

一、目標、核心能力與課程設計

（一）現況描述與特色

該系自 88 年起開始辦理暑期英語教學碩士學位班，屬碩士在職專班，為任教於各地的國、高中（職）教師提供在職進修的管道，採隔年招生的方式，其教育目標為：1.推廣專業普及；2.孕育優秀語言師資；3.涵養民胞物與的胸襟；4.深植全球在地的思維，依據此四項目標建構了欲培養之學生核心能力。

課程設計方面，英語教學碩士學位班講究紮實的語言能力訓練，並安排各種兼顧理論與實務的專業科目，藉此強化學生所需的職場專業知能，亦重視傳遞最新的語言教學觀念，期使學生有效掌握語言教學技巧，充分瞭解教室現場的學習情況，並且能夠創新求變，成為與時俱進的語言教師。

近年來，國內英語師資的職場經歷重大變化，中等學校的教師員額大為減少。影響所及，各公私立大學的英語教學碩士專班紛紛遭逢縮減甚至停辦的命運。該系夙為培育中等學校英語師資的重鎮，至今仍然能夠秉持有始有終，一以貫之的精神，維持英語教學碩士學位班的學制，對英語教師的在職教育善盡心力，頗為難得。

（二）待改善事項

1. 自我評鑑報告中，對於英語教學碩士學位班五大評鑑項目與參考效標皆著墨甚少，而現場陳列的附件和其他佐證資料亦不足。
2. 英語教學碩士學位班試圖培養學生四類 8 項核心能力，惟核心能力 3-1 至 4-2 較屬於高層次的基本素養，不易評量，其他核心能力項目亦未充分反映於課程架構之中。
3. 英語教學碩士學位班畢業生多數對核心能力細節不甚明瞭。

4. 該系的行政組織架構中設有課程改革諮詢委員會，但卻隸屬於常設性的課程委員會之下，其功能屬性和角色定位並不恰當。
5. 自 91 學年度起，該系針對暑期英語教學碩士學位班採取隔年招生的方式，致使開課的不穩定性相對提高，學生的修業規劃也受到衝擊，休學者可能面臨修業上銜接不易的困境。

（三）建議事項

1. 宜有系統彙整英語教學碩士學位班之相關辦學資料，以展現教師教學與學生學習成果及特色。
2. 該系宜更明確區分系級核心能力和校、院訂定之基本素養的差別，並透過課程架構與科目來落實，以做為評量、考核學生之學習的準則。
3. 宜強化宣導教育目標及核心能力，使學生在學期間能夠充分瞭解。
4. 該系宜重新定位課程改革諮詢委員會的層級，將之獨立於課程委員會之外，以充分發揮其諮詢、建言的功能。
5. 如不能恢復每年招生，該系與英語教學碩士學位班導師宜適時檢視學生的修業狀況，考慮允許學生選修日間碩士班的課程，以確保學生在修課上的彈性和連續性。

二、教師教學與學習評量

（一）現況描述與特色

在教師教學方面，該系追求的教學特色為：1.教學質量兼顧，師生有效互動；2.教材豐富多樣，掌握時代脈動；3.善用科技資源，活化教學內容；4.評量機制透明，確實反映品質，而於英語教學碩士學位班授課之教師皆能遵照教育目標與欲培養之學生核心能力，認真執行教學。

在學生學習評量方面，英語教學碩士學位班教師採用紙筆測驗、口說評量、實作評量、作品集及反思心得報告等評量方式，方法頗為多元，值得肯定。

在管控教學品質的作法上，期中及期末以問卷方式進行 2 次教師教學評量，並將結果分析統計後，提供任課教師進行參考改進，目前尚無評量不通過之教師。

（二）待改善事項

1. 英語教學碩士學位班採暑期上課，而該系「100 年系所自我評鑑實地訪評結果表（暑期班）」中指出「部分教師反應學生學習態度不積極，準備課業時間不足」、「學生（中學教師）之英文寫作能力不佳」等問題，惟該系尚未對此類問題提出檢討改進之策略。
2. 學生的修業年限為 3 至 6 年，利用暑期密集修習至少 36 學分的專業科目，外加撰寫碩士論文，始得取得學位。惟該班制所開科目未必符合學生規劃之研究方向與主題。

（三）建議事項

1. 針對自我評鑑委員提出之建議事項，該系宜積極檢討，並提出改進策略。
2. 該系宜建立教師暑期授課的輪替制度，並考慮調整課程架構，納入更多語言學及文學專長的教師來支援開課，以妥善回應學生密集修課的現實需求。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

英語教學碩士學位班每班皆設有 1 位導師，暑假期間每位導師皆與學生有密切互動，並提供學業與生活方面之輔導。

英語教學碩士學位班學生碩士論文之指導，乃先由學生自行選定題目，提出論文計畫，再由教師挑選適宜指導之學生。部分學生認為此輔導機制很好，因為學生不必擔心找不到指導教授，教師指導論文之負擔亦可以合理分配；但亦有部分學生反應指定論文指導教授之機制不甚恰當，導致部分學生恐分配到不熟悉之指導教授。

該系有館藏豐富之系圖書館，館藏共計書籍 40,734 冊及期刊 383 種，包括英語文習得與教學專業期刊以及各類英語文教材與碩、博士論文等資料，對英語教學碩士學位班學生之進修與撰寫論文有極大助益。該系並有設備良好之語言習得與語言研究實驗室，供學生從事研究。

該系有固定經費舉辦學術性演講，邀請專家與學生分享相關研究知識與經驗，學生可藉此了解最新之學術趨勢，但大多數演講皆在學期中舉辦，且英語教學碩士學位班學生參與度不高。

（二）待改善事項

1. 英語教學碩士學位班雖設有導師制，惟非暑假期間師生少有互動與輔導。
2. 學生對英語教學碩士學位班論文指導教授之指定、分配方式有正反兩面意見，目前執行方式有再深慮規劃的空間。
3. 該系圖書館與語言研究實驗室暑假期間開放時間與英語教學碩士學位班的上課時間相同，學生少有機會利用豐富之館藏與先進之實驗設備。
4. 該系目前教師研究室空間嚴重不足，雖已規劃座落學校附近雲和街教學大樓第一樓和第二樓供該系使用，空間擴大後將使該系大多數教師可有獨立之研究室，但仍有 12 位教師必須共用研究室。
5. 部分學生反應網路設備偶有不穩之情況。

6. 英語教學碩士學位班部分科目排定在同一天連續講授7小時，恐影響學習效果。
7. 英語教學碩士學位班學生對該系於學期中舉辦之學術性演講參與度不高。

（三）建議事項

1. 宜考慮建立聯繫機制，使導師與學生於非暑假期間仍能持續互動。
2. 宜檢討學生論文指導教授分配之機制，適度回應學生的需求。
3. 該系宜調整系圖書館與實驗室暑假期間開放時間，考慮於夜間或週末開放，以利學生能於課後使用。
4. 宜設法提供每位教師獨立之研究室。
5. 宜改善網路設備，提高穩定度，以滿足學生學習所需。
6. 宜檢討改進暑期過度密集的上課方式對學生學習態度與學習成效所造成的影響。
7. 該系宜針對英語教學碩士學位班學生，規劃適合學生所需的學術活動並提高其參與度。

四、學術與專業表現

（一）現況描述與特色

該系現有師資 52 位，分屬三類專長領域：文學、語言學及英語教學。在教師從事專題研究方面，過去三年中每年平均有超過 50% 的教師獲得國科會專題研究計畫，也約有五分之一的教師獲得其他政府機構委託之專題，整體研究動能頗強。在研究成果發表方面，98 學年度共發表 40 篇專書論文或期刊論文，以及 35 篇會議論文；99 學年度共 37 篇專書論文或期刊論文及 34 篇會議論文，以該系現有教

師人數來看，每人平均每年最多發表 0.8 篇專書論文或期刊論文及 0.6 篇會議論文，學術成果發表仍有提升的空間。

在英語文教學的專業服務方面，教師參與層面廣泛，包括行政服務（如各項委員顧問）、學術服務（各項閱卷、測驗命題、評審等）及社區服務（譬如輔導中小學英語教學）等，貢獻良多。此外，該系文學、語言學及教學專長之教師分別協助 *Concentric: Literary and Cultural Studies*、*Concentric: Studies in Linguistics* 及 *English Teaching and Learning* 三種期刊之發行，均進入臺灣優良期刊之排行，教師之貢獻功不可沒。

英語教學碩士學位班之學生因大多為國、高中老師之再進修，學習目標與一般日間碩士班學生不同，故在學術發表成果方面，數量稍顯較少。

（二）待改善事項

1. 該系教師專長分屬三個不同領域，但彼此間的跨領域合作或整合之學術研究稍顯不足，譬如語言學領域之研究偏向漢語研究，對英語教學並未直接產生效用。

（三）建議事項

1. 宜鼓勵文學、語言學及英語教學專長之教師進行學術合作，不僅增加學術研究能量，且學生可因此受惠。如鼓勵語言學教師進行英語語言結構分析研究，或語用及文化溝通之研究，不僅擴展教師研究領域的深度與廣度，更有助於學生英語學習的成效。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

英語教學碩士學位班至 100 學年度之前，共有畢業系友 114 位，因系友入學前均為現職之中學英語文教師，修完學位後均返回原任職

學校任教，或進而選擇繼續深造。整體而言，畢業生均以能成為該系系友為榮，就學期間對任課教師的敬業及體恤多持肯定態度，且學生畢業後均能持續應用所學，為英語教學奉獻心力。

（二）待改善事項

1. 英語教學碩士學位班畢業系友已超過 100 位，但接受邀請返校參加評鑑座談的系友僅 2 位，似乎反映該系對畢業生升學與就業之追蹤聯絡機制不夠落實，也反映英語教學碩士學位班畢業系友的向心力不足。
2. 英語教學碩士學位班畢業系友未能每年定期參加校/系友會，各班畢業生僅透過社群網站自行彼此聯繫，不易建立對系的歸屬感。

（三）建議事項

1. 宜充分發揮該系即將建置之「畢業生導師」輔導功能，落實畢業生生涯發展之追蹤與建檔，構築一套完整之系友資料庫，並可自行設計機制或結合該校建立之蒐集互動關係人意見的機制，據以凝聚畢業系友之向心力，也可增強其歸屬感，進而彙整相關意見做為檢討教育目標與學生核心能力之適當性，並持續精進課程設計，以確保教學品質。
2. 宜定期舉辦英語教學碩士學位班系友會，邀請畢業系友回娘家，聯絡感情，或建置網路平台供畢業系友互動。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。