

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系碩士在職專班以提供東部地區文、教人員提升專業知能與解決實務問題為教育目標，除開立夜間及週末碩士在職專班外，另設置暑期碩士在職專班，可滿足不同職務者精進教育專業知能之需求。

該系核心能力依據校、院、系級培育目標訂定，且經由系務會議共同議定，其教育目標與核心能力能反映學校定位，並涵蓋專業知識、技能與態度，具有適切性。該系教育目標與核心能力之宣導機制包含系務會議、教師專業成長社群、班會、新生座談、選組說明會、系網公告、系學會活動等多元途徑。

該系依據核心能力訂定課程架構，且經由課程規劃會議與系務會議等討論通過。各科目於學期初公告教學大綱，期末進行教學意見調查，並藉由校外專家學者與業界諮詢，做為改進課程規劃與設計之參考。

【教學科技碩士在職專班部分】

教學科技碩士在職專班之教育目標符合教學科技領域發展趨勢，依據教育目標所訂定之三項核心能力為「以系統化之專業分析與規劃文教事業之經營與管理」、「運用創新科技融入教學及教材研發之能力」及「整合質與量的研究方法，進行跨領域議題的研究與問題解決」，課程設計上較偏重後兩者。課程開授以結合教學與數位科技之運用為主，符合科際整合之精神，然未提供教學科技領域課程地圖。

課程基本架構分為研究方法、教學科技理論、教學科技實務與發展、科技發展與創新及專業實習等五類。然多位學生表示開課數少，沒有什麼選課空間，選修幾乎也成了必修，且缺乏科技實務課程。

【學校行政碩士在職專班部分】

學校行政碩士在職專班之教育目標在培養學校行政學術研究人才和領導人才，兼顧理論和實務，其核心能力恰當；惟在擬定之作法與過程、特色之規劃與落實及課程規劃機制之運作與紀錄等方面均少有資料可查，因而所訂目標之執行成果和績效亦難以驗證。

【諮商心理碩士在職專班部分】

諮商心理碩士在職專班的設立宗旨在培育各級學校之輔導與諮商專長人才，並且能具備推展輔導、諮商及心理測驗相關領域之實務與研究能力。諮商心理碩士在職專班亦提供了在地諮商輔導工作者進修管道，惟其設置並未納入臺東在地之多元文化特色與族群特定之需求，所訂之教育目標及核心能力跟一般輔導研究所類似，缺乏特色。

諮商心理碩士在職專班建置有課程地圖，能顯示課程類別與核心能力間之關聯，但未能發揮地圖的指引功能。

諮商心理碩士在職專班之諮商心理專業師資不足，已於 100 學年度及 101 學年度停招，目前規劃於 102 學年度轉型以學校心理學為主的班制。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系未針對此次評鑑所需之資料充分準備，尤其較少說明或呈現該系教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班之課程規劃、實際運作、學生學習輔導等相關資料或紀錄。

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 有關「以系統化之專業分析與規劃文教事業之經營與管理」核心能力之相關課程設計較少，由於教學科技碩士在職專班學生大多為學校教師，極少部分來自補習事業或是其他文創

事業，如果招生對象結構持續相同，較難以達成此項核心能力，其適切性有待重新思考。

2. 開課多由系上排定，未能滿足學生對選修課程的需求，選修課程流於形式。
3. 科技實作課程較少，無法滿足學生學習需求。
4. 教學科技碩士在職專班未提供學生教學科技領域課程地圖，不利學生修習課程之安排。

【課程與教學碩士在職專班部分】

1. 部分學生不瞭解核心能力之內容，宣導機制仍待加強。
2. 核心能力及課程架構完全與日間碩士班一樣，不盡符合在職進修學生的學習特性與需求。
3. 課程地圖的指引功能不足，未能顯示科目之間縱向修習順序與橫向科際整合，以及與職涯發展的關係。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 學校行政碩士在職專班與假日/夜間教育行政碩士在職專班兩者之教育目標有無區隔不甚明確，有待釐清改進。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 根據 99 及 100 學年度會議紀錄，諮商心理碩士在職專班之教育目標與核心能力之訂定並未能考量該系專業師資之變化；另課程規劃偏重「心理學基礎」核心能力，且也未見諮商專長之教師成立課程規劃小組，從長計議、檢討與調整課程之紀錄。
2. 在目前諮商心理碩士在職專班師資僅有 2 位且諮商實習課程又非必修的情況下，要達成「培養各級學校與社區之諮商輔導專業人才」之教育目標，恐有相當困難。

3. 諮商心理碩士在職專班與其他班制就招生方面相較，報考率雖為最高，但該校與該系並未根據校務發展方向及結合在地特色，從長規劃且挹注足夠之資源。
4. 學生選修課程彈性不足。
5. 諮商心理碩士在職專班雖有建置課程地圖，但其指引功能未能充分發揮。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 針對該系教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班之評鑑，宜事先充分準備，並提供完整資料，俾利瞭解教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班之規劃及運作之情形。

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 宜重新思考「以系統化之專業分析與規劃文教事業之經營與管理」核心能力之適切性，並更加聚焦於提升學校教師之教學與教材研發之能力。
2. 宜增加科技實作方面等選修課程，以滿足學生選課需求，符合選修課程的原意。
3. 宜增開科技實作課程以滿足學生學習需求。
4. 宜提供學生教學科技領域課程地圖，俾利學生學習進程之安排。

【課程與教學碩士在職專班部分】

1. 宜透過師生互動管道，例如系級新生座談、定期師生座談、班會等，強化核心能力及其學習成果評量機制的宣導。

2. 宜針對課程與教學碩士在職專班成立核心能力與課程規劃小組，成員包括教師、學生代表、畢業生代表、校外學者、業界等互動關係人，重新規劃核心能力與課程架構，並保留完整的紀錄。
3. 宜重新設計課程地圖，力求凸顯核心能力、職涯發展與課程修習的關係，藉以發揮指引的功能。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 宜釐清學校行政碩士在職專班與假日/夜間教育行政碩士在職專班兩者的教育目標，並規劃不同之核心能力與授課內容。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 諮商相關課程之規劃與發展方向，宜多邀集校內諮商專業領域之教師共同討論與訂定，並保存完整資料，俾供存參。
2. 宜透過會議審慎討論及縝密規劃師資不足難以達成教育目標及未來發展方向等議題，以利賡續發展。
3. 宜將諮商心理碩士在職專班之發展與校務發展方向及在地特色相互結合，並挹注足夠資源，以利諮商心理碩士在職專班凸顯發展特色。
4. 宜增加學生選修課程之彈性，以滿足學生多元選課之需求。
5. 宜重新檢討課程地圖之妥適性，俾利充分發揮指引功能，並協助學生規劃修業進程。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【教學科技碩士在職專班部分】

教師教學大綱並未全數上網，且有些教學大綱內容與課程名稱不盡相符。教學方面多以 4 人為一組的方式進行，教學評量亦以小組作業或小組課堂報告評分，多數科目評量沒有學生個人項目。

【課程與教學碩士在職專班部分】

課程與教學領域專長教師有 7 位，均具博士學位，其學術專長能符合各科教學及學生學習需求；近五年師資穩定，流動性低，大都能於學期開始時提供教學大綱，所採用之教學方法頗為多元，包括講授、討論、實作、參訪及報告等，皆為常見之教學方法。教師於授課過程中亦大都會提供講義及編製數位媒體教材協助學生學習；對於學生學習成就之評量，也能綜合採用包括測驗、觀察、實作及作品評估等多元評量方法，尤其以設計預期學習成效檢核表供教師做為評量能力表現之作法，最具特色。

課程與教學碩士在職專班教師之教學評鑑結果均相當高，尚未發現有低於該校所訂需輔導之標準者。

【學校行政碩士在職專班部分】

學校行政碩士在職專班之專、兼任教師足夠，其學術專長大致符合教育目標，並能依據教師專長開設各種課程。專任教師之結構與流動情形穩定，能滿足多數學生學習需求。

【諮商心理碩士在職專班部分】

諮商心理碩士在職專班在 98 和 99 學年度所有教師之開課科目皆提供教學大綱，該校亦於學期末進行學生教學意見評量及意見彙整，提供任課教師參考。大致而言，學生對教師的教學方式和教學內容感到滿意。在教師質量與穩定性方面，在最近六年有 2 位具博士學位之

諮商心理領域教師先後離職，近兩屆學生的許多課程由教育學院他系教師支援，惟某些教師之專長與諮商心理碩士在職專班教育目標有若干差距，其開課課程和數量恐怕無法滿足學生需求。

諮商心理碩士在職專班每屆平均招收 25 名學生，研究方法與心理學基礎課程由教育專長之教師支援，其餘諮商輔導專業科目主要由該系 2 位教師擔任或另聘校內外兼任師資協助。就諮商心理專業師資結構而論，其師資明顯不足，因此在論文指導上該系採取開放、由學生自選的方式做為因應。

依據 98 至 99 學年度教學大綱之佐證資料顯示，教育研究法科目內容為諮商倫理及諮商理論；諮商倫理與法規內容為生命療癒，諮商研究法授課內容為諮商理論，與另一門諮商理論研究重疊；心理衡鑑專題研究授予的內容則是教育心理學，並非結合心理測驗、評估與變態心理學的衡鑑專業內容；家族治療課程的內容則是教學心理學或學習心理學的內容，上述教學科目名稱與教學內容不符。

整體而言，諮商心理碩士在職專班教師之教學方式仍以課堂報告及書面報告為主，教師依據課程教學之自編講義和編製數位教材甚少，教師未來在準備教材和實際教學上可再加強。

(二) 待改善事項

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 教學大綱未能全部上網，無法提供完整資料做為學生選課參考。
2. 部分課程名稱與授課內容未盡相符，且與課程架構關聯不清楚。
3. 教學評量多以小組方式進行評分，個人評量比例低。

【課程教學碩士在職專班部分】

1. 行政單位未規定各科授課教師應於學生選課前將教學大綱上網，供學生參閱，課程教學碩士在職專班部分教師亦未主動將教學大綱於選課前上網，僅於學期初於課堂中提供。
2. 少部分科目之教學大綱並未完全掌握該科目之課程目標，例如：98 和 99 學年度之「教育研究法」教學大綱，偏屬教育行政各主要研究主題論文之研討，並未充分將教育研究法的主要內涵納入；100 學年度「海外研習」之教學大綱，似為教育社會學之教學大綱。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 核心能力與課程教學、學生學習多元評量之間的關係及對應可再釐清。
2. 書面及 E 化資料提供有限，無法看到網路上所有任課教師的教學大綱及教學相關資料。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 諮商心理專業師資不足，學生在選擇指導教授時受限，在發展論文研究主題上便無法有足夠的激勵與引導，亦無法充分幫助學生聚焦在諮商輔導之研究範疇，恐難以達成其核心能力與教育目標。
2. 部分課程之教學科目與教學大綱內所列授課內容不符。
3. 諮商心理碩士在職專班教師授課方式多以課堂報告及書面報告為主，多元性不足。

(三) 建議事項

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 進修部宜要求所有教師將教學大綱上網，以為學生選課參考。

2. 課程委員會宜定期檢視教學大綱之內容，以求名稱與內涵一致。
3. 教學評量除小組評量外，宜增加學生個人學習表現之評量。

【課程教學碩士班部分】

1. 各科授課教師宜將其教學大綱於選課前上傳選課系統，俾供學生學習參考之用。
2. 宜針對少部分科目之教學大綱未能完全掌握課程目標之情形，再以檢討改進。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 宜加強教師教學、學生學習及學校行政工作之相關性，明訂更具體明確的核心學習能力指標及學生學習能力表現的多元評量方式，讓學生能自我檢核與反省。
2. 宜請每位教師提供完整的教學大綱，並充實網路上之教學大綱及教學相關資料，強化 E 化教學檔案資料，供學生選課參考。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 宜積極思考諮商心理碩士在職專班存在之價值，並考慮增聘諮商心理專長領域之師資。
2. 宜檢視開課課程與教師授課內容之符合度。
3. 宜鼓勵教師豐富教材教法之種類或方法，使其教學更為多元。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班上課時間為六週，比其他大

學暑期碩士在職專班少二週，且週一上午與週五下午不排課。此種上課方式可減少上課週次，減輕學生壓力且便利外縣市學生（占三分之二）交通往返。但以 3 學分課程為例，總計僅需上課 6 次、每次 9 小時，雖總時數不變但如此密集方式恐影響學習成效。

【教學科技碩士在職專班部分】

教學科技碩士在職專班採隔年招生，第一屆為 95 年入學，其後於 97、99 學年度招生，大多能 3 個暑假畢業。時間因素是吸引學生就讀的主因，對中小學教師而言，暑假較輕鬆，且上課時間僅六週，故課業壓力相對也較小。

教學科技碩士在職專班學生均為有工作經驗之在職人士，能主動尋找資源或管道解決問題，學生表示如有需要，會向教師或同儕求助。因暑期時間短，多利用每週最後一天開班會，或以網路聯繫；學生並成立班級臉書專頁彼此溝通，學生對於師生聯繫均表滿意。

學生反應教學科技碩士在職專班對於新科技的應用較少，如電子白板的應用並沒有真正在課堂使用。

【課程與教學碩士在職專班部分】

課程與教學碩士在職專班學生均為在職人員或代課多年的教師，身心均已相當成熟，而且瞭解自己的學習需求，具有良好的學習動機，因此多能主動學習。教師提供多種學習輔導，師生互動良好，學生相處融洽，並且自行安排課後聯誼活動。各年級均安排導師，排有班會時間與學生討論學習及生活上的相關事宜；導師亦能關心學生的學習與生活適應情形。

每位教師均安排 office hour，提供學生課業討論及研究指導。指導教授對學生論文的指導，相當用心。在學生畢業之後，部分教師基於研究及教學參訪上的需求，仍與學生保持聯絡。此外，系辦公室的行政人員提供適切的行政支援，協助學生處理各項學習及畢業事宜。

該系課程與教學碩士在職專班提供學生學習所需的各項學習資源，維護情形良好，且借用相當便利，有利於學習活動的進行。教學及學習空間足敷各年級學生使用，學生亦能主動使用該校的學習空間，進行學習及研討。

【學校行政碩士在職專班部分】

學校行政碩士在職專班學生組成主要為現職之教育人員，而且是利用暑假期間上課，大部分學生不是住在臺東地區，因此在學生輔導與學習資源的提供方面有別於一般正規班制，然能運用現有相關教學資源支援學生的學習與輔導需要，教師對於學生的學習輔導能以學生的需求為要，尚能符合學生的學習需求。

有關教師對於學生的相關輔導服務方面，教師能夠配合學生的團體及個別需求，安排班級導師、班會時間及 office hours，提供學生學習與生活輔導的需要，有利於師生的意見交流與學習。

對於學生組織方面，尚無相關組織，因學生組成特性，能以自主主動的方式適時給予有需要的學生之協助，雖無健全機制，然尚能符合學生的需要。該校安排的暑期課程為期六週，學校行政碩士在職專班利用暑假尚有的其他時間安排海外研修課程，藉以拓展學生的學習視野與認知廣度。

【諮商心理碩士在職專班部分】

諮商心理碩士在職專班最近三屆報到人數為 24 至 25 人間，每屆均設有導師 1 人，負責學生之輔導，及提供學生部分之學習輔導，學生滿意導師對其生活之關心。至於學生之學術專業輔導及論文指導則由論文指導教授負責。

諮商心理碩士在職專班另透過新生始業輔導、導師時間及研究生手冊進行學生輔導，並提供系圖書室、團體諮商室、教師休息室等空間讓學生使用，學生對該系提供之學習資源尚稱滿意，然認為諮商心

理專業師資欠缺，急需增聘，特別是遊戲治療和沙療教師，遊戲治療及沙療設施、場地等學習資源亦仍有改善空間。

指導研究生的數量方面，該系已訂有通則性的規定，每位教師以每人每年4人為原則，不致造成教師指導學生方面的負擔，亦有利於學生的學習成長。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分科目每次上課9小時太過集中，恐學習成效不彰。

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 教學設備未能與時俱進，影響學習品質。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 學生入學之始業輔導未針對學校行政碩士在職專班進行師生座談，也較少調查學生需求並微調課程。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 個別諮商室、團體諮商室和遊戲治療室等空間及設施不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 3學分(每週9小時)的課，宜以2或3次分散進行，以免過度集中，影響學生學習成效。

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 宜充實教學設備，以滿足學生學習需求。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 宜辦理學生與全系教授座談會，介紹學校行政碩士在職專班相關任課教授，提供學生課程地圖、研究方法、論文寫作等資訊。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 宜增加個別諮商室、團體諮商室和遊戲治療室等空間及設施。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系規定學生於畢業前須於研討會、期刊等至少發表 1 篇論文始得畢業，立意良好，此舉有助於學生結合所學、個人興趣與研究訓練。

【教學科技碩士在職專班部分】

該系具有教學科技專長之教師共 6 位，師資結構為 1 位教授與 5 位副教授，教師三年內共發表 21 篇中英文期刊論文，共獲得 7 個國科會計畫補助。以教學科技碩士在職專班之需求與定位而論，教師專業能符合該校發展定位。另教師之社會服務積極踴躍而項目多元，對臺東地區之教育活動有舉足輕重的貢獻。

教學科技碩士在職專班隔年開班，97 學年度入學（99 學年度畢業）之學生為 23 人。6 位教師負責指導 15 位學生，其餘 8 位學生為教學科技碩士在職專班之外的教師指導。

97 學年度入學學生多於畢業前發表 1 篇研討會論文，其中有 3 人發表（網路）期刊論文；99 學年度入學之 21 位學生目前陸續畢業，多半已完成 1 篇研討會論文發表。學生論文題目多元，論文主題以教學現場為主，七成以上與教學科技相關，然仍有部分學生論文題目與教學科技碩士在職專班之專業領域關聯不大。

【課程與教學碩士在職專班部分】

該系具有課程與教學專長之教師共 7 人，其中數位教師於期刊和學術研討會積極發表論文及申請國科會專題研究；教師亦經常參與各

種專業服務，尤其對於東部地區的社區專業服務和弱勢者之教育輔導極為投入。

課程與教學碩士在職專班學生均能依該系之規定，畢業前於期刊或研討會發表至少 1 篇論文；學生所撰寫之論文題目，大都能契合於學校教育現場之需要，有助於其任職學校教育品質之提升。

【學校行政碩士在職專班部分】

學校行政碩士在職專班多數教師專業表現佳，並能結合學校行政發展相關議題進行研究及教學；在研究法方面，能提供兼顧量化與質性研究不同取向之各種研究法課程；且多數教師指導學生研究專題盡心盡力。

【諮商心理碩士在職專班部分】

該系諮商心理相關專長之專任教師主要有 2 位，於近三年皆有文章發表，然實徵研究的論文較少，且也有近一半比例之論文的發表主題及期刊名稱並不屬於諮商輔導領域。2 位教師之專業表現主要為提供輔導應用之專題講座，且其中 1 位於 99 與 100 年度皆獲國科會專題研究計畫補助，此乃值得肯定。

就目前資料顯示，98 級學生之發表成果中有 3 篇是屬於諮商輔導領域，其餘則較偏向教育或廣義的輔導範疇，另其成果分別發表於校內舉辦之研討會、《師說》及電子報等。

(二) 待改善事項

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 除 3 篇英文期刊文章之外，所有教師均以中文發表為主，僅有 1 篇 TSSCI 期刊論文，且每人每年平均發表 1.2 篇一般期刊文章，數量上略顯不足，品質上也有提升空間。

2. 教師平均指導學生數為 4 人，堪稱合理；但有 2 位教師完全沒有參與指導，且有部分學生係由該系其他班制或系外的師資支援，教師指導學生數量分布較為不均。
3. 學生發表之研討會論文，九成以上以該校舉辦之研討會為主，交流之幅度稍嫌侷限。
4. 部分學生之碩士論文較不能反映所屬的教學科技領域之專長與特色。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 學校行政碩士在職專班論文撰寫题目的審核原則與程序仍待研訂。
2. 整合性及團隊性的學校行政學術研究可再加強；學校行政碩士在職專班學生的學術研究成果在正式期刊發表上亦較顯不足。
3. 學校行政碩士在職專班錄取率逐年提高（101 年錄取率為 82%），但未提出相關對策，且學校行政碩士在職專班於教師陣容、學術與專業表現方面的行銷較為不足。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 該系諮商心理碩士在職專班教師之學術專業表現仍有可再積極、努力之空間。
2. 學生之著作較少發表於諮商專業期刊之論文。

（三）建議事項

【教學科技碩士在職專班部分】

1. 宜針對教師期刊文章發表質量之提升研擬相關措施，並鼓勵教師指導學生將碩士論文發表為期刊文章，讓教學現場的知識能有更大的舞台與影響力，進而彰顯研究能量。
2. 宜使教師指導學生數量平均分布，或是調整教學科技碩士在

職專班教師專長的組合。

3. 學生的研討會發表宜走出該校主辦之研討會範圍，與校外學術社群進行更廣的交流。
4. 學生修習多達 30 學分的專業課程，宜鼓勵學生多應用所學，撰寫具有教學科技專業之碩士論文。

【學校行政碩士在職專班部分】

1. 宜透過相關會議討論學校行政碩士在職專班學生論文撰寫題目的審核原則與程序，並針對學生學習需求，除碩一排有論文寫作課程外，也可於碩二排定論文寫作課程，加強學生論文寫作輔導。
2. 宜加強整合性及團隊性的學校行政學術研究；另宜輔導並鼓勵學校行政碩士在職專班學生在正式期刊發表學術研究成果。
3. 宜針對錄取逐年提高之問題提出因應對策，並加強學校行政碩士在職專班教師陣容、學術與專業表現的行銷，吸引相關人員就讀。

【諮商心理碩士在職專班部分】

1. 宜鼓勵教師多與其開課科目之專長結合，進行實務性及研究性的探討，並積極發表。
2. 宜多鼓勵學生之論文研究儘量聚集於諮商輔導相關之主題，並將其論文改寫，投稿於國、內外專業期刊以增進師生之學術專業表現。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班的學生組成主要為現職(教育)人員，就讀時已有相當的工作經驗，能將所學的理論自行與實務互相印證，或將理論應用於實務上。然該系未能呈現教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班畢業生之核心能力的整體評估及進修後的能力表現調查等問卷的設計與實施，難以得知學生畢業後於原任職或新任職單位之實質表現。

畢業生聯繫管道建立及生涯發展追蹤方面，建置相關資料並定期進行更新，除能瞭解畢業生的發展情形，也能輔助系務的推動與發展。此外，目前已編製日間班制畢業生互動關係人意見問卷，未來如能針對該系教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班實施，當能蒐集其意見，以做為修訂課程及改善教學的參考。

【諮商心理碩士在職專班部分】

畢業生表示部分課程(如團體諮商)可解決學生在任職學校帶班所遭遇之困難，及增進其在校團體帶領能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 未能呈現畢業生的整體表現評估、核心能力達成情形及進修後能力表現等資料。
2. 未能呈現畢業生的生涯發展情形及互動關係人意見等資料。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜規劃建立畢業生學習成效及評估其達成核心能力的機制，並呈現畢業生整體表現評估、核心能力達成情形及進修後能力表現之資料，以瞭解辦學成效，做為改善的重要參考依據。
2. 宜建置畢業生的生涯發展情形及互動關係人之意見等資料，並據以整合該系社會網絡輔助其發展。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。