

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度下半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見表

申復單位：國立臺灣師範大學國文教師在職碩士學位班(國文教學班)

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>待改善事項：</p> <p>該系國文教師在職進修碩士學位班所訂定之學生共同基本素質與核心能力，其中一項為具備多元文化跨領域轉化、跨領域知識架構、科際整合的能力，然該班目前並未開設多元文化與外國語文課程培養學生基本的閱讀能力，亦未將通過外語能力檢定訂為畢業門檻，有待加強具體之相關作為。</p> <p>建議事項：</p> <p>宜開設多元文化與增加外國語文相關課程，或將通過外語能力列為畢業門檻，以確保學生達到既定之基本素質與核</p>	<p>本系轄下各「教師在職進修碩士學位班」之開辦，係響應政府推廣終身教育政策，提供中學現任專任教師增進專業教學與研究知能之管道，同時亦提供中文相關系所畢業之在職人士增進國學素養與學術研究知能之管道。其中在學生共同基本素質與核心能力之訂定方面，設有「具備多元文化跨領域轉化、跨領域知識架構、科技整合的能力」一項。此處所謂「多元文化」的概念，並非以中外文化交流學習為主要原則，而是鼓勵學生在文化本位的基礎上，更進一步採取兼融學習的精神和態度，廣泛接觸不同文化場域的學理知識，以增進個人在知識和認知層面的素養與能力（附件 1-1）。</p>	<p>附件 1-1 課程綱要舉例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小說教學研究，融入西方敘事學的評介與應用 2.臺灣語言教學研究，融入方言研究與應用 3.思想方法與教學，融入西方哲學思想評介與應用 4.思想方法，融入西方哲學思想評介與應用

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
		心能力。	有關評鑑委員建議「宜開設多元文化與增加外國語文相關課程，或將通過外語能力檢定列為畢業門檻」一事，由於與前述本系所訂定條文之精神有所不同，本系在不違背各班別開辦宗旨的前提下，將依據學生學習需求意願與畢業資格規定的合理性(附件 1-2)，審慎評估評鑑委員所提建議事項實施之可行性，並列入未來精進本班別發展的重要研議項目。目前具體可行者，即本系將積極規劃增開「跨領域多元文化講座」課程，邀請國學研究之不同學術領域專家學者擔任授課教師，以增進學生的學術視野。	附件 1-2 碩士班研究生修讀碩士學位規定
教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	待改善事項： 1.該系國文教師在職進修碩士學位班教師於課程綱要中對教學目標、教材內容、教學方式、參考書目等均有所詳述，惟少數教師於「基本素養及核心能力」與「學習評量」二項較未具體敘明，易導致學生不清楚考	1.為因應本次評鑑需要，本系所屬教師皆力求依照要求填寫各項表單資料。惟在課程綱要書寫格式方面，由於配合校、院、系之相關規定而幾經修訂和調整(附件 2-1)，致使部分教師未能逐次依照最新格式要求填註資料，因而造成部分課程資料出現疏漏情形。本系將參照評鑑委員之建	附件 2-1 新舊版本課程綱要格式

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
		<p>核的標準，以及達成學習目標之途徑。</p> <p>2.有關學生於教學評鑑中所提之問題，例如:要求更多的修課選擇性、少數課程重複性高及排課密度偏高等，尚具待具體回應與改進。</p> <p>3.該系國文教師在職進修碩士學位班教師配合課程需要，對學生實務教學皆有所助益，惟其在教學成果獲獎之作品並未具體展示，殊為可惜。</p> <p>建議事項：</p> <p>1.宜全面要求於課程綱要中敘明「基本素養及核心能力」與「學習評量」，以供學生清楚瞭解考核標準，俾利達成學習目標。</p> <p>2.宜具體回應教學評鑑時學生提出之課務與系務問題，儘速改進並公布處理結果。</p> <p>3.宜將學生應用實務教學而獲</p>	<p>議，行文通知所屬授課教師妥善修正課程綱要內容，以明確提供學生修習課程之參考。</p> <p>2.關於開課問題，實際上攸關本班別招生人數、開課時間、教室空間、學生修課興趣和教師授課意願等不同變項，因此必須通盤考量。茲說明如下：</p> <p>(1)有關增加修課選擇性問題，目前本系為顧及各學群之均衡發展，所開設課程已力求滿足學生對於不同學群領域之學習需求(附件 2-2)。對於增加修課選擇性問題，則鼓勵本系所屬不同學群教師積極參與授課，並針對當年度在學學生實施開課需求調查表，以為規劃下年度開設課程之參考。</p> <p>(2)有關少數課程重複性高問題，根據 95-100 學年度開課科目一覽表，並不存在所提重複現象，不符事實。</p> <p>(3)有關排課密度偏高問題，由於</p>	<p>附件 2-2 95-100 學年度教學碩士暑期班任課老師及科目一覽表</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
		致獎勵的成果，如教學方式、寫作練習、測驗試題等，以實物、圖片或將文字作品具體展示，以提供其他學生觀摩學習與欣賞。	<p>本班別在暑期上課之期程較短，因此必須採取高密度集中授課方式，方能規劃較多課程提供選擇，以因應學習需求。否則受限於時間緊縮和學生修課意願之影響，學生勢必面對延長修業年限的問題，方能有效解決上述困境。</p> <p>3.關於本系本班別授課教師指導學生應用實務教學而獲致獎勵的相關成果展示問題。本系接受評鑑委員建議，日後將妥善規劃適當空間，針對課程之教學方式、寫作練習、測驗試題等，以實物、圖片或將文字作品加以整理並具體展示，以提供其他學生觀摩學習與欣賞。</p>	
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>待改善事項</p> <p>1.該系圖書資源雖多，然系圖書館開放時間未能充分符合學生需求，不便學生撰寫報告與論文。</p> <p>2.部分學生反應，暑期時該系未安排學生專用研究室，亦無電</p>	1.為提供學生學習便利性，本系向來積極爭取圖書採購經費，增進圖書資源，以及維護現有圖書館空間。然而本系圖書館空間分散在不同樓層，計有四處；因此，基於人員駐守之安全考量，以及受限於現有經費與人力不足之故，以致未能增聘工讀生分駐不	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
		<p>腦設備可供使用，空堂之學生僅能在走廊休息，缺乏自習空間。</p> <p>3.該系國文教師在職進修碩士學位班目前尚未成立正式之學生自治組織。</p> <p>建議事項</p> <p>1.宜盡力爭取經費與人力，至少在學生課後數小時內仍可借還或閱覽書籍，以利學生學習。</p> <p>2.宜開放研究室供學生使用，並配備基本電腦設備，使學生課餘時有自習空間，強化其歸屬感。</p> <p>3.宜儘速成立國文教師在職進修碩士學位班之專屬學生自治組織。</p>	<p>同空間，於課後時間協助圖書管理工作，提供學生借還或閱覽服務（附件3-1）。目前的具體做法，乃積極宣導學生在學時多利用課間時間借還書籍，課後時間則多使用本校總圖圖書資源。至於向校方爭取經費和人力一事，本系接受評鑑委員的建議，未來會更積極表達意願和爭取經費，以便延長本系所轄圖書館的開放時間，有利學生學習。</p> <p>2.關於學生專用研究室安排問題，由於受限於本系所可支配之教、學空間數量固定之故（附件3-2）；目前的處置方式，乃規劃暑期在學各年級班別皆有一間專屬學習教室。惟經過審慎討論之後，本系擬於暑期將現有之「博習親師室」和「經學研討室」開放並設置基本的電腦和影印設施，供學生登記使用，以增加自習研修空間。未來則繼續積極在校級空間分配會議上爭取更多可利用空間，以期能滿足學生研究需求，強化其歸屬感。</p>	<p>附件3-1 本系圖書館空間暨管理人力分配表</p> <p>附件3-2 本系空間分配表：本系目前各樓層教室間數及坪數表、本系勤六樓及七樓空間平面圖。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			3.關於本系所屬「在職進修碩士學位班」共同成立學生自治組織問題，目前本系教師分組設有「學生輔導組」(附件 3-3)，未來將積極協助輔導在學學生成立自治會，以增進溝通聯繫之管道。	附件 3-3 10101 學生輔導組暨導師會議紀錄、10102 學生輔導組會議紀錄
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>待改善事項</p> <p>1.95 至 100 學年度學生總計發表單篇論文 85 篇，其中參與校外學術會議發表之論文僅有 9 篇，且含「浙江大學與臺灣師大國文系研究生學術交流研討會」4 篇，顯見學生參與校外會議之意願與能力猶有進步空間。</p> <p>2.該班學生所提交之論文，共 105 篇。其中，畢業論文主題與國文教學實務相關者，僅占 27%；又畢業論文與國文教學相關者，占所有論文中的比例亦不高。</p> <p>建議事項</p>	1.由於本班別屬於「教師在職進修碩士學位班」，學生多為現任專任中學教師，除了平日承擔繁重教學工作之外，暑期在學進修期間，又必須在短期中密集學習，因此從事研究時間頗受限制。本系除了積極宣導和鼓勵學生參與校外學術研討會，增廣見聞(附件 4-1)；同時亦積極協調和聯絡域外研究交流事宜，並鼓勵本班別學生報名參與。目前具體可見者，已有學生報名前往韓國外國語大學發表學術論文，本系與浙江大學文學院、河北師範大學文學院已有具體交流事實，另與江蘇師範大學方面已規劃「江蘇師範大學文學院、臺灣師範大學國文學系研究生論文發表會」暨「海峽兩岸中學國語文教師座談	附件 4-1 學生手冊

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
		<p>1.該班教師宜鼓勵並指導學生如何參與校外學術研討會，以擴大學生之學術視野、能力與學習空間。</p> <p>建議事項</p> <p>2.宜於學生選定論文題目前，多予輔導，以與其教育目標相符。此外，國文教學為整體文化之教學，各類相關題目均可轉化為潛在或具體教學實務所需，尤其該系所訂定之學生「基本素養」、「核心能力」等項目，深入且廣博兼具，故論文方向不宜僅以所謂「教學實務」為依據，宜有較寬廣之定義與界定。</p>	<p>會」，預定於2013年7月1日至4日於江蘇師範大學舉行，將由本系教師帶領本系在職班研究生參加(附件4-2)。至於域外研究交流事宜，則逐年規劃實施中，本系目前與多所學校簽訂合作協定，有助於提供本班別學生參與機會(附件4-3)。關於此一問題，本系接受評鑑委員建議，行文通知本班授課教師，鼓勵和輔導學生參與校外研討會，以擴大學生之學術視野、能力與學習空間。</p> <p>2.關於學生論文選題問題，誠如評鑑委員所提高見：「國文教學為整體文化之教學，各類相關題目均可轉化為潛在或具體教學實務所需。」事實上，本系教師對於學生論文寫作輔導，向來不僅僅以「教學實務」為唯一依據，而是秉持與評鑑委員相同意見，採取較為寬廣之定義與界定。目前本班別學生已提交之畢業論文主題，雖然明確標舉國文教學者比例不高，但學生在撰寫論文過程中，對於</p>	<p>附件4-2 2013暑期文學院研究生大陸交流活動</p> <p>附件4-3 合作協定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.北京師範大學人文宗教高等研究院 2.浙江大學人文學院 3.浙江大學中國語言文學系 4.浙江大學國際文化學系 5.復旦大學中國語言文學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			論題本身所涉學科領域知識之建構與涵化，不僅有助於增進個人專業知能，日後亦能轉化應用於現場教學之中，進一步深化教學質量。關於此點，可由畢業生問卷調查統計表得知(附件 4-4)。	附件 4-4 畢業生表現問卷統計表
畢業生表現與整體自我改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>待改善事項</p> <p>1.國文教師在職進修碩士學位班上課時段應有別於其他班級，其課程設計雖已有調整，惟仍有改善空間。</p> <p>2.該系雖有專人負責聯絡畢業生，惟成效仍可加強。</p> <p>建議事項</p> <p>1.宜於課程設計時，考量該班之特性，做適切規劃，以配合學生實際所需。</p> <p>2.宜增加聯絡管道，如 facebook 社群網站，以更有效掌握畢業生狀況。</p>	為因應學生學習需求和規劃研究方向，本系特於 101 年 10 月 30 日召開課程會議，針對本班別現有課程架構重新規劃，並調整原訂開課科目之開課年級(附件 5-1)。未來待學生自治會成立之後，將邀請學生代表列席參與本系課程會議，提供課程改革建議。目前就畢業生問卷調查結果來看，本系學生對於本系課程安排和實施成果滿意度甚高(附件 5-2)。	附件 5-1 101 年 10 月 30 日課程委員會議記錄 附件 5-2 畢業生表現問卷統計表