

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系地理教學碩士學位班教育目標是兼顧理論與專業實務，強調地理本科基礎知識的訓練，冀能統整自然、人文、區域地理及地理技術等進階性課程。畢業生應具備下列核心能力：1.強調獨立從事地理學專題研究的能力；2.中等學校地理教材收集、分析與研發的能力；3.解決問題的能力及4.終身學習及生涯發展的能力等。

該系設有系務發展委員會，負責研擬該系長期發展方向及協調、解決各項爭議。歷次系務發展委員會已就該系的優勢、劣勢、機會與威脅具體討論，並據以擬訂該系發展方向與行動策略。該系根據SWOT分析訂定之課程架構為自然、人文、區域、地理學方法與應用四個學群，及職能導向的師資培育課程、環境監測與防災學程、區域與觀光規劃學程、空間資訊學程。

在課程設計方面，授課教師能根據系所教育目標與核心能力編訂課程大綱與教學內容，並於第一次上課時由授課教師就課綱與學生溝通說明。一年級主要是研討各種重要地理學理論和方法，二年級以上則因應學生需求，開設各種專業的進階課程，此外特別強調專題研究和論文寫作。所有課程均要求公布於選課網頁上，並建置課程地圖。

(二) 待改善事項

1. 因囿於教師暑期開課意願，或因忙於研究工作，不易做系統性的課程開設。再者，課程地圖的架構不完整，較難引領學生做有系統的學習，學生選課自主性不高，僅能修習所開設課程。

(三) 建議事項

1. 宜加強該系地理教學碩士學位班的課程規劃，建立結構性的課程地圖，以利學生在入學時就能預做讀書計畫，做有系統的學習。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系專任教師達 26 人，其學術專長及年齡層分配平均，能有效支持地理學術研究與教學需求。教師皆能將課程大綱公告上網，且能採用多元教學方法按課綱進度授課，並以此為教學評鑑重點之一。各課程除指定教科書及參考書外，大多另編制其他輔助教材。

該系地理教學碩士學位班教學設計採多元化學習評量，使教學更能符合學生需要，並擬定學位論文口試評量表，供口試委員評定學生論文品質，使其評量較具一致性。論文口試前須經 2 次公開的論文發表，通過後須縮編為學術期刊論文稿件，確保其達成該系之教育目標及應具備的核心能力。

(二) 待改善事項

1. 該系地理教學碩士學位班一年級上課時間表顯示，許多課程都是安排 1 天連上 6 至 8 節，可能大幅降低學習成效。
2. 學生大多在前 2 個暑期將必修學分數修滿，以致一週 5 天幾乎全部時間都在上課，無暇思考或參與研究課題。

(三) 建議事項

1. 宜將整天 6 至 8 節的同一課程分散為間隔 1 天以上的兩個半天講授，以提高學生學習成效。
2. 宜降低每個暑期可修習學分數，保留部分時間，以利學生參與相關研究工作。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系地理教學碩士學位班學習輔導機制具體且清楚，包括：課程安排、學習評量方式、導師制度、論文進度報告等，學生多能妥適運

用，具有績效且學生反應良好。多數指導教授之輔導方式積極，足以提供適切的學習與研究諮詢。

該系能依據學生畢業時應具備之核心能力，提供該系地理教學碩士學位班適當的行政人力、軟硬體設備、經費及教學空間，並訂定各種重要學習資源之管理維護機制，除缺少專用的學生研究室空間外，學生的學習環境基本上優良。

該系地理教學碩士學位班舉辦的課外學習活動相當豐富，即使活動時間不是在暑假修課時間，也會鼓勵該班學生參與。學生在工作單位與空間距離許可下，部分參與程度高。另有部分指導教授能依個案需要，輔導研究生參與課外學習活動，然目前因在職身分與修課時間的限制，尚難形成積極性的自治組織與課外學習活動。

在生活輔導方面，該校提供暑期班學生宿舍，收費合理。該系能提供學生適切的在職進修支援，並協助其向服務學校進行請假或調課事宜，俾利野外實察、研究工作或參與學術活動。

(二) 待改善事項

1. 因人數未達規定門檻，該系地理教學碩士學位班對需要實作或實察的課程，無法運用該校既有的「教學助理」制度來協助減輕教師負擔，較難達到促進學習輔導之效用。
2. 若加上一般碩士班研究生，部分教師指導超過 10 位研究生，恐有負擔過重或影響指導品質之虞。
3. 該系地理教學碩士學位班未提供學生研究室空間，以致其缺少適當空間做研究討論或同儕學習。
4. 電腦教室個人電腦主機更新時間過久，有再次更新的必要。

(三) 建議事項

1. 宜積極運用該校教學助理制度來協助減輕教師負擔，亦可考量實作或實察課程的特殊性，向校方建議降低修課學生人數門檻。

2. 宜在評估每位教師指導研究生人數上限時，將一般碩士班與暑期地理教學碩士學位班研究生一併進行評估與規範。
3. 在暑假期間宜提供該系地理教學碩士學位班學生專用且適當的研究室空間，以利其相互交流。
4. 宜全面更新電腦教室個人電腦主機。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系目前擁有優秀的師資陣容，且年齡分布適當，且近年來積極參加國際事務，曾主辦國際研討會、Olympiad 及有多位訪問學者來訪。

該系在本土化研究、區域研究及地理教育皆有相當好的成果。

(二) 待改善事項

1. 該系僅有少數教師參加英美兩國具代表性的地理學者學會會議，且在國際地理學刊發表論文不多。
2. 在本土化、區域及地理教育之研究雖有良好的成果，但未在國際期刊上發表，殊為可惜。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師積極參加 IGU 的 Geographical Education Commission 活動，投稿到相關學刊（如 JGHE 或 IRGEE），並爭取加入其編輯委員會，以提升該系之能見度。
2. 宜考慮引進本國中生代回流學者及短期來臺教學的外籍地理學者，以協助研究成果之國際化，將中文研究成果以英文 Occasional Papers 方式發表。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系地理教學碩士學位班為了解畢業生之工作表現，特於民國100年發出問卷進行調查，結果顯示有四分之三的畢業生同意母系所給予的教育，對於他們的工作有實質上之幫助；另外四分之一則表達非常同意。可見該系的教學及課程安排能夠提供畢業學生基本的工作技能。另外，有一半的畢業生期望母系能多提供短期進修及推廣教育之機會，其餘則希望能夠提供求學深造的訊息以及系友回饋的機制。

從雇主的觀點來看，幾乎所有的答卷者（其中有四分之三是校長身分），遇有職缺時仍然願意繼續聘雇該系地理教學碩士學位班畢業生。可見，該系的培養教育是成功的，雇主對學生學習成效亦給予肯定。但也有約三分之一的雇主，認為該系畢業生的主動積極精神尚有不足，有四分之一的雇主則認為該系地理教學碩士學位班畢業生的出勤狀況不甚理想。

該系地理教學碩士學位班雖已有系友會的運作，但是仍在草創時期，與畢業生的聯繫與互動還有很大的進步空間，此為該系轉型能否成功的關鍵之一。

畢業生及在學學生有空間不足及該系經費拮据之反應。在空間不足的部分，可以進行空間調整，以做更有效的運用，或向校方借用閒置的空間。另經費拮据的部分，則可以從雙向進行，第一是鼓勵教師們與企業界建立良好的關係，與企業界進行產學研究，或從服務計畫中抽取管總費用；第二個面向是健全系友會的組織及不斷的舉辦交流活動，設立捐款的窗口，例如美國大學長期向畢業校友募款，甚至遠及國外校友的作法可資借鏡。

(二) 待改善事項

1. 經費的短缺是很多學校共同的困難，宜積極尋求解決辦法，以擴充該系地理教學碩士學位班之資源。

2. 該系每學年雖會舉辦升學與就業座談會，惟頻率似乎不足，而且未邀請畢業生參與，資訊來源因而受限。

(三) 建議事項

1. 宜增加與企業界的互動，爭取產學合作的研究計畫，並邀請業界開授實用課程。
2. 升學與就業座談會宜每年舉辦 2 次，俾讓面臨畢業的學生及早準備；同時可將求才資訊隨時公布在系友會的網頁上，座談會亦宜邀請畢業系友代表參加，以分享其經驗及提供寶貴意見。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。