

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 75 年設立，並於 88 年及 92 年開辦暑期身心障礙教學碩士學位班及暑期特殊教育行政碩士學位班，於 100 學年度共有學生 161 人。此外，亦陸續開辦各種資賦優異與身心障礙學分班，供中小學教師在職進修機會。該系以培養優質特殊教育人才、深化特殊教育學術研究、引導特殊教育全面發展及促進社會關懷與融合為主要任務與目標，其中培育人才部分，將提升小學及中等以上學校在職教師及行政人員特殊教育知能為設立暑期碩士學位班之主要目的。

該系依據該校「99 至 103 年度校務發展計畫」擬定該系未來 5 至 10 年發展計畫，內容包括：1.培育跨領域人才，提升就業競爭力；2.以品德為本，養成專業菁英師資；3.推動評鑑、輔導與獎勵制度，提升專業表現；4.建立頂尖研究群，進軍國際；5.深耕國際合作、推動國際化；6.建置 U 化系館，提升優質數位服務等六項發展重點。發展計畫符合該系之定位及目標與任務，其中專業菁英師資養成，符合兩碩士學位班之規劃方向。

該系以其教育目標，配合國家產業人才需求及參照該校之基本素養與核心能力，訂定學生之核心能力指標做為學生的學習準則。該系核心能力指標包括：1.知識/認知；2.職能導向；3.個人特質；4.價值/倫理等四個向度，共 17 項指標。核心能力之訂定係由系研發組草擬大綱，再提交系務會議討論後，初擬學生之專業能力指標，並請校外特殊教育學者專家，經 2 次懷德術之意見調查與修正，同時透過在校生探索生涯覺知歷程，交由學生審視與討論，最後經系課程委員會及系務會議確認，核心能力指標發展過程嚴謹。

該系為讓師生瞭解教育目標及核心能力，利用系務會議、課堂中、導師時間及研究生新生入學之初進行宣導。各科課程亦於學期初

向修課學生說明課程目標與核心能力的對應關係。該系曾於 99 學年度針對教育目標及核心能力之認知與認同進行師生 4 等級量表之問卷調查，調查結果顯示師生對教育目標的認知與認同平均程度頗高。

該系為因應學生專業能力指標之建置，逐年檢視及調整課程，並建立「專業能力指標與課程對應表」，由課程委員會及各科教師檢核課程教學目標與專業能力指標之對應情形；各科任課教師再根據課程架構與能力指標設計課程及規劃適切教學方案與評量措施，並詳載於教學大綱中，在學期初提供學生參考。目前兩碩士學位班各科課程均已建立專業能力指標與課程之對應機制。

該校課程地圖網站由通識教育中心、資訊中心與各系所共同建立課程地圖平台資料庫。該系於 100 年 5 月邀請校外專家學者、產業界人士、畢業校友參與討論課程地圖建置事宜。目前課程地圖內容包括教育目標、核心能力指標、課程架構、核心能力指標與課程對應表、評核機制及學生未來進路等資料，且已建置暑期兩碩士學位班之課程地圖。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系目前聘請校外學者專家擔任委員辦理自我評鑑，僅針對學士班、碩士班及博士班工作進行評鑑，尚未包含暑期兩碩士學位班。
2. 部分學生對核心能力指標及課程地圖概念不足。
3. 該系核心能力指標未能區分不同教育階段與學生屬性，僅在部分指標註明研究所課程所占之比重，易造成混淆，且未針對暑期教師碩士學位班訂定能力指標，其指標與一般碩、博士班相同。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜聘請校外學者專家擔任委員，定期辦理暑期兩碩士學位班之自我評鑑，以檢核相關工作實施之成效。
2. 宜加強學生核心能力指標及課程地圖之宣導，使學生在學習上有所依循。
3. 宜依各班制培育方向及屬性，訂定教育目標及核心能力指標。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系六年來專任教師稍有異動，計退休教師 5 位及新聘教師 2 位，現有專任教師共 19 位，其中 18 位具博士學位、1 位具碩士學位；另有兼任教師 8 位（含名譽教授 1 位），均經系教評會審定及校內聘任程序聘任，且兼任教師之專業背景與所任教學科相符。

身心障礙教學碩士學位班之課程架構為必修 14 學分和選修 18 學分，其中「身心障礙類」課程至少 4 學分，「行政」、「研究方法學」及「其他」各類課程至少各選修 2 學分，以涵蓋其修課內容的深度與廣度；另特殊教育行政碩士學位班課程架構為必修 12 學分和選修 20 學分，其中「身障」、「資優」及「行政」各類至少各選修 4 學分，以及「研究方法學」與「其他」各類至少各選修 2 學分。而該系教師專長多元，涵蓋資賦優異與各類身心障礙學生之教育、心理、課程與行政，教師專業背景能與任教學科相符，滿足教學與學生學習需求。

該系對暑期碩士學位班課程亦進行教師教學評鑑，近三年評鑑結果平均在 4.53 以上，少數課程未達 4.0 之教師亦參加教學發展中心所舉辦之教師專業成長研習。

暑期碩士學位班開授 15 至 20 門課程，教學方法以講述及討論為主，實作、演講及參觀為輔。教學輔助以教師自編講義及簡報為主，利用影片及教學相關網站為輔。而學習評量方式主要是專題報告、課堂討論、心得報告及實作等。

教師授課內容與學生實務需求方面，教師認為課程內容足以提升學生教育熱忱與工作現場問題解決能力，學生表示能夠精進特殊教育專業知能與技能，並運用於工作中，獲益頗多。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生論文指導集中於部分教師，導致部分教師論文指導負擔偏重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 每位教師指導暑期碩士學位班研究生論文之人數宜合理化，避免教師負擔過重。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教學資源豐富，設備完善且硬體設施充實為該系之特色。不僅擁有國、內外期刊 272 種、國內外測驗 458 種，以及圖書 1 萬多冊書籍。另有一般教室、視聽教室、多功能教學實驗室等空間，足夠提供教學、研究、實驗、研發之用。該系圖儀設備，有聽力檢查室可使用，且聽輔器材能定期充分保養使用，足以提供學生之學習需求。管理維護機制方面，已設有登記簿，詳實記錄借還日期、借用人、師長及系主任簽名以示負責，對公務器材之維護、延長使用年限具有積極

之效果。該系對於空間環境與設備使用滿意度高於其他學系，教室桌椅排列整齊，木質質料使用年限較長。

在學習輔導方面亦有具體作為，如在新生始業輔導上，該系辦理新生座談，以協助新生儘快適應環境。其次，指導方式包括透過面談、團體會議、e-mail、電話等指導論文寫作，對提升論文品質具有積極正面之意義。對於特殊需求學生的輔導已依課程需求提供相關設備，並請同儕協助學習，評量方式則依學生障礙狀況採多元評量方式，例如：錄音帶、點字、試卷字體放大、電腦錄音作答、延長考試時間，因該系之設備充足，減少特殊需求學生對評量產生之困擾。

該系提供多元學習的機會，學生可以從多種管道學習新知，拓展特殊教育宏觀之視野，培養研究興趣。該系近五年來不斷辦理重大國際學術研討會並帶動學術發展，同時讓碩士學位班學生有機會參與研討會籌備工作，透過論文發表以刺激思考，對提高學術研究水準具有正面之價值。其次，近二年不斷舉辦海外參訪與國際交流多達 10 次，有助於提高該系在海外知名度，且可增廣學生見聞，對於服務於基層單位教師於改進教學與提升教學品質上有實質幫助。

指導教授對論文指導積極認真且要求嚴格，於 96 至 99 年該系指導教授以 e-mail 方式與學生聯絡的次數分別為 15、16、16、16 次，固定聚會時間則分別為 3、3、3、4 次。

修習課程各安排各有不同的架構，並訂有畢業門檻，除修畢畢業學分數、符合旁聽口試規定之外，尚須通過論文計畫口試、論文學位考試方得畢業，修業規定嚴謹。多數學生均能於 3 至 4 年內完成修業規定並順利畢業。惟學生希望在學期間能修習另一班制開設且有興趣的課程，以提升專業能力，增進教學知能。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 兩個碩士學位班課程互選機制較弱，選修課程未能多元化，未能滿足學生學習需求。
2. 部分教室木質座椅老舊，久坐易生疲憊。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 選修課程宜多元化，並提供部分課程供兩碩士學位班互選機會，以滿足學生求知欲望。
2. 在經費許可下，宜汰換適合人體工學之教室座椅，以使學生能舒適上課。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師在特殊教育領域皆學有專精，並有多人獲得國內教育學術團體年會所頒發之木鐸獎及國科會研究獎助。

該系全體教師參與多個學術團體，並擔任理事長或理監事，另有擔任特殊教育學術刊物編輯與審查等職，投入編審工作，近三年達百餘人次。該系教師亦參與中央特殊教育政策與規章之訂定或諮詢工作，擔任各縣市特殊教育行政單位各種委員職務，協助規劃並參與身心障礙及資賦優異學生的鑑定及特殊教育評鑑等工作，近三年來多達近 400 人次，此外，教師又應邀參加有關特殊教育輔導超過 200 人次，皆有積極表現。

教師研究產出量多，近三年執行研究計畫有百餘件，其中國科會與其他單位研究案約占各半，研究成果發表在 SSCI、SCI 的期刊論文 15 篇、TSSCI 期刊論文有 28 篇、其他期刊論文 58 篇、專書及專

書論文 30 本及技術性報告 25 件等，皆與特殊教育發展主題和特殊教育實務有關。另，教師亦積極參與國內外學術研討會及發表論文，並組團帶領特殊教育實務工作者及研究生參加國際性會議。近三年合計發表論文百餘篇、專題演講 20 餘篇，另擔任主持、引言、與談、評論有近百人次。

除身心障礙教學碩士學位班每年招生外，特殊教育行政碩士學位班隔年招生 20 名，兩班制均應修習 32 學分。學生論文主題與教學或學校行政工作相關程度甚高，並應用於期刊發表、教師專業成長參考資料、改進課程與教學、提供有關單位決策參考之用。

多數學生在各縣市擔任特教資源中心人員、特教鑑輔會委員、特教輔導團員、特教心理評量人員、協助教育局（處）特教課（科）推動特教工作，頗能學以致用，亦有多人獲得特教優良教師或楷模之榮譽。在與專業相關的行政與教學創新方面，學生表現良好，如特教相關工作網路建置、各類障礙鑑定安置作業流程、校內提供普通班教師支持與鼓勵、落實轉銜服務工作、創發教材教具、特色主題教學，多能在本職工作上力求精進與追求卓越。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 部分教師參與研究量有待提升。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜積極鼓勵及輔導部分教師提升研究量，以促進專業成長。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系發展過程為先有日間部碩士班，再成立暑期碩士學位班。碩士學位班原招生三類，分別為身心障礙教學學位班、資賦優異特殊教育教學碩士學位班及特殊教育行政碩士學位班，目前身心障礙教學碩士學位班及特殊教育行政碩士學位班兩班仍繼續招生。身心障礙教學碩士學位班以招收現職中等特殊教育教師，另特殊教育行政碩士班則是招收現職與特殊教育相關之行政人員，開班至 99 學年度止，兩碩士學位班畢業生合計已超過 196 人。另由於中小學師資碩士化，現職教師進修需求日漸減少，碩士學位班報名人數逐漸減少，原先之資賦優異特殊教育教學碩士學位班於 99 學年度停止招生。

在學生學習成效方面，據該系對畢業生所作意見調查結果，所有項目在 4 點量表中得分均超過 3.0，其中「碩士班選修課程豐富多元」及「碩士班課程為就業做良好預備，能與實務接軌」兩項得分較其他項目低。

在畢業生就業方面，由於身心障礙教學碩士學位班主要是提供現職中等學校特殊教育教師進修，所有學生均為在高中職或國中任教之特殊教育教師，學生就學前已有工作且以教學為主，畢業後則大多回到原工作崗位。另特殊教育行政碩士學位班的學生來源則為學校與特殊教育相關之行政人員，亦是現職人員，因此該班制學生畢業後仍回原單位服務。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 未能及時針對暑期碩士學位班畢業生進行畢業生雇主滿意度調查。

2. 部分課程與學生實務工作接軌較無實際應用之處，難以發揮課程開設之作用。
3. 學生是否達成核心能力係以學生自我檢核為主，易流於主觀。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜定期針對碩士學位班畢業生雇主進行滿意度調查，以瞭解學生學習成效。
2. 部分課程宜與實務工作接軌，以與設班宗旨相符。
3. 宜針對碩士學位班學生是否達成核心能力，另訂定較為客觀之考核方式。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。