

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班於 95 學年度設立，採隔年招生，每班學生 25 名。迄今已招收三屆學生，截至 100 學年度已畢業兩屆學生共 33 人。101 學年度招生因報名人數未符會計成本，故暫行緩招。

該系碩士在職專班係因應師範學院語言教育學系轉型華語文學系而設立，教育目標為：1.順應多元化潮流，配合多元文化政策的發展；2.挽救母語流失，促進母語復振；3.推行族群語言書寫，達成母語文藝復興；4.關懷本地語言文化，發揮區域服務功能；5.培育母語教育專業人才，進行全方位的語言復健。核心能力為：1.具備族群語言的復振能力；2.具備現代化的臺灣族群語言教育觀；3.能結合語文與科技，推展臺灣語文教育的資訊化；4.具備嚴謹的專業研究態度。碩士在職專班之教育目標與核心能力係針對招收之在職生所訂，非為該系學士班之進階或延伸。

該系之設立宗旨為國際化之海外華語教學、在地化之臺東學及多元化之在地文化與文創活動，具有創意，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班之修業年限有限，「順應多元化潮流，配合多元文化政策的發展」之教學目標，稍嫌過大，有待再研議與調整。
2. 該系碩士在職專班學生多為學校之現職教師或母語支援教師，未考量學生來源及背景，設置有關母語研究、教學、復振及復建系統專業課程。
3. 該系碩士在職專班在族群語言書寫之整體課程架構中，尚缺乏客語及原住民語。
4. 該系設立宗旨為國際化、在地化及多元化，惟未能充分反映在該班之課程設計上，有待改善。

(三) 建議事項

1. 宜檢討「順應多元化潮流，配合多元文化政策的發展」教學目標之妥適性，並適時調整，以確保學生畢業時能達到既定之教育目標。
2. 宜針對該系碩士在職專班之學生來源及背景，設置挽救母語流失及復振之系統課程，並可考慮調整現行師資結構及課程架構，以母語教學做為該系碩士在職專班發展之主要目標。
3. 宜結合在地資源，增加客語或原住民語之母語教學課程，以健全族群語言書寫課程之完整性。
4. 宜依據設立宗旨與教育目標，調整該班之課程設計，以充分展現發展特色。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系教師除平時需進行教學與學術研究外，部分教師尚同時兼任該校之各種行政業務。

該班人數不多，課程集中在暑假，相關學術活動相對較少，但授課教師除能以課程辯論及實作練習等多元方式教學外，亦能安排演講、文學營、校外參訪、田野調查等活動，以活絡及充實教學之內容，此外，教師能夠運用多元方式，例如：紙筆測驗、過程評量、檔案評量、實務演練等，以多方瞭解學生學習情形。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班教師專長與教育目標不盡相符，因而在選修課程或論文指導上，未能提供該班在臺灣文化領域之完整學習。
2. 該系碩士在職專班之學習成效評估，主要依據各科教學大綱敘明評量方式。以碩士在職專班二年級為主，所辦理的「論

文計畫發表會」為該班的教學特色之一，然目前在整合兩種異質的學術活動時，尚缺乏精確對應之評量規則。

(三) 建議事項

1. 宜將原有員額回歸該系，並聘足專任教師；若聘任專任師資不易，或可以鼓勵培養該系教師之第二專長或延聘兼任教師以為補足，俾利教師專長與教育目標相符，提供學生臺灣文化領域之完整學習資源。
2. 宜對於「論文計畫發表會」建立「通過」與否的客觀評量機制，使活動更具嚴謹性，同時宜延長個別發表時間，並依學生之論文領域分場、分天數及調整指導評審的專業分工，俾利評核機制更為精緻且有效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系分別位於臺東校區及知本校區，目前碩士在職專班在臺東校區上課，該系其它班制則已遷移至知本校區。在行政人力與學習資源方面，該系碩士在職專班必須仰賴人力調度及其他單位的教學資源來支援。目前該系提供碩士在職專班學生學習空間包括上課教室、學生研討室、圖書室、綜合辦公室等空間；圖書資源分散於兩校區，但目前兩校區之圖書能夠相互流通，尚稱方便。該校及該系所提供的數位化設備教室、相關教學資源及圖書資源，大體上尚能滿足教師教學及學生學習所需。

該系碩士在職專班大約有三分之一為當地教師，三分之二為其他縣市之教師。各屆導師及授課教師均能用心教學及輔導，且學生亦能主動利用課餘與教師面談諮商，或以網路協作平台方式互動溝通，學術輔導的機制尚能有效發揮。因此在學生學習與生活適應上，未有較大問題。

該系碩士在職專班學生皆為在職教師，學生能定期召開班會進行自我管理，並適時反應相關問題，惟較需要教師給予專業上的協助。

該系碩士在職專班教師能透過研究方法課程進行協同教學，以照應學生多元專業之需求，同時能定期舉辦論文研究計畫發表會，以提升學生研究能力及論文品質。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班學生上課教室位於臺東校區，而教師研究室皆在知本校區，不利師生間之交流，也難以有效整合相關資源。
2. 該系僅由 1 位行政助理兼顧兩校區之行政庶務，負擔頗重。

(三) 建議事項

1. 宜研擬相關措施，解決該班上課教室與教師研究室分隔兩地之情形，以提供學生適足之輔導與學習資源。
2. 該系碩士在職專班之教學空間若仍留在臺東校區，則宜向校方爭取足夠之人力之資源，以利系務之順利運作。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班學生多為在職教師，對臺灣語言、文化具有高度之認同感與使命感。學生大多具備甚佳之臺灣語文創作發表之能力，且在所任職之縣市，兼任鄉土語言之輔導員；學生積極參與教育部辦理之母語教學或創作競賽，且皆獲得亮麗之成績，此外，學生在全國語文競賽之臺語朗讀、臺語演講等活動中，表現亦為良好，頗獲好評。

該系碩士在職專班之專任教師均獲有博士學位，且具語文教學與研究之專業素養。自 98 至 100 學年度，教師共發表期刊論文 42 篇、專書或專書論文 49 篇、研討會論文 41 篇、技術報告及其他 34 篇，

共計 166 篇；教師執行研究計畫方面，計有國科會 11 件、教育部補助計畫 11 件、政府其他部會委託計畫 3 件、其他單位計畫 4 件，共計 29 件；專業服務表現部分，計有教師擔任口試委員 101 人次、專業評審 109 人次、參與主題演講 149 人次、研討會論文發表及研討會 91 人次，其他相關學術活動 107 人次，共計 557 人次。教師在學術表現上有不錯之成績，且該系教師能夠指導及鼓勵學生共同發表研究論文，或是以國科會計畫引導學生參與社區的文學創作教學，開拓學生之學術視野。

該系碩士在職專班學生語言專業表現方面，獲獎次數計演說比賽 2 人次、朗讀比賽 10 人次、字音字形 2 人次、閩南語羅馬拼音競賽 7 人次、臺語能力高級認證 2 人次、閩南語中高級認證 2 人次、閩南語高級認證 6 人次、閩南語專業認證 3 人次，共計 34 人次；臺灣文學教材撰寫部分，計編寫鄉土教材 12 篇、繪本 6 篇、散文 9 篇、臺灣詩 23 篇，共計 50 篇；臺語文實務表現部分，計錄製臺灣教科書錄音 2 件、發展鄉土教材 12 件、架設臺語網站 2 件、發表論文 3 件、擔任評審 14 件、擔任講座 15 件，共 48 件，其他尚有指導國小學生之演說、朗讀、字音字形、文學創作或才藝表演等優秀表現。此外，學生於區域文學方面之表現尤為突出，如編輯臺東學系列叢書，辦理兩屆臺東詩歌節，創作並巡迴展演逐鹿傳說，結合小學教學創作繪本等。

(二) 待改善事項

1. 教師發表論文之篇數雖多，然大多未刊登於國內外主要期刊，內容品質有待提升。
2. 學生尚無法充分掌握論文之架構及內容之撰寫，易影響論文品質。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師多投稿論文，並以刊登於國內外主要期刊為目標。

2. 宜強化學生撰寫論文之專業能力，以提升論文之撰寫能力及品質。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班學生報考資格為具二年以上工作經驗之在職人士，因此在生涯或職場的規劃發展上，較一般生具有明確之個人目標。

在畢業生生涯發展追蹤機制方面，由於該班第一屆學生畢業至今僅三至四年，彼此向心力強，橫向聯繫有相當的基礎。

該系已於 101 年 1 月 7 日成立「華語文學系系友會」，並設置臉書帳號，號召全系學生共同參加。

(二) 待改善事項

1. 畢業生彼此橫向聯繫目前雖有相當的基礎，但仍缺乏該系之聯繫管道，有待加強。
2. 該系尚未建立完整畢業生追蹤機制，以致無法瞭解學生畢業後之生涯變動。

(三) 建議事項

1. 宜儘速建立畢業生與該系之聯繫管道，俾利持續與畢業生之聯繫事宜。
2. 宜建立完整之畢業生追蹤機制，以瞭解畢業生畢業後之生涯變動。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。