

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系於 95 學年度由語文教育學系轉型而來。語文教學碩士學位班則在於 91 學年度設立，曾隸屬於該校課程與教學研究所，96 學年度更名為「語文與創作學系語文教學碩士學位班」，並採隔年招生。

該系利用「SWOTS」分析其優、劣勢，擬定發展目標為：1.建構以語文文學與教學教材研究為核心之學術理論中心；2.厚植傳統基礎，進而拓展以現代文學與兒童文學研究為雙核心之特色；3.加強語文教學的教材研究與發展；4.關注華文地區教學成果，建構語文教學之新思維；5.培養優秀語文工作者，並朝向語文教學之多元化發展。

語文教學碩士學位班之教育目標能與「SWOTS」分析後所訂發展目標大致相符應，分別為：1.提供在職教師語文教學之進修機會，提升教師專業素養；2.兼重語文教學之理論與實務；3.落實語文教學新課程之理念與精神；4.培養自我學習之能力。

依據教育目標，該系將學生的核心能力訂為：1.專門知識；2.認知過程能力；3.博雅關懷；4.社會實踐；5.倫理精進，此五大核心能力與其教育目標大體相符應，且配合核心能力，課程規劃為六大領域：1.治學；2.課程及教學；3.兒童文學；4.文學；5.語言文字學；6.哲學，並將課程規劃與核心能力對應情形，建置成課程地圖。

該系能透過 E 化平臺、晤談及各種會議等，適時向全體師生宣導所訂的教育目標與核心能力。

(二) 待改善事項

1. 該系之發展計畫及教育目標，與校、院整體發展之關聯性不足。
2. 該系課程規劃為六大領域，然語文教學碩士學位班上課週數有限，實際開設之課程未能充分符應此六大領域。

3. 五項核心能力中，語文教學碩士學位班課程多集中在專門知識層面，其他層面如博雅關懷、社會實踐、倫理精進等，稍嫌不足。
4. 畢業生反應課程中缺少「認知心理學」、「兒童文學寫作」等課程，較不利於瞭解學生閱讀時的認知運作及兒童文學作品的閱讀與研究。
5. 該系語文教學碩士學位班學生之兒童文學類課程綱要中，缺乏創作理論與實務之指導，較難培養學生之兒童文學創作能力，及提升國小學生之兒童文學創作能力。
6. 語文教學碩士學位班之論文主題宜與實務應用結合，然「論文寫作方法」課程綱要中缺乏對教學研究法之引導。

(三) 建議事項

1. 該系之發展計畫及教育目標，宜與校、院整體發展連結，並公布上網，俾利學生之學習規劃。
2. 宜根據語文教學碩士學位班之特性，適度精簡課程領域，使開課科目與領域相符應；或重新規劃實際開課科目，以契合六大領域。
3. 課程之開設與教學設計，宜對應五大核心能力，以確保學生充分達成學習目標。
4. 該系師資結構多元，宜全面考量課程結構與學生學業需求，適度增開「認知心理學」、「兒童文學寫作」等課程，或可輔導有需求之學生選修外系或外校之相關課程。
5. 宜在課程中安排創作技巧之指導與創作實務之演練，並聘請具有創作實務經驗之教師做協同教學，以培養學生之兒童文學創作能力，並提升其語文教學之成效。
6. 宜於「論文寫作方法」課程中增加教學研究法之指導，使學生具備教學實務研究之能力。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系專任教師 21 名(含教授 8 名、副教授 11 名及助理教授 2 名)，學術專長與所開課程密切相關，現有學生人數 51 人，生師比恰當，可滿足學生多元學習之需求。

語文教學碩士學位班開設之課程，係由課程委員會做整體規劃及設計，各有其側重的核心能力指標，且教師能運用多元的教學方法，使教學內容與活動得以充分發揮效能。

在教師設計教學教材方面，該系教師自編講義計 7 件、教學用書 5 件、編製 PPT 檔案 7 件及運用該校 iCAN 課業輔導系統 4 件。在運用網路教學平臺部分，則有「臺灣作家專題」及「台灣文學專題」課程在《學藝網》之「臺灣文學導讀」10 講，與「多媒體語文教學」課程之「全球華文網 MOODLE 平臺」。大致可符合學生需求，提升學習興趣與成效，進而落實核心能力的培育。

在教師教學評鑑方面，98 學年度該系總平均值為 4.80，高於全校平均值 4.57；99 學年度總平均值為 4.75，高於全校平均值 4.54。學生對於教師在教學態度、教材選擇、教學技巧與教學狀況、師生互動、教學評量及教學效果各方面之表現均給予高度之肯定。

在實務教學方面，該系教師能因應課程性質進行實務教學，包括要求學生試編與試寫語文教材、進行童詩教學示範、製作數位教學教材，並進行教學演練，或要求學生書法習作、編撰書法教學教材教法等，顯示多數課程均可將理論與實務教學結合，對於該班多數身為國民小學語文教師的學生而言，具有正面意義的教育作為。

在學習評量方面，包括個人或分組報告、課堂討論提問、期末論文或報告、實作練習（創思教學、教材編纂、即席創作、數位教學材料、書法習作等）、紙筆測驗、交互評論（論文摘要、初稿、完稿、

即席創作等)、教學演練及學習歷程檔案等多元之評量方式,有助於學生核心能力的養成。

語文教學碩士學位班在教師教學與學習評量之總體特色,包含教師結構穩定,質量俱優;理論與實務並重,教學設計多元化;評量方式適宜,學習成效良好等三項,符合該校「教學型大學」、系所班制之目標與定位。

(二) 待改善事項

1. 該系教師 21 名,然多數教師希望能在暑假期間調整身心或安排從事學術研究,以致師資安排較為困難,集中於少數教師。
2. 語文教學碩士學位班為暑期班制,課程開設安排於週二至週四,且每門課一次上課 4 小時,造成課程過於集中與學生學習負擔沉重,易影響學習成效。
3. 該系網站資訊之建置尚欠周全,未放置教師升等辦法、評鑑辦法及研究生手冊等資料。

(三) 建議事項

1. 該系教師宜輪續開課,儘量避免集中於少數教師,或可聘請資深或專業兼任教師擔任,以疏解該系教師暑期開課之負擔。
2. 若課程時程較難調整,則宜在課程設計與施作上,採取更多元及互動方式以活化教學,以減輕師生上課時間過長之身心壓力,提升教學品質與學習成效。
3. 宜充實網站內容,將必要之資訊與文件上網,以供學生及教師參用。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系學生之輔導與學習,皆依循該校訂定之「學生生活教育實施要點」及「教師輔導學生要點」等相關規章辦理,以培養學生自尊自

律、激發學生潛能、維護學生受教權益，立意良好。教師對學生之輔導，更兼重生活、學習、生涯、心理與健康諸多方面，以協助學生認識自我及探索專業。在具體實施上，語文教學碩士學位班每班皆置有導師，以定期或不定期方式，與學生進行晤談，瞭解學生的學習與生活狀況，若有特殊個案需專業協助，則委請學校心理輔導中心之專業教師進行輔導。

在學習資源上，該系現有專任教師 21 位，兼任教師 28 位，專任行政人員 3 位。在教室之外的學習空間上，設有語言教室、寫字教室與系圖書室各 1 間，系圖書室訂有圖書借閱辦法，由助教兼辦借書事宜。

在課外的學習資源上，該系過去三年每年皆舉辦學術研討會，也有不少場次的專題演講或教師研習，提供學生參與課外研討與學習之機會。

(二) 待改善事項

1. 該系雖有圖書室之設置，然圖書室兼具會議室及教室之功能，若遇開會期間，則學生不能使用圖書室，將影響學生使用圖書室之權益。另據學生反應，圖書室之圖書數量對研究生而言，稍嫌偏少。
2. 該系雖有舉辦許多專題演講，然演講之舉行時間皆不在語文教學碩士學位班上課期間，較難提供學生課外學習機會。

(三) 建議事項

1. 圖書室宜供學生專用，並充實圖書室書籍。
2. 宜適度於語文教學碩士學位班上課期間舉辦相關專題演講，以提供學生課外學習機會。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系教師皆具有學術研究或文藝創作之專長，足以教授師資組與創作組之各科專業課程。多數教師學術研究表現在質與量上，皆有相當的成果，除積極參與國內或國際學術研討會及學術活動外，更有多位教師獲得學術榮譽及教學研究獎勵。

教師在專業服務表現方面，主要包含擔任學會理監事、命題與閱卷、評審、培訓與輔導、演講或講座、論壇或座談會、出席各項會議、編書或審訂等，且服務領域寬廣，包括國民小學語文教學輔導與教師甄試方面、國語文競賽各項目及文學獎之評審、閱讀與書寫之相關講座等，充分發揮該系教師之專長。

語文教學碩士學位班學生之論文主題，包括教科書及教材分析、閱讀教學、寫作教學、說話教學，以及詞彙、語音、文法與修辭之教學、識字與寫字教學、鄉土語文、兒童文學，和古典文學、現代文學等研究，大抵能與實務應用結合。

(二) 待改善事項

1. 語文教學碩士學位班學生之修業學則中，未明訂提交論文計畫之前，學生應具備之學術研究能力。
2. 該系網站上教師著作的分類，未依一般學術慣例呈現。
3. 該系雖每年舉辦學術研討會，然經查相關資料，並未見語文教學碩士學位班學生在研討會中發表論文，或該班學生參與研討會之紀錄。
4. 學生反應語文教學碩士學位班之口試與畢業時間僅限於暑期，缺乏彈性化安排，影響學生權益。

(三) 建議事項

1. 宜在學生修業學則中，明訂學生提交論文計畫之前，應參加學術研討會之次數，並至少在研討會或期刊中發表 1 篇研究論文，以強化其學術研究之能力。
2. 網站上之教師著作，宜按學術慣例呈現，例如依專書及專書論文、期刊論文、研討會論文、文學創作或其他類排列。
3. 宜訂定相關辦法，鼓勵語文教學碩士學位班學生參與學術研討會並發表論文。
4. 宜彈性化安排語文教學碩士學位班畢業口試之時間。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系語文教學碩士學位班招生以持有國民小學合格教師證書，並在國民小學任教者為主，畢業生在完成學業及取得學位後，依然留在原任教學校繼續從事教職，所以較無學生畢業後的求職問題。此外，由於學生多屬在職進修，其學習目標與解決實際教學問題的需求十分明確，由該系的自我評鑑報告書及與在校生及畢業生訪談的結果均印證該班在此一方面的優勢。

該系語文教學碩士學位班之課程設計足以吸引國民小學教學工作者進修，學生在修習課程時或畢業後，均能在教學實踐中充分發揮所學，有助於職場教學生涯之提升。

該系教師的課程設計兼顧教與學的理论與實務，多數學生的碩士論文是以其教學對象及教材教法為研究主題，研習過程能夠融入其教學實踐，充分發揮學以致用的效果。部分畢業生表示，由於學位論文書寫過程中與指導教授互動頻繁，而建立了深厚的師生情誼，畢業後仍保持聯絡，繼續進行後續的延伸性研究，並在其指導下發表論文。部分畢業生反應，理論與實務兼顧的培養，使其在面臨各種教學議題

時信心倍增，諸如引導學生進行多文本之閱讀與比較、訓練學生的口語表達，或培訓學生參加作文競賽等各方面，均較就學前得心應手。

實地訪評的結果與該系自我評鑑報告書所言大致相符。根據該系自我評鑑報告書中指出近九成的語文教學碩士學位班畢業生對「針對修習課程能否因應現實需求，加強語文教學與創作的專業人才」、「專業課程與系所課程的安排與能力方面的調整」及「系上的課程多元深入，有助於職場表現與因應實務需求」等項目均表示滿意。

該系對落實語文教學碩士學位班畢業生生涯發展追蹤機制及研擬學生學習成效評估機制等方面皆十分用心，具體策略包含設置畢業系友追蹤及聯絡機制，同時成立系友聯誼會，以歷屆導師及班代做為聯繫的窗口，每年亦利用校慶或與指導教授聚會的時間，舉辦系友回娘家活動。此外，另架設 Facebook 網頁供系友互通訊息，並以電子郵件或郵寄方式定期發送問卷追蹤調查畢業生的動態等管道，且該系為評估學生學習成效，製作「畢業生就業滿意度問卷」進行追蹤調查，用意甚佳，然由於這些措施尚屬初步嘗試階段，成效有限。

(二) 待改善事項

1. 該系畢業生生涯發展追蹤措施初步實行雖有成效，惟仍有改善空間，例如：該班自 91 學年度成立以來，實際畢業人數 116 人，所舉辦之活動，參與人數不多，返校率不到一成。
2. 該系針對語文教學碩士學位班發出 116 份「畢業生就業滿意度問卷」，目前回收 39 份，雖其中九成表示滿意，惟回收率僅占 34%，數量過少，代表性不足。

(三) 建議事項

1. 宜將目前已推行之措施持續經營，同時研擬策略增加校友返校人數，以提升舉辦活動之實際成效。
2. 宜研擬相關策略，提高「畢業生就業滿意度問卷」之回收率，以做為該系改善或維持教學品質之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

