

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班能根據校務整體發展與業界需求，訂定滿足業界之教育目標：1.培育體育與運動研究人才；2.提升體育與運動學術研究之水準；3.結合運動科學與人文教育學研究，提升教學與訓練成效。為確保學生畢業時能達成既定之教育目標，該系碩士在職專班能依據訂定之教育目標，並參照校、院訂定核心能力，以及所屬學門之專業發展現況與趨勢，同時結合大學培養功能與國家產業人才需求，進一步訂定學生畢業時應具備核心能力，其內容包含專業知識、技能和態度，做為學生更明確與具體之學習準則。此外，該系碩士在職專班之設置能依據該系核心能力指標：1.具備體育與運動專題知識研究能力；2.具備體育與運動專題知識理解與應用能力；3.具備體育與運動專業知識發表能力，以確保提供學生一個優質學習環境，並能掌握業界之現況與發展。

該系碩士在職專班能運用適合的分析策略，評估其優勢、劣勢、機會與威脅擬訂發展計畫，近程計畫以提升教學品質落實學生基本素養與學生核心能力的培養；中程計畫以強化研究品質、爭取產學合作、發展國小健康與體育、綜合活動探索教育課程的系統性教材及建置臺東縣戶外體驗旅遊資訊網；遠程計畫將配合國家體育政策的發展提供人力支援及學術服務。依此據以訂定達成教育目標之策略與行動，以期能發展具有競爭力之辦學特色。

該系碩士在職專班為使教師教學設計與學生修課學習有所依循，建立課程地圖。課程規劃分為三大類別，研究方法學（必修，6學分）、專門課程（選修，分為運動人文科學與運動自然科學，各2至22學分）與學位論文（必修，4學分）。另外，課程地圖能明確顯示教育目標、課程學群、核心能力及課程設計間之關係，並利用各種媒介公告與宣導，讓學生充分瞭解在職專班之核心能力與課程設

計，俾能透過核心能力的培養，提升教育水準，進而確保學生學習成效。惟該系碩士在職專班課程地圖和日間碩士班相同，且未清楚標示3個暑期所開設之課程設計，故學生無法充分瞭解與掌握該系所規劃之課程架構。

(二) 待改善事項

1. 該系尚未區隔日間碩士班與該系碩士在職專班之發展計畫與教育目標，而導致其核心能力、課程規劃與設計以及課程地圖相同。

(三) 建議事項

1. 宜就日間碩士班與碩士在職專班學生背景與特質，訂定發展計畫與教育目標，並依此規劃核心能力及課程與發展辦學特色。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系除學士班外，另有日間碩士班及碩士在職專班。碩士在職專班每班學生約25至28名，學生來源為具3年以上教學經驗之中、小學教師，學生素質整齊，人數適當。課程區分為運動人文科學及運動自然科學2組。為因應社會轉型及招生變遷，徵聘具戶外運動專長之教師，並鼓勵教師多元化的教學及評量。目前該系有9位專任教師，近三年以助理教授級以上6位師資，教授碩士在職專班課程，目前尚能滿足學生之需求。

該系部分教師均能自編講義，並提供教學檔案以供檢視，且編製數位媒材做為教學輔助，俾於提升學生的學習成效。教師能依據課程屬性之不同，設計多元的學習評量方式，如紙筆測驗、口語評量、觀察評量、檔案評量、專題報告及作業等，以確保透過課程培育學生之核心能力。此外，該系能依據教師的教學評量結果，配合教學措施協

助教師改進教學設計與教材教法，俾於提升學生學習與教師教學品質。

該系碩士在職專班的修業期程為 3 個學年 3 個暑假，課程以研究法、2 組專門課程（運動人文科學及自然科學）及論文三方面為架構，以該系具有博士學位之教師為優先授課，且碩士在職專班開課皆依教師學術專長排課，學生學位論文除了安排導師協助規劃外，於第一個暑期結束前即依個人研究方向排定指導教授，協助論文計畫撰寫與完成論文。

（二）待改善事項

1. 日間碩士班及碩士在職專班學生來源、背景及屬性不同，惟該系之教學方法及學生評量方法幾乎完全相同，此等作法有待商榷。
2. 在「教師教學與學習評量」項目之資料陳列方面，教師教學檔案僅有 5 位教師提供資料，部分教師之資料尚未提供。
3. 該系所列之各項核心能力及教學方法之運用，其中教學方法高達 11 種之多，未有明確之分類標準與原則，且未能將協同教學法充分運用於課程中。

（三）建議事項

1. 宜區隔日間碩士班與碩士在職專班之教學方法與學生評量標準，以符合學生之學習需求。
2. 宜陳列出該系 9 位專任教師之教學檔案，俾供檢視。
3. 宜依實際情況，整併教學方法，避免造成分類之困擾。且諸如身體研究方法等課程可考量採用協同教學，讓質化與量化之研究方法能優勢互補。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班學生均為在職中、小學教師，具追求自我成長與發展的強烈就學動機。該校規定每個暑期可修 12 學分（含寒假課程），每學分須要上滿 18 小時（含考試），該系每個暑期排課 6 週，寒假排課 1 週，每週排課從星期一至星期四計 4 天，每天從上午 8 時至下午 6 時 10 分計 9 節課，在每星期一安排第 10、11 節為班會時間。在課程規劃編排緊湊密集下，該系、進修推廣部或學生可利用時間相當有限。該校及該系在執行學習輔導辦法與要點、架構學生學習資源系統、建置運動學術資料庫和管理系統、教學網誌以及學生學習歷程平台等機制比照日間碩士班辦理。在導師制實施及教師晤談時間安排也務實而彈性，教師亦提供其聯絡方式，如行動電話、E-Mail 等，學生可依需求主動與教師聯絡尋求幫助。

該系提供學生學習空間以體育系館為主，圖書館為輔，學生能夠隨時進入系館與圖書館進行研究，且能充分利用日間碩士班之教學環境。該系也爭取該校相關計畫經費及善用回饋金，逐年充實與更新器材設備，在提升教學效能方面頗有助益。整體而言，在體育專業圖書、期刊、雜誌、學術資料庫及研究儀器設備的質量均能符合學生研究需求，學生亦表滿意。

有關課外學習活動及參訪，由授課教師依學生需求融入於相關課程中。在生活輔導、生涯輔導及獎助學金等部分，因學生背景及學制屬性，故學生基本上較自治、成熟、有方向、有願景、有規劃、有能力，亦能相互砥礪、自我處理或尋求學校協助，而能圓滿解決。

(二) 待改善事項

1. 該系尚未針對碩士在職專班定期辦理學生讀書會，以做為學生學習心得分享之管道。

2. 該系尚未針對碩士在職專班學生訂定外國語文等畢業門檻標準。
3. 該系尚未針對碩士在職專班學生定期邀請校外學者專家學術演講。

(三) 建議事項

1. 宜訂定碩士在職專班學生讀書會實施要點，以提升學生學習成效。
2. 宜訂定碩士在職專班學生外國語文等畢業門檻標準，以使學生畢業時具一定的外語能力。
3. 宜針對碩士在職專班規劃辦理體育教學學術演講會以拓展學生專業知能、寬廣職場視野。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系專任教師共計 9 位，具碩士在職專班授課資格有 8 位，其中教授 2 位、副教授 5 位、助理教授 1 位，其中具博士學位者 6 位，碩士學位 2 位，專任教師資歷符合碩士在職專班師資素質所需。該系教師以「體育教學」、「卓越運動表現」、「社會體育」及「戶外運動」為研究發展特色，每位教師均有所屬專業學門，並依此做為個人研究主題；此外，亦兼具 1 項以上之戶外運動術科專長，教師的學、術科主題研究特色，足以切合該系目標所需之課程，可滿足學生的學習需求。

該系專任教師因應該校「深耕研究」之願景，在所屬專業學門能夠深入研究，98 至 100 學年度第一學期止，計發表期刊論文 62 篇、研討會論文 40 篇、成果報告 25 篇及專書章節 26 篇。教師除積極從事專題研究外，並提出研究計畫申請補助，申請補助單位包括國科

會、體委會、勞委會及教育部，其中國科會補助案有 6 件。整體而言，該系專任教師研究表現符合該校發展定位。

該系教師亦透過專業研究與產官學建立合作計畫案，與勞委會簽訂「山林海洋探索」等培育人才就業學程，為推動學生職場體驗與實務實習，與 9 家企業簽訂產學合作契約；連續 3 年通過經濟部中小企業關懷案，協助廠商技術關懷與指導；受託地方政府調查地方民俗活動與警察執勤服務滿意度；通過教育部多項推展活動種子教師培訓及研習活動計畫案；協同參與農村再生與美學推廣等農村社區再造活動。

該系教師以特色的專業提供地方、社會服務，有擔任單項運動協會理事、社區發展協會顧問、運動競賽禁藥管制委員及藥檢員等，教師的專業服務可滿足地區社會的需求。此外，該系專任教師的專業亦貢獻於體育學術單位機構，如擔任學術機構的幹部、體育學術期刊編輯、審稿委員、研討會主持人與講評人等。

該系訂有畢業門檻，規定學生在學期間須參加校內、外體育學術研討會至少 3 次及以第一作者身分發表有審稿制度之期刊論文或研討會論文至少 2 篇，始能提出論文口試，此有助於維持學生的畢業品質。惟為因應招生之壓力，此項規範已於 101 學年度放寬為參加 2 次學術研討會，且至少發表 1 篇研究成果即可，此項作法有待討論。

該系每年定期分別辦理體育運動史學、國際體育、動作行為研究與應用等學術研討會，並提供各大學或體育運動學術團體舉辦研討會訊息，鼓勵學生報名參與。98 至 100 學年度第一學期止，除畢業論文外，學生共計發表研究成果 102 篇，參加研討會 95 次，教學工作坊 89 次，運動訓練研習 51 次，學生在參與實務運用或創新活動上，尚屬良好。

該系專任教師所開設之專門課程，都與個人研究有所關聯，授課教師能於課堂上闡述個人研究領域，相關研究成果及未來可茲研究方向。

由於該系碩士在職專班學生皆為現職中、小學教師，其學術與專業表現雖未能實際參與產學之實務，但透過專門課程研習與訓練及專任教師的指導，學生主題研究多能與實際工作相結合。

(二) 待改善事項

1. 學生學術研究之表現仍有待加強。
2. 教師研究成果不易由該校網頁查知。

(三) 建議事項

1. 宜訂定相關獎勵辦法鼓勵學生將論文發表於具審稿制度之期刊中。
2. 宜建置教師數位教學平台，教師研究結果除應融入教學外，並載錄於個人網頁課程大綱中，以利學生參閱。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班畢業生生涯追蹤機制部分，由校級與系級二方面實施追蹤調查，校級設有專責單位透過全面追蹤、主動聯繫等方式對畢業生進行追蹤調查，該系亦針對碩士在職專班畢業生流向及發展建立資料庫，且實施追蹤調查。雖然 98 至 100 學年度所招收之碩士在職專班學生皆為現職教師，但該系亦能運用各種方式進行畢業系友流向調查與資料庫的建立。

針對行政管理機制運作與定期自我改善部分，該系自行研擬一套碩士在職專班學生學習成效評估機制，以定期自我檢討與改善，該機制除利用期初、期末定期的系大會來了解學生的需求外，每週還由導師召開學生班會討論學習活動檢視學習問題。另外，每學期召開 6 至

7 次課程會議與系務會議，討論在校生與畢業生學習成效的表現和學習活動的安排。該系於民國 101 年 2 月正式成立體育系友會，除了以網路做為交流的管道，另也建立相關平台安排專人管理系網頁與體育系 facebook，有效掌握系友最新動態，並能針對畢業系友即時問題加以回應與檢討。

有關畢業生整體學習成效評估機制方面，該系主要透過課程與學習活動、學生自我檢視和社會評價與發展等三面向於學生就學期間和畢業後的發展進行瞭解。課程與學習活動包括各科課程要求與畢業門檻，學生主要透過學習平台自我檢視學習過程成果，畢業後之情形則以雇主意見來評估學習成效。整體而言，該系針對碩士在職專班畢業生表現與整體自我改善機制部分，能根據內部互動關係人（教師、在學學生）與畢業系友等對學生學習成效意見之結果分析，進行課程規劃與設計之修正，且畢業生職場表現從學術研究、教學與運動訓練及社會服務教學等三面向資料呈現皆能符合該系所設定之核心能力與教育目標。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班有關外部互動關係人學校雇主滿意度意見回收情形不佳。

(三) 建議事項

1. 宜透過各種管道（電話訪談、雇主座談會等）蒐集外部互動關係人學校雇主之意見，以做為該系核心能力修訂與課程設計之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。