

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系社會學習領域教學碩士學位班設立迄今已達9年，其教育目標與核心能力，大致能配合大學人才培育功能與國家產業人才需求，以增進在職教師的專業能力，提升教學效能與研究水準，同時在鄉土區域社會及人文素養基礎上，增強以社會科教育為核心的歷史、地理及公民等專業研究，師生也大致能瞭解該班教育目標及核心能力之內容。

該系社會學習領域教學碩士學位班課程設計尚能對應其發展目標與核心能力，課程規劃分為方法論、社會科教育、公民教育、歷史教育、地理教育及專題講座等六大類，大致能依科目歸屬，五個向度（核心能力）含專門知識、認知過程能力、博雅關懷、社會實踐、倫理精進，能進行與課程之關聯分析。

該系社會學習領域教學碩士學位班重視在職教師專業能力之提升，課程教學兼顧理論與實務，重視野外實察，並善用周邊豐富的文化資產與文教機構資源，可有效擴展學習場域。

(二) 待改善事項

1. 該系社會學習領域教學碩士學位班已具體訂定學生應具備之五大核心能力與13項能力指標，五個向度（核心能力）較嫌籠統及發散，且與其他班制的基本能力指標相似度太高，不易發揮進階評價效度。
2. 該系社會學習領域教學碩士學位班課程規劃多達六大類，但課程地圖與各向度（核心能力）的連結度薄弱。
3. 該系社會學習領域教學碩士學位班三年來六大類課程規劃設計雖甚多元，羅列許多開設課程，如社會科教育基礎研究多達15門、歷史教育專題多達12門，但近三年真正開授課程數目甚少，學生選修空間有限。

4. 該系社會學習領域教學碩士學位班的教育目標、核心能力及基本素養的訂定過程係透過小組會議及系務會議共同參與研訂而成，惟僅以問卷調查瞭解學生對教育目標的認同度，其核心能力檢核機制尚不完整，且因核心能力太過於雜異，又欠缺檢核指標，導致核心能力與課程連結性不強，是否能評核學習成效，尚待檢驗。
5. 因應 SWOT 分析之後的劣勢與威脅，尚未完全具體提出因應對策與回應措施。又針對該班錄取率逐漸提高，生源逐漸不足之問題，尚待妥謀相關因應策略。

(三) 建議事項

1. 宜再加以簡化聚焦該班之核心能力，朝向更細緻化修訂，例如專門知識可考慮修訂為「具備文獻解讀與景觀分析能力、空間資訊與田野調查規劃及實作能力，獨立思考與文化、環境及社會問題的解決與研究能力」。
2. 宜強化核心能力與課程大綱及課程地圖的連結，以做為學生之學習準則。
3. 宜檢討六大類課程規劃與實際開課之符合程度，以滿足學生學習需求。
4. 宜建立有效的課程評核系統檢核學生學習成效，確保學生達成既定之核心能力。
5. 宜針對 SWOT 分析後之各項威脅與劣勢，再細緻化提出更具體的因應對策，例如針對教學研究空間與軟硬體設備不足，宜具體提出強化該班教學效能與教師研究能量的近、中程具體改善策略；而針對教師負擔過重，可將現行的課程（均為 2 學分）提高為 3 或 4 學分，並研擬研究優良及指導學生的減授鐘點辦法，以減輕教師授課數與教學負擔。又因應近三年學生報考人數下降、錄取率提高等問題，宜妥為綢繆並擴大

招生宣導。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

透過該校「教師教材與教學著作獎勵要點」、「推動科技研究發展經費支用要點」及「獎勵整合型研究計畫實施要點」獎勵制度，該系能鼓勵教師之教學、研究及實務經驗的投入，促進教師教學知能的成長，且對於有研究專案的教師亦能減少授課時數，提高教學品質，以營造良好績效之教學環境，值得肯定。

該系社會學習領域教學碩士學位班教師能為針對各科目之核心能力能設計多元教學策略，除自製教學媒體上傳教材，並使用多元化教學評量方式，透過學校網路教學系統與學生即時互動討論，強調啟發性與批判性思考方式，重視專業知識理論的探討與教學實務的產出，使課程理論與實際生活經驗相結合，營造社會學習領域教學課程與設計的特色。

教師自編教材強調生活議題的融入、多元文化的新移民教育及與社會學習領域課程內容的設計。自編教材透過教學平台上傳，與學生建立學習社群網絡，使其可相互觀摩學習，或分享讀書心得，進而激發學生的學習興趣，增進學習成效，此運作機制流程，值得肯定。

該系社會學習領域教學碩士學位班與該校師資培育中心合聘教師，強化社會科教學的實務能力，使學生感受到教師的教學熱忱的教學技巧與多元角度的思考模式，尤其依教師專長開設「社會科教學專題研究」、「多元文化與族群關係」、「社會科課程設計與發展」、「地理學野外實察」及「公民教育專題研究」等相關課程，對於實際投入教學場域的學生，助益良多。

(二) 待改善事項

1. 該系新聘教師之學術專長，為配合日間學士班與碩士班轉型，主要為都市規劃與景觀設計，但社會學習領域教學碩士學位班定位在社會學習領域教學，顯示教師的專長與遴選逐步遠離社會領域課程與教學的師資培育目標，因此如何因應該系轉型為非師資培育，並兼顧該班社會學習領域教學目標，以延續未來該班的開班與招生，是值得深思探討的問題。
2. 該系社會學習領域教學碩士學位班尚未建立教師教學之核心能力指標檢核機制。

(三) 建議事項

1. 宜思考該班的定位與課程及師資專長的連結性，發展課程統整或教師能協同合作的機制，使課程定位與教師專長能充分結合，例如新聘教師可依其專業領域增開「社區文化」、「社會領域教學實務」等課程，以增進國小教師的教學知能。
2. 宜依各科目核心能力建立教學自我檢核表，以檢核核心能力指標之達成度與學生學習成效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系對社會學習領域教學碩士學位班建置之學習輔導機制具體且清楚，包括新生座談、導師制度、課輔系統、專題講座等，學生多能妥適運用，有具體績效，且學生反應良好。多數指導教授之輔導方式尚稱積極，提供學生適切的學習與研究諮詢。學生與教師互動相處融洽，對該系認同度高。

該系已針對空間不足之問題進行改善，系辦公室於 100 年移至至善樓四樓，空間面積擴充達 164 平方公尺，對該系未來發展裨益甚大。此外，在有限資源下，該系能提供社會學習領域教學碩士學位班

所需的行政人力及軟硬體設備，並訂定各種重要學習資源之管理維護機制，學生的學習環境大致優良。

該系舉辦的課外學習活動尚稱多元，即使活動時間並非於暑假修課時間，也會鼓勵該班學生參與。個別教師連結課程主題，舉辦多場校外考察教學活動，並邀請畢業系友至課堂演講，提供學生多樣化的學習機會。部分學生在工作單位與空間距離許可下，亦能有相當程度的參與。且部分指導教授能依個案需要，輔導學生參與課外學習活動。

在生活輔導方面，該校提供社會學習領域教學碩士學位班學生宿舍申請，收費合理，提供適切的在職進修生活支援。

(二) 待改善事項

1. 對需要實作或實察的課程，因無教學助理制度，無法運用以減輕教師負擔及促進學習輔導。
2. 近三年該系日間碩士班、夜間多元文化教育教學碩士學位班與社會學習領域教學碩士學位班學生多達 189 人，提出論作者計有 146 位學生，雖該系師資專業多元，學生可依據興趣選擇專業合適的指導教授，惟其中 7 位教師指導篇數超過 10 篇，更有 1 位指導篇數高達 35 篇、1 位指導篇數高達 25 篇，另有 5 位也超過 10 篇，專任與合聘教授指導負擔嚴重不均。
3. 近三年學生休、退學人數達 25 人之多，學生從入學到申請論文口試的輔導機制與進程，可再強化，以減少休、退學人數。
4. 目前社會學習領域教學碩士學位班提供的學習活動仍偏向與個別課程的連結，課外學習活動或學術發表活動可再加強。
5. 近五年採購桌上型電腦 4 部，其中包括 2 部為公務使用，顯示教學需要之電腦設備缺乏更新，有影響教學品質之虞。
6. 該系社會學習領域教學碩士學位班的教學與研究空間雖已有改善，惟仍嫌不足，例如研究與教學所需的專題教室、實驗室和學生研究空間均有不足。此外，該系營運經費逐年減少

(近三年約為 72 至 36 萬)，近三年該班的分配補助款僅有 12 萬、10 萬及 15 萬。

(三) 建議事項

1. 宜基於實作或實察課程的特殊性，向該校反應暑期碩士在職專班未實施教學助理制度之適切性，俾利運用教學助理協助減輕教師負擔，促進學習輔導。
2. 宜改善教師論文指導嚴重不均現象，落實教師指導學生人數 8 位（含日間碩士班、夜間多元文化教育教學碩士學位班與社會學習領域教學碩士學位班）研究生之上限，同時以有效的管控機制輔導學生選擇指導教授，使專任教師與合聘教師的指導負擔更為均勻合理，除可確保學生論文品質外，亦可改善目前學生碩士論文只 40% 屬於社會學習領域之偏頗現象。
3. 針對休、退學人數過多現象，宜檢討學生與指導教師或導師的即時回饋系統與預警機制，讓平日忙於教學工作的在職學生獲得關懷，同時於碩士論文的寫作過程中，除現行期初論文計畫發表與公開發表研討會論文外，可考慮再增加期中進度與期末成果共兩次發表會，發表會由全系教師共同列席指導並給予論文修正意見，以強化該班論文輔導效果，提升論文品質。
4. 宜舉辦跨課程的課外學習活動，或提供學生與其他系所學生互動交流的學習活動，以增加學生學習之深度與廣度。
5. 宜逐步更新教學使用之電腦主機與周邊設備，以利教學品質之提升。
6. 宜加速建置區域規劃研究中心、觀光休閒中心、環境資訊科技應用教室及人文社會應用教室等教學研究空間，並擴大經費挹注與該班經費之補助，以滿足教學研究所需之軟硬體設備。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系有 10 位專任教師，學術專長與研究領域多能配合該系轉型後的發展方向。教師論文及專書發表數平均每年約 30 篇，98 年有 41 篇，99 年有 42 篇，100 年有 26 篇。此外，該系持續發行《社會與區域發展學報》，並舉辦多場學術研討會，提供師生學術發表與交流的園地。教師除擔任教學與行政工作外，亦能多方參與其他專業服務。

在學生表現方面，該班報考人數雖然逐年下降，但是錄取率仍能維持 37% 左右，學生素質能維持一定水準。該系規定學生在碩士學位考試前，至少公開發表 1 篇論文，鼓勵學生發表，值得肯定，且學生研究論文尚能與職場需求與社會科教學相關。

(二) 待改善事項

1. 該系教師每年發表在具審查機制的期刊論文與專書皆少於會議論文，且論文發表有集中在部分教師的情形，部分教師的學術研究表現，仍有加強空間。
2. 社會學習領域教學碩士學位班僅 40% 的論文與社會學習領域教學直接相關，部分論文與該班之定位及課程目標不盡相符，論文主題略顯龐雜，未能彰顯該班的特色。
3. 該系雖然規定學生在碩士學位考試前，至少公開發表 1 篇論文，惟目前學生之論文發表仍以和教師共同發表為主，且多篇論文都是和同一位教師共同發表。

(三) 建議事項

1. 宜加強教師在期刊論文的發表與專書出版，可將研討會論文修改後轉投期刊論文，以提升教師之研究發表能量。
2. 宜強化學生的論文主題與社會學習領域教學結合，以凸顯該班之特色。

3. 宜鼓勵與培養學生獨立發表之能力，俾利社會學習領域教學碩士學位班人才之培育。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系針對社會學習領域教學碩士學位班畢業生已有具體的追蹤機制，且管道多元，包括系友會、社群網站、歷屆班代與導師做為聯絡點、電子郵件網絡、問卷調查、校友會、系友回娘家活動等，受訪畢業系友均反應執行相當落實，系友向心力強。

社會學習領域教學碩士學位班在學習成效評估機制方面，主要採畢業生問卷與雇主問卷進行，問卷題項具體詳實。問卷回收與填答情形良好，且將回收意見做為核心能力修訂、課程設計、教學與學習評量及學生輔導與學習資源提供之檢討依據。雇主問卷調查結果顯示，對畢業生的表現普遍有很高的滿意程度。而對畢業生問卷調查結果，該系能同時正視達成度較高與較低的項目，具體進行檢討，態度值得肯定。

該系行政管理與自我改善機制，主要透過相關委員會與定期會議進行，各委員會組織章程與會議紀錄清楚詳實。該班學生雖因在職身份難以配合參加會議，但可藉由班會與導師反應意見，並於系務會議中提案討論。

整體而言，學生因在職身分，畢業後就業狀況良好，雇主對畢業生表現普遍滿意。該系對畢業生學習成效評估機制清楚落實，且具體回饋於自我改善機制。系友聯繫管道多元，向心力強。

(二) 待改善事項

1. 目前系友活動為該系行政人員主導，系友會為輔助參與的角色，行政人員負擔稍重。

(三) 建議事項

1. 宜考慮強化系友會功能，提供適當資源或檢討組織章程，賦予系友會更積極的角色與功能，以俾利系友會的永續經營。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

