

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

在今日物質化的社會裡，生命教育顯得更形重要，生命教育碩士學位在职進修專班以培育國小生命教育教學與研究人才為目標，此特色值得嘉許。該班招生狀況非常良好，報名踴躍而錄取率極低，顯見需求甚殷，頗能發揮教育理想並具市場需求性，是該校的特色系所，亦符合國家社會與學校教育發展需求。然該班對於「生命教育」之定位及重點強調之方向，卻仍不夠清晰。課程設計方面宜先開設一門「生命教育概論」，其首要重點在於生命的價值及體認生命的尊嚴之探討，進而發展至生命倫理、人格統整及關懷等面向。若無基本概念，恐造成學生對生命教育之瞭解分歧與模糊化。

生命教育碩士學位在职進修專班學生主要來源雖以教育體系出身的國小教師為主，但仍有部分學生無教育學理論背景，若在碩士期間未能補足相關教育學理論背景，對其畢業後繼續在職場服務，恐發生具有實務技能但欠缺理論背景與反省能力之情事。

### (二) 待改善事項

1. 尚未針對未修習生命教育相關課程之一年級學生，開設生命教育與生命倫理學等課程，以致該班在生命教育之特色未能清楚定向。
2. 在該系架構下的生命教育碩士學位在职進修專班，課程結構恐有重新調整之需要，在與教育創新與評鑑碩士班之教學及學生學習的相互瞭解與交流方面，仍有待加強。
3. 生命教育碩士學位在职進修專班將「發展東方文化為基底之生命教育」列為其特色之一，雖有在地化之特色，惟在國際化及整合思想（integrated approach）提升之下，恐使此目標成為標榜佛教教義之特色，該校並非宗教型大學，偏重某一宗教研究，不甚妥當。

4. 學生來源雖以國小現職教師為主，惟未能注意學生的背景仍有差異，例如國小校護為護理專業，不具國小教師養成教育的基礎，生命教育的理論基礎略顯不足且核心課程似未能回應生命教育的特色。

### (三) 建議事項

1. 宜針對未修習生命教育相關課程之一年級學生，將生命倫理學、生命教育等課程列為必選課程，以強化生命教育碩士學位<sub>在職進修專班</sub>生命教育之定位與特色。
2. 宜與教育創新與評鑑碩士班開設共同必修課程與相互認可的選修課程，並增加師資協同授課之機會，例如開設「生命教育創意教學設計與評鑑研究」課程，能實質聯繫兩者師生間之學術合作與情感交流。
3. 各宗教對生命教育均有卓越貢獻，因此課程宜概括各種宗教，減少對某一個特定宗教之探討。
4. 宜將相關課程列為必修，如哲學人學（philosophical anthropology）、生命倫理學或基礎倫理學等基礎課程。凡不具教育背景之學生，宜修習大學部相關課程並取得學分，做為畢業門檻。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

教學與評量多元，能達到教學目標。雖然專任師資僅維持在 2 至 3 名，但每位教師專長與實務經驗，不論是生命教育、生死教育、健康促進、藥物濫用防治、悲傷輔導，乃至正念靈修及園藝治療等尚能符合生命教育碩士學位<sub>在職進修專班</sub>原定目標。新聘專任師資與多位兼任師資授課，拓展學生之生命教育專業知能與實務視野。在<sub>原任</sub> 2 至 3 位師資專業之外，補強與拓展學生對生命教育應有的專業知能與

拓展其他發展的可能性，亦對生命教育碩士學位在职進修專班的發展開拓具發展性的前景。

教師授課與評量方式能根據學生背景與需求，達到教學目標與成效，另從課程回饋問卷、學生晤談與書面問卷等資料顯示，學生皆肯定教師之教學認真多元，受益良多且能轉化生命知能，俾益於工作與日常生活中。

學生學位論文指導能與授課課程結合，使學生學以致用，並能解決部分師資人力不足指導負荷過重之困境。例如在「生命教育文獻評析」、「死亡教育文獻評析」及「研究倫理與論文寫作」等課程係由指導教授授課並結合論文指導，尚能彈性解決教師指導負荷較重之問題。

許多科目採取協同教學，並適度安排實務操作、校外參訪及邀請校外實務專業人力授課，頗能結合理論與實務。如「生命教育與健康促進共同議題專題討論」由2至3位教師協同授課，擴展與奠定學生基礎知能與興趣，頗具特色。尤其能帶領學生至國內外相關機構參訪，獲得在校生與畢業校友之一致肯定；除能促進和社會相關機構單位的聯繫外，亦邀請校外實務專業人力授課，使生命教育擴展至社會教育，另在「人格統整與靈性發展」領域課程方面，師資能兼顧多元與實際體驗，亦為特色之一。

## (二) 待改善事項

1. 由於專任生命教育師資人力不足，生命教育碩士學位在职進修專班原訂的教育目標與多元課程規劃，無法充分實現，至為可惜。併入教育學系之後，雖可短期解決師資員額問題與得到較多元師資專長資源，惟能否加深、加廣生命教育理論與實務之專業發展，仍有待建立有效之合作機制。
2. 生命教育內涵多元龐雜，惟受限於目前專任教師的學術背景，較難以彰顯生命教育的多元面貌。

3. 邀請校外業界師資授課並未提供經費，亦未建立相關制度，易造成任課教師額外負擔。

### (三) 建議事項

1. 宜加強建立生命教育碩士學位任職進修專班與教育學系師生間之合作與專業成長，教師可組成相關專業社群，促進彼此間的深入瞭解與專業發展；生命教育碩士學位任職進修專班與教育創新與評鑑碩士班研究生學會也可相互合作，增加互動與交流。
2. 宜增聘生命教育之相關師資，或培訓教育學系相關教師參與教學，以拓展生命教育的領域與內涵。
3. 宜建立業界教師授課機制，或編列授課演講鐘點之經費，並開設「專題研討」（演講課程）邀請校內外學術與實務師資人力演講，擴展學生視野與增加實務應用能力。

## 三、學生輔導與學習資源

### (一) 現況描述與特色

生命教育碩士學位任職進修專班學生來源以國小教師為主，能滿足在暑期學習且修業年限較長之需求。學生多具有年長、兼具教學及生命豐富經驗之特質，其自我照顧能力強，甚至可以照顧同學。

在輔導方面，學生之間分組合作學習、正式與非正式的互動形成同儕輔導機制，相互支持與成長。師生之間以學習輔導為主，與任課教師及指導教授的互動頗為頻繁，部分課程（如禪修）對學生的影響有潛在課程的成效，值得評估。此外，「論文指導紀錄表」能達到省思與檢核歷次論文指導之過程，具有實質成效，頗具特色。

在學習資源方面，學生獨立自主性高且需求不多；惟在師資人力、空間（教室或研究室）、電腦設備、圖書資源等方面仍有改進之空間。



生命教育碩士學位班在職進修專班之「服務學習護照」及學生「專業能力自我檢核表」之制度頗具特色，值得繼續推廣，尤其用之於協助研討會辦理，能落實生命服務實踐知行合一之目標。

## (二) 待改善事項

1. 學生修課年限長達 4 年，尚未建置完備之互動平台，恐對學生學習成效造成影響。
2. 目前以「學習護照」或「論文指導」為主要學習輔導方式，雖有其特色，惟整體學生生活及學習輔導仍未建立明確流程與機制。
3. 學生較缺乏獨立之研究室或電腦設備方面之學習資源。

## (三) 建議事項

1. 有鑑於學生修課年限較長，宜建立明確之師生互動平台，以利學生學習成效之提升。
2. 宜建立學生生活或學習輔導之明確作法及 SOP 流程，並評估其成效。
3. 宜增加學生獨立研討室或電腦設備，以提升研究品質。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

專任教師對生命教育領域都各有專長，亦聘任專業兼任教師充實生命教育碩士學位班在職進修專班師資，惟專任教師人數尚嫌不足。從 98 學年度開始招收國外學生，目前已有 2 名國外學生就讀，在進行國際交換學生方面有所助益。

近來自殺事件頻傳，震撼人心，值得重視生命教育，且生命教育碩士學位班在職進修專班多年的教學與學術研究已達到一定的水準，在學術交流方面貢獻尤大，使得該校因而更具特色。

97 至 101 年，每年皆主辦及參與全國性、國際性生命教育學術研討會，每年參加人數約二、三百人，對於國內外相關專業領域有重大貢獻，亦提升該校在國內外生命教育之學術地位。

教師協助制定九年一貫課程生命教育，融入於綜合活動學習領域、國語文學習領域、藝術與人文學習領域、生活學習領域、自然與生活科技學習領域及社會學習領域之教學參考手冊，做為未來編制教科書的重要參考，值得肯定。

## (二) 待改善事項

1. 專任師資人數稍嫌不足，造成教學及學術研究負荷過重，加上併入教育學系之後，更影響生命教育之獨特性，恐失去其特色、降低教學品質及學術研究成果。
2. 學生學習過程無要求期刊或研討會論文發表，恐不利學生研究能力之提升。

## (三) 建議事項

1. 宜增聘 2 至 3 位生命教育、健康促進之年輕專任教師，以傳承及充實師資，減輕教學及學術研究負擔，增進學術研究水準。並合聘數位校內相關教師，以擴大教學效果。
2. 宜鼓勵學生發表論文，並將投稿範圍擴大至各項相關期刊或研討會，以提升學生學術水平及強化研究能力。

# 五、畢業生表現與整體自我改善機制

## (一) 現況描述與特色

生命教育碩士學位在职進修專班學生多在國小擔任教職，利用暑假期間進修取得學位，自 96 學年度成立以來，目前僅一屆畢業生。普遍而言，生命教育碩士學位在职進修專班學生具有積極求知慾望與動機，畢業後多數仍繼續擔任教職，並將所學用於職場，較無畢業後

無就業機會之情形。從培養國小師資而言，成立暑假碩士學位班在職進修專班，能提升國小教師的教育水平，是一極具意義之教育工作。

在臺灣的教育環境中，對人性的理解、生命的意義、倫理與責任、自由等相關問題，學生並無適當的課程具有學理基礎。生命教育碩士學位班在未來中長期發展上，除繼續培養國小師資生命教育教學的能力，並進而朝醫療、宗教、社工、心理輔導與諮商及生命專業等領域人才的培育，相關理論基礎更形重要。

不論在校生或畢業校友咸認為於生命教育碩士學位班在職進修專班的進修，能提升其工作知能並擴大對其服務對象的教學與服務品質；在個人對生命意義、價值的肯定認同以及生活中的實踐方面皆產生助益，亦能嘉惠自己與週遭親朋同僚。

生命教育碩士學位班在職進修專班專任教師僅 2 至 3 位，部分課程由教育學系教師支援。評鑑期間生命教育碩士學位班在職進修專班未能呈現系務會議、課程委員會、所教評會等相關自我改善機制資料，較無從得知其改善機制。

## (二) 待改善事項

無。

## (三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。