

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班為臺灣第一個核准設立的社會科教育學系，91年設立日間碩士班，95年增設暑期在職進修專班，提供現職國小教師再進修之機會與管道；配合99年轉型為區域與社會發展學系強調區域研究與社會發展雙軸發展，該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班課程分為鄉土文化學群與社會科學學群，主要仍在提供國小在職教師進修學習。為配合該校與該院願景，朝向地區第一、國內第一及國際知名之目標邁進。

該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班已訂定校、院、系之教育目標對應表，以及對應於學系目標的「核心能力」，亦發展出檢核「核心能力」的機制，可見其對教育改革之用心，且對教育目標與核心能力之宣傳，亦能透過系網、班會、新生手冊、核心能力宣導說明會等管道，向學生進行複式宣導，值得肯定。

學系轉型發展是未來趨勢，該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班依據系所轉型之重要專業審查意見及執行情形，將必修課程增加「社會發展理論與實務」與「區域研究法」，但是對於區域發展與全球發展，尚未落實於課程設計及師資加強。

(二) 待改善事項

1. 為培育優良的國小師資，配合該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班轉型為區域與社會發展，在角色的扮演及社會教育的貢獻非常重要，亦極有貢獻，然課程設計及師資（專業、專任）的強化，尚有改善空間。
2. 該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班對於學生意見傳達管道較不明確，且因只於暑期開課，此時校內已幾無重要

會議，若等暑假後開學時再提出意見，恐僅能於次年暑假方可看到系上之回應意見或措施。

(三) 建議事項

1. 宜調整修業年限、上課時程及招生條件，並加強全球化及區域發展專業人才師資及暑修授課教師之誘因，以增加該班的特色與貢獻。
2. 宜選出每年級系務會議、系課程委員會的學生代表，並蒐集、彙整學生意見，在開學後系上之相關會議中提出議案或建議，藉此加速系上或學校的回饋意見或措施。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系目前專任教師共 9 人，教授 3 人、副教授 3 人、助理教授 1 人、講師 2 人，其中有 7 位教師教授暑碩班課程，近三年教師穩定性高。專、兼任教師的學術專長符合該班教育目標並滿足學生學習需求。

教師在課程設計上能與教學目標及核心能力互相呼應，亦能使用多元教學方法（如講授、文獻閱讀、討論、影像教學、實作、戶外教學、參訪、報告等）、自編講義、編製數位媒材等做為輔助進行教學，提升學生學習成效。

該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班教師在學習評量方面，也利用多元評估方式（如筆試、口頭提問、報告、實作心得、課堂參與、作業、作品設計等），且教師需接受教學評量，系上亦鼓勵教師參加專業發展中心或校外專業成長課程；新進教師則透過 Mentor-Mentee 傳習活動，協助適應環境及順利進行教學、研究、輔導與服務等工作。

(二) 待改善事項

1. 目前該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班專、兼任教師人數比為 5:4 (98 年)、6:3 (99 年)、3:3 (100 年)，近年教師人數有消減情形，授課壓力也有增加的趨勢。
2. 在發展方向轉型後，師資結構調整尚未能充分配合區域與社會發展兩大領域之發展特色。
3. 課程教學大綱似未能定期更新，恐影響學生學習成效。
4. 學生學習成效自我檢核，似未建立教學回饋制度，較難達到提升教學品質之效。
5. 教學意見調查缺少適時回應，難以做為提升教學成效之參考。
6. 該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班教師配合課程需求，在 99 至 100 年間僅進行 3 次實務教學，次數尚嫌偏低，且在教學效果方面著墨較少。
7. 目前行政人員僅 1 人，師生行政事務仍依賴研究生及工讀生協助，稍嫌不足。

(三) 建議事項

1. 宜延攬更多專、兼任教師，以減輕目前教師授課壓力，有利於未來發展。
2. 宜調整開課教師結構，安排專、兼任教師開設區域與社會發展課程。
3. 宜將課程教學大綱與教材內容逐年修改，以符合動態學生學習需求，並建立與落實修改機制及辦法，亦可適度引入外文文獻的閱讀。
4. 建議教師落實教學大綱及授課重點規劃，並強化預警與學習輔導機制的相互連結。

5. 宜建立教學意見調查即時回饋系統，可讓教師適時調整教學內容與方法，以提升教學成效。
6. 實務教學推動宜增加參訪活動次數，並設計相關回饋反思機制，增強其修習效能。
7. 宜向校方爭取行政人員名額，有效推展系辦工作。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班學習輔導機制具體且清楚，包括：新生座談、課程安排、學習評量方式、導師制度等，學生多能妥適運用，產生具體績效，學生反映良好。多數指導教授之輔導方式積極，足以提供適切的學習與研究諮詢。

另在學習資源方面，依據學生畢業時應具備之核心能力，提供適當的行政人力、軟硬體設備、經費及教學空間，並訂定各種重要學習資源之管理維護機制，除圖書館開放時間有限制外，學生的學習環境基本上優良。

課外學習活動相當豐富，即使活動時間不是在暑假修課時間，也會鼓勵學生參與，在工作單位與空間距離許可下，部分學生仍有相當程度的參與。部分指導教授能依個案需要，輔導學生參與課外學習活動。該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班學生因在職身份與修課時間的限制，尚難形成積極性的自治組織與課外學習活動。

在生活輔導方面，該校提供學生宿舍及停車位申請，收費合理，提供適切的在職進修生活支援。

(二) 待改善事項

1. 對需要實作或實察的課程，因該校在暑期未運作「教學助理」制度，且人數未達規定門檻，無法運用教學助理來協助減輕教師負擔，以及促進學習輔導。
2. 部分教師近三年累積指導超過 25 位研究生（包含一般性碩士班研究生），恐有負擔過重或影響指導品質之虞。
3. 該校圖書館在暑期只開放到下午 5 點 30 分，對該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班學生於學習資源提供的服務品質上，還有改善空間。
4. 地理資訊專業教室電腦主機在採購後，已六年未做全面更新，有影響教學與研究品質之虞。

(三) 建議事項

1. 對於需要實作或實察的課程，宜積極運用教學助理來協助減輕教師負擔，以及促進學習輔導。基於實作或實察課程的特殊性，該校亦宜檢討目前暑假期間不實施教學助理制度的作法，並檢討降低提供教學助理課程之修課學生人數下限門檻。
2. 宜規範個別教師指導一般碩士班與暑期碩士班研究生數量的合理上限。
3. 宜建議校方對暑期班研究生進行調查，瞭解其使用圖書館在時間上的需要，包括平常日與週末，評估調整圖書館在暑期的開放時間。
4. 宜全面更新地理資訊專業教室電腦主機設備。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系國小教師在職進修教學碩士學位班，授課教師大多為系內專任教師，並聘請校內外教師支援授課。從專任教師的學術專業表現來看，以承接教育部專案研究計畫為最多；發表學術論文也以自辦研討會與系內學術期刊為大宗，頗能符合該班學生屬於國小教師的特色。

在學生畢業條件的要求方面，除碩士論文外，另需於研討會和期刊發表論文 1 篇，與日碩班的要求相同。每位教師每年最多指導 5 位研究生，指導教授還肩負協助學生發表論文，主要以共同發表論文居多，有效拓展學生的視野，學生對此協助亦十分感謝。

學生來源皆屬現職國小教師，學習能力良好，且兼具有實務經驗，所提出的論文多能在相關研討會上發表，並能落實在國小教學的現場，顯示這是值得經營的碩專班。

(二) 待改善事項

1. 該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班招生對象只能是國小教師，未來學生來源將快速萎縮，恐需有相關因應對策。
2. 教師學術論文發表以自辦研討會與自行出版的區域與社會發展期刊為主，缺乏與相同領域其他大學學術同行的交流互動機會，侷限了教師與學生的發展空間。
3. 學生發表論文的規定，並無掛名人數上限的規範，以致有些論文共同發表人數達到 5 人者有多篇，使得發表論文的要求難以貫徹，值得檢討。

(三) 建議事項

1. 宜擴大招生對象至非現職老師，包括代課老師及待業老師，並需增進鄉土教學與社區營造之專業知能。

2. 宜與相關教育大學學術領域較為接近相似系所組合成全國性的學術社團，每年共同辦理研討會，編輯具學術水準的期刊，以收相互觀摩相互精進之效。
3. 該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班學生以實務精進為導向，若要強調發表碩士論文以外的論文發表，建議規範屬於第一與第二作者才能計算；若屬第三作者，就得增加論文篇數，以齊一標準。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班在學校「師資培育就業輔導中心」之支援下，已建構其畢業生之基本資料，且長期雇用工讀生更新畢業生現況。

另畢業生在其服務學校的表現，大體上都受到雇主(校長、主任)的肯定，故能維繫該校在中部地區之信譽。且畢業生對學弟妹也相當熱心照顧，只要受邀，都能返回母校與學弟妹座談，分享在撰寫論文和教學服務方面的經驗。

受到少子化等因素影響，該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班之招生來源已有下降之現象，因此與校內其他相關暑碩班採取聯合招生之模式，此一策略確能提高報考人數，降低錄取率，但未來勢必面對更大之考驗。

在學生學習成效的評估機制方面，已研發出十餘種「核心能力檢核機制」，但究應如何操作，似尚在不斷修訂之中。

(二) 待改善事項

1. 因大多數畢業生均有固定工作，平常聯絡並不多，較難以感受母系之關懷。

2. 該系國民小學教師在職進修教學碩士學位班未來應無法避免生源不足之困境，似有及早研擬預警及因應制度之必要。
3. 有關學生學習成效評估機制，該班雖規劃十餘種「核心能力檢核方式」，卻未見課程（科目）對「核心能力」的達成情形。

(三) 建議事項

1. 宜請工讀生每年主動聯繫學長姐，以更新系友之現況資料；並適度辦理「系友回娘家」之類似活動，邀請系友在校慶、校運、新春或中秋等時節返系歡聚，或在辦理若干活動時，邀請部分系友返校參與；甚至建立臉書、部落格、e-mail 聯絡群組等，以加強系友之向心力。
2. 宜及早研擬預警制度，例如報名人數降至 30 人以下，或錄取率高於 80% 以上時，即放寬招生資格；且暑期進修班不應與一般生做同等之學術要求，宜考慮不實施「期刊發表」的要求。
3. 宜要求教師於課程綱要敘明修習後所能達到之核心能力，並在學生學習意見表（或學習成效回饋單）中，勾選其學習成效，以證明其能達成課程所欲之核心能力。至於其他學習過程或活動（如參與學術演講、參與論文研討會、英語能力檢定、相關證照取得、專業服務學習等），亦宜列為「核心能力檢測機制」的一部分。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。