校行政專業與專長的教師較為有限，致使部分指導教授的負擔偏重不均。整體而言，學生輔導與學習資源方面尚有改善空間。

(二) 待改善事項

1. 自我評鑑報告中未針對學校行政碩士學位班學生做問卷調查，以致分析因應策略較為薄弱。
2. 該所空間有限，專題教室或研究生室的規劃方面亦略顯不足，彰顯出學習資源上尚有改善之空間。
3. 尚未見班級導師針對學校行政碩士學位班的學生有實質輔導作法，較不利於整體品質的提升。

(三) 建議事項

1. 宜針對學校行政碩士學位班學生做問卷調查與適切分析，俾利於後續瞭解與改進因應。
2. 宜再規劃與積極爭取適切的學習空間給予學生使用。

3. 宜強化實質輔導作法，以利於整體品質的提升。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該所教師學術動力強，多數教師專業表現的質與量皆在水準以上，尤其教師能積極發表論文於審查嚴謹的期刊及國際期刊，有助於累積該所的專業形象。

該所教師每年能爭取國科會專案及教育部專案，且成效可觀，充分顯現該所教師對於專業發展的自我期許，值得肯定。此外，該所教師能爭取該校之學術獎勵，部分教師獲獎，也帶動了研究氛圍，頗有成效。

該所學生論文主題多能有效結合學校實務，並能激勵學生往學校行政職涯發展，以致學習所得能學以致用。惟在比例上，以學校行政為主題之論文數量偏低。

(二) 待改善事項

1. 該所教師學術專長於學校行政領域較為薄弱，學生在學校行政專業的廣度與深度仍顯不足，且學生以學校行政為主題之論文數量偏低。

(三) 建議事項

1. 宜加以拓展學校行政的專業人力，並指導學生撰寫以學校行政為主題之論文，以利學術發展。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該所配合該校學生學習成效導向課程規劃與檢查雙向機制，強化畢業生生涯發展追蹤機制及學生學習成效機制並加以落實。根據學校

行政碩士學位班畢業生問卷調查結果，畢業生肯定該所核心能力在培養職場之勝任度，且對師資與課程內容規劃大致滿意，能學以致用於工作職場上，使自我工作表現良好，所學之內涵極具市場競爭力。

該所學校行政碩士學位班自行規劃問卷調查，向互動關係人及雇主進行學生學習成效意見調查，問卷調查結果顯示其對於畢業生具備之核心能力、專業知能及工作態度倫理大致滿意。且能依據問卷調查之分析結果，進行檢討與修正核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源之提供。

(二) 待改善事項

1. 畢業生之生涯發展現況回收率約 49.12%，問卷回收率仍有改善空間。
2. 互動關係人與雇主對學生學習成效之意見調查結果顯示，畢業生具備有關教育相關議題之國際觀與國際化程度不足，有改善空間。
3. 該所雖透過多項行政管制運作，定期自我檢討、反省與改善，惟自我改善之落實仍有改進空間。

(三) 建議事項

1. 宜提高畢業生生涯發展狀況問卷調查之回收率。
2. 宜積極規劃增進學生國際觀與國際化程度之學術研討會及國際交流等活動。
3. 宜針對各項定期自我檢討與改善，列入追蹤考核並加以落實。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。