

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系於 76 年成立，在 90 年成立夜間「教學碩士班」，提供國小在職教師進修，並於 98 年轉開設「暑期碩士在職專班」，供特殊教育在職教師及相關專業人員在職進修。該系碩士在職專班前二屆以視覺障礙研究及課程為主，101 年著重聽覺障礙及情緒行為障礙之課程。

該系設立宗旨主要以培育國小階段優良之特殊教育教師、特殊教育行政與相關專業人員及特殊教育學術研究人員為主。各項發展之規劃主要由系務會議及課程委員會主導，參考各項評鑑結果、校務發展重點及特殊教育領域發展趨勢，研擬該系發展計畫。近程目標主要規劃與實施嚴謹課程，以確保學生建立特殊教育專業能力；中程目標則整合校內現有師資與教學資源，以全方位培育學生成為終身學習的實踐者及教學者；長程目標則積極與南部各師培機構進行策略聯盟，以建構具特色的特教專業發展社群。

該系之核心能力係依據系教育目標、特殊教育發展趨勢及校院基本素養與核心能力訂定，主要由課程委員會初擬，再經系務會議討論及通過定案。核心能力依教育階段內容不同，該系碩士在職專班之核心能力與一般碩士班相同，內容包括：1.基本知識態度；2.適性教育計畫；3.個別需求課程；4.多元有效教學與正向支持環境；5.溝通協調合作；6.潮流法規資訊；7.創新研究發展；8.學術國際交流等 8 項。同時該系建立學生核心能力與校院核心能力指標對應表，供檢核彼此之關聯情形。

該系對教育目標及核心能力之宣導，主要是以紙本提供學生參考，如研究生手冊及網頁形式，另利用新生座談會、導師會議及授課教師晤談時間，提供相關諮詢及蒐集學生對教育目標及核心能力之意見，對學生之反應與建議亦利用系務會議及課程相關會議進行討論與

調整，宣導方式大致多元。

該系課程係由課程委員會負責規劃，成員包括全系師長、學生代表及校外產學界代表參加。該系碩士在職專班課程是以特殊教育的實務議題為核心，加強探究其相關特性之本質，以及課程與教學設計之重要原理與輔助科技之應用。課程包括必修之核心課程與方法課程及選修之領域課程。該系課程委員會依教師專長成立 7 類課程小組，各小組負責初步課程分析、規劃及檢討，再將其構想交由課程委員會及系務會議討論。該系碩士在職專班學生亦可藉由「選課意見調查表」之填寫，表達對課程架構及開課之意見；於相關會議再針對上述回饋，檢討課程規劃及實施情形。綜觀上述課程運作機制大致適當。

為增進學生瞭解教育目標、核心能力及課程設計之關係，該系將上述課程架構整理成課程地圖，內容主要包括學生基本能力指標、對應的課程、檢核/評量、學生生涯發展等，做為教師教學設計與學生修課之依據。該系課程地圖目前尚未建置完整網頁，僅以書面圖表顯示，該系碩士在職專班之課程地圖未與一般碩士班區分；另該系課程地圖尚未與課程大綱選課機制連結，內容稍嫌簡略。

## (二) 待改善事項

1. 課程地圖未含課程相關資料，內容稍嫌簡略，且未建置完整網頁，推廣使用受限。
2. 部分學生對教育目標、核心能力指標及課程地圖概念不足。
3. 該系碩士在職專班的核心能力指標與碩士班核心能力未適當區分。

## (三) 建議事項

1. 宜將課程地圖建置於網頁上，內容包含教育目標、核心能力、課程規劃、修課路徑、畢業門檻及生涯發展等相關資訊，以讓學生修課有所依循。

2. 宜針對碩士在職專班學生加強教育目標、核心能力及課程地圖概念之宣導。
3. 宜針對碩士在職專班之性質及學生需求，訂定適當之核心能力指標。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該系專任教師背景多元，接受特殊教育各領域之學術訓練，於教學與研究表現方面均有具體成果。在教學方面，學生對教師之教學熱忱反應良好。

該系碩士在職專班課程規劃依該系制定辦法完成必要之實施程序。自 98 年成立碩士在職專班之後連續二年課程規劃為視障組，專業課程之教學及論文指導工作委由該領域專長之 2 位專任教師及他校兼任教師擔任。101 年度起更改原有之組別為聽障組及情障組，每組各由 2 位專任教師負責該領域之授課及論文指導，師資不足之部分，分別聘請校外教師兼任，學生分別在已設定組別的課程規劃下完成學業。

教師教學設計與教學方法能配合學生學習需求。於碩士在職專班開學前，教師已將教學大綱上網公告，內容包含教育目標、教材、每週教學進度、評量方式，參考書目等，便於學生選擇修習之課程。教師的教學設計能考量院、系之教育目標，引導學生修習專門領域之課程，進行專題討論，以增進研究能力。至於研究生在實務教學所遭遇之困難較少在課堂討論及分享彼此經驗，以解決教學現場所引起之困擾。其次，教師應用多元教學方法，授課方式多達 21 種，且能掌握學生的學習興趣，並充分應用媒材輔導以幫助學生學習，主要的授課方式集中在課堂講述、討論、報告及實作。

該系教師已有自編教材及數位媒材做為教學輔助之用。自編教材方面，部分教師出版教科書做為教材外，大部分教師能自編講義提供學生有效學習，教師之努力值得肯定。該系鼓勵教師編製數位媒材，如影片、多媒體互動教具等，製作方法以 Movie Maker、Flash、魅力四射及威力導演等輔佐，亦導入輔助科技，編製之媒材大部分集中在視障、聽障與情障領域。

該系目前教師教學評量方式包括紙筆測驗、書面作業、書面報告、口頭報告、參觀心得、研究報告、小組報告、個人學習檔案及參加研習會等。而目前正在規劃教師教學意見評量，尚未有具體之作為。此外，教師教學專業成長之機制已有具體之成效，如成立之質性研究採薇社、寫字會、特殊教育專文寫作發展社群及特殊教育國際交流社群等。

## (二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班自開班後即實施教學分組，分年設置視障組、聽障組、情障組等，然專任教師不足且兼任教師比例偏高，對於相關課程開設及指導論文恐無法滿足學生需求。
2. 部分學生反應在教學現場所遭遇之困難，惟在課堂中較少討論或經驗分享。
3. 該系碩士在職專班尚未實施教師教學意見評量，無法依據評量結果提供教師教學改進之參考。

## (三) 建議事項

1. 宜視暑期碩士在職專班各組之特性，增聘專長師資，以符合需求。
2. 任課教師在教學過程中宜針對學生實務問題，研討適當解決之策略或經驗分享。

3. 宜儘早建置教師教學意見評量機制，以提供教師教學改進之參考。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

為確保碩士在職專班學生學習成效，該系提供 2 名專責行政組員及 1 名全職工讀生服務教師及學生，每年編制經費購買圖儀設備以支援教師教學及學生學習，教學及學習空間主要在啟明苑 2 至 4 樓，內含多元功能的各種專業教室，教室內電化教學設施完備，教學儀器設備包括聽覺障礙、視覺障礙及輔具科技類等。各專科教室也訂有管理使用辦法並進行維護。整體而言，該系提供豐富多元的學習資源及空間環境，有助於充分支援碩士在職專班教師有效教學並確保學生學習成效。

該系碩士在職專班設有導師，透過班會及晤談等措施關懷學生，每名學生也均安排指導教授，為確保指導品質，每名教師每年指導研究生人數以不超過 5 人為原則。該系透過新生始業輔導、研究生手冊、教學綱要等輔導學生瞭解課程，同時也利用 E 課程平台系統提供課程大綱、上傳下載教材、繳交作業及師生互動，並且也建置學生學習預警機制，針對缺曠課、學習表現不佳、作業缺繳等，透過網路系統預警通知學生，並通知相關師長輔導受預警的學生。

為拓展學生多元的學習機會，該系提供碩士在職專班相關專業的課外學習活動，包括辦理美國視障教育之海外參訪及香港視障教育參訪，均深獲學生肯定。另該系已建置跨選國外特殊教育課程機制，與美國麻州州立大學波士頓分校進行跨校遠距教學，並有多位碩士在職專班學生選修。碩士在職專班學生對系上提供之輔導機制及教師對學生之關懷，多持肯定。

## (二) 待改善事項

1. 該系空間分布除啟明苑外，部分則利用文薈樓，教師研究室分布兩地，啟明苑之教師研究室仍有 2 位教師共用 1 間之情形，且啟明苑內另有其他學系之教師研究室，空間分布較為分散。
2. 該系缺乏研究生專屬的研究室。

## (三) 建議事項

1. 空間配置宜朝統整及結構化發展，而教師研究室宜規劃於啟明苑，以增進教師互動與研究發展。
2. 宜規劃提供研究生專屬的研究室，以滿足學生學習空間之需求。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

該系現有 14 位專任教師，分別為 4 位教授、9 位副教授，以及 1 位助理教授。該系教師努力從事學術專業發表，自 98 至 100 學年度上學期間，發表於 SCI、SSCI、EI、TSSCI 等期刊論文 11 篇，其他專業期刊論文 19 篇、國內外學術研討會口頭或海報論文發表 43 篇、專書與專書論文 16 篇，以及技術報告 12 篇，並獲得國科會專題研究計畫 12 件，以及接受教育部計畫、臺北市勞工局等其他單位委託進行的專案研究計畫 5 件。顯示該系教師相當投入於學術研究且成效頗佳，促成良好研究風氣外，亦正面影響學生研究之興趣。其次，該系教師對於學術交流之推動不遺餘力，有多位專任教師至國外進行暑期研究，或至姊妹校進行短期學術交流，進一步強化與推動國際學術交流。近三年來，該系亦爭取舉辦多場聽、語障與視障之國際學術演討會，與國內外學者進行交流，鼓勵研究生與實務工作者共同參

與，顯示該系師生積極從事研究與學術發表，表現質量兼具，值得肯定。

此外，該系編輯與定期地出版「特殊教育與復健學報」來提升特殊教育學術研究的專業知識。系上教師亦能擔任國內學術團體的理事長、理事與監事等職，並擔任輔導區縣市政府諮詢委員、鑑輔會委員、評鑑委員以及專題研究案的審查，社群專業服務績效良好。

該系自 98 年度起分別招收兩屆的視障暑期碩士在職專班，以及一屆的情障與聽障領域研究生，錄取學生報到率高，學生目前皆任教於國中小或高中職，經指導發表於特殊教育以及輔助科技等領域，計有 6 篇教學碩士論文。

### **(二) 待改善事項**

1. 該系教師研究計畫獲得補助與國際期刊論文的發表較集中於部分教師。
2. 該系碩士在職專班學生論文成果發表不足。

### **(三) 建議事項**

1. 宜鼓勵部分教師積極爭取研究計畫補助並發表研究成果。
2. 宜訂定相關獎勵辦法，積極鼓勵畢業生發表學位論文。

## **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

### **(一) 現況描述與特色**

該系碩士在職專班第一、二屆以視覺障礙類教育課程為主，第三屆以聽覺障礙與情緒行為障礙類課程為主。整體而言，該系碩士在職專班的師生互動良好，畢業生對能赴海外參訪交流的課程，頗有心得。此外，碩士在職專班的畢業生也大多在特殊教育的職場上繼續服務奉獻，或繼續規劃其生涯發展。

該系能建立多元性學生學習成效評估機制，包括完成必/選修課

程至少 32 學分、觀摩學位論文口試與參加學術研討會、撰寫及發表學位論文計畫、完成學位論文撰寫與通過學位論文口試等。修習視障類專長的畢業生亦被賦予擔任視障巡迴輔導的個案輔導任務。此外，系上亦能透過直接意見反應、開課前意見調查、畢業生之雇主及系友意見調查或網路調查等方式，蒐集並瞭解學生的課程需求、專業表現、生涯發展與職場需求，已初步建立了回饋與持續性的自我品質改善機制。

## (二) 待改善事項

1. 該系提供學生規劃多元化職場需求與適應個別學生生涯進路所需的措施，似嫌不足，以致於服務不分類資源班的在職教師，未能修習較多元化的職場所需課程。
2. 碩士在職專班的畢業生參與畢業系友會組織與建立回饋機制仍有待強化。

## (三) 建議事項

1. 宜規劃適合在職學生修習的多元領域課程，以符合碩士在職專班學生的職場需求。
2. 宜強化系友會組織運作，鼓勵碩士在職專班畢業生參與，以提供多元的回饋。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。