

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系成立於民國 35 年，歷史悠久，目前設有學士班、碩士班、國文碩士專班、國文教師在職進修碩士學位班及博士班。該系國文教師在職進修碩士學位班創辦於 88 學年度，至 100 學年度已有 13 年歷史，分為暑期及夜間各一班，係為提供在職教師回流進修，增進其專業教學與研究知能而設。

該校原為培養中學師資之師範大學，近年雖轉型為綜合型大學，但仍「以師範精神為典範」，故該系對相關之教育目標及達成步驟均甚清晰而周延。

該系國文教師在職進修碩士學位班之教育目標共有五項，包括 1.精進經史知識與文化認知，厚植國文教學底蘊；2.精進學術思辨之能力，豐富國文教學內涵；3.精進文學欣賞、分析、研究之能力，提升國文教學品質；4.精進語言文字之專業素養，增強國文教學效能；5.精進中學國文教師之專業學識與教學理論，活化國文教學技能。均以針對提升學生之國學素養，俾強化其國文教學效能而訂定。

該系國文教師在職進修碩士學位班之學生基本素養與核心能力分為「知識與認知」、「職能導向」、「個人特質」、「價值與倫理」四個層面，規劃完善，鉅細靡遺。該系國文教師在職進修碩士學位班自設立後，逐漸形成「態度嚴謹且尊重專業」、「重視基礎與未來延展」、「種類多元並符合需求」，以及「確保品質而教學相長」等 4 個特色。

該系國文教師在職進修碩士學位班之整體課程架構包括經史學、哲學、文學、語言文字學及國文教學等五大學群，因有充沛之師資人力，開設之專業課程皆頗具特色，各任課教師多能於課程大綱中明確標示課程之核心能力指標，並於課程設計中強化核心能力與基本素養，進而融入課程宣講與習作中。該系已將前述各項資料編入學生

手冊提供學生參考，另公布於該系網頁，便利學生檢索及下載。此外，亦透過新生座談、導師會議及助教輔導等多元管道進行宣導，師生多能瞭解該班之特色。

(二) 待改善事項

1. 該系國文教師在職進修碩士學位班所訂定之學生共同基本素養與核心能力，其中一項為「具備多元文化跨領域轉化、跨領域知識架構、科際整合的能力」，然該班目前並未開設多元文化與外國語文課程培養學生基本的閱讀能力，亦未將通過外語能力檢定訂為畢業門檻，有待加強具體之相關作為。

(三) 建議事項

1. 宜開設多元文化與增加外國語文相關課程，或將通過外語能力檢定列為畢業門檻，以確保學生達到既定之基本素養與核心能力。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系建制完整，班數眾多，師資頗為充足。100 學年度教師共有 50 人，包括教授 22 人、副教授 16 人、助理教授 7 人及講師 5 人，副教授級以上師資可在研究所授課，能充分支援國文教師在職進修碩士學位班之教學。該系師資專業且質量皆優，學術專長能與所開課程密切相關。該班學生目前有 99 人，生師比恰當，符合標準，可滿足學生學習之需求。

該系在行政管理運作方面，主要由系主任負責推動系務會議等相關會議決議，執行相關行政事宜。另外，該系尚有教師會議、課程委員會、教師評議委員會等，負責規劃課程及安排教師授課事宜。

專兼任教師的學經歷均佳，依教師專長分經史、文學、哲學、語文、教學與應用五大領域，各專長領域教師人數尚稱平均，遇缺則補；

有退休者，即能予徵聘；教師如出國講學或休假研究，能即推出「課程計點申請」，徵求接續者。進退機制健全，教師群組結構穩定，雖有流動，仍不影響教學。

教師能依據該系所訂教育目標進行教學，培育學生的知識、職能、創意、品德、倫理及價值理念，目標明確。教師能設計多元之教學方法，除由教師親自講授外，亦讓學生上台報告、對話討論，或鼓勵發表小論文並彙編成冊，呈現豐富且靈活生動的教與學過程。

教學教材方面，教師除使用專書著作或採用自編講義外，教師尚能充分運用多媒體教學，如：PPT 或影音檔等，充實教學教材，此外，亦能上傳至數位學習平台或個人部落格供學生瀏覽使用，提升學習成效。

大多數教師能具體詳述教學目標、基本素養與核心能力、教材內容、教學方法及參考書目，亦能用心設計多元學習評量方式與配分比率，以提升並鑑別學生學習成效。

教學評鑑方面，該系國文教師在職進修碩士學位班為確保及重視教學品質，規定課程必須由副教授職級以上教師擔任，且每學期至多開授 1 門。教學評鑑未達 60 分者，即釋出課程，開放給其他教師申請。該系能全面配合該校所訂定之教學評鑑辦法，並明訂教學評鑑結果未達 3.5 級分、3 級分教師之改進與輔導措施。99 學年度的教學評鑑結果顯示，大多數科目皆在 4.7 級分以上，且無低於 3.5 級分者。學生對於課程目標的明確清楚、教材內容的充實完整、授課方式的靈活生動及行政支援的配合度皆表示滿意，足見該評鑑制度的落實與教學之成效。

(二) 待改善事項

1. 該系國文教師在職進修碩士學位班教師於課程綱要中，對教學目標、教材內容、教學方式、參考書目等均有所詳述，惟少數教師於「基本素養及核心能力」與「學習評量」二項較

未能具體敘明，易導致學生不清楚考核的標準，以及達成學習目標之途徑。

2. 有關學生於教學評鑑中所提之問題，例如：要求更多的修課選擇性、少數課程重複性高及排課密度偏高等，尚待具體回應與改進。
3. 該系國文教師在職進修碩士學位班教師配合課程需要，對學生實務教學皆有所助益，惟其在教學成果獲獎之作品並未具體展示，殊為可惜。

(三) 建議事項

1. 宜全面要求於課程綱要中敘明「基本素養及核心能力」與「學習評量」，以供學生清楚瞭解考核標準，俾利達成學習目標。
2. 宜具體回應教學評鑑時學生提出之課務與系務問題，儘速改進並公布處理結果。
3. 宜將學生應用實務教學而獲致獎勵的成果，如教學方式、寫作練習、測驗試題等，以實物、圖片或將文字作品具體展示，以提供其他學生觀摩學習與欣賞。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

在學生輔導方面，由於國文教師在職進修碩士學位班學生均為現職之中學教師，在學習與生活輔導方面，自我管理大致良好。目前每班均設有導師，並由暑期授課之教師擔任，學生多表滿意。除導師外，尚有系教官、學長姊制，協助學生生活與生涯輔導，此外，該系另設有諮詢時間與不定期舉辦講習活動；人文課程方面，該系亦安排不少相關生命學問之課程，對學生的生涯輔導頗有助益。

在學習資源方面，該系提供足夠之圖書資源、專業教室與設備器材。圖書資源有獨立之系圖書室，書籍採開架展列，藏書量達 15 萬

冊以上，除建置大陸學報期刊每期目次之資料庫外，近年更大力購置電子圖書資料庫，以提供師生教學與研究所需。專業教室設備與空間大致齊全，設有普通教室、語音實驗室、書法教室、視聽教室、專題討論室、語文視聽教室、專科教室及研究生研究室等；各教室設有完整之軟硬體設備，且每年均按規定添購，以供教師教學與學生學習使用，教師、學生及畢業生對該系現況大致滿意。

該系能不定期舉辦多項學術相關活動，如學術演講、學術研討會、研究生研討會與異地交流，以拓展學生學術視野，提升專業知能。

(二) 待改善事項

1. 該系圖書資源雖多，然系圖書館開放時間未能充分符合學生需求，不便學生撰寫報告與論文。
2. 部分學生反應，暑期時該系未安排學生專用研究室，亦無電腦設備可供使用，空堂之學生僅能在走廊休息，缺乏自習空間。
3. 該系國文教師在職進修碩士學位班目前尚未成立正式之學生自治組織。

(三) 建議事項

1. 宜盡力爭取經費與人力，至少在學生課後數小時內仍可借還或閱覽書籍，以利學生學習。
2. 宜開放研究室供學生使用，並配備基本電腦設備，使學生課餘時有自習空間，強化其歸屬感。
3. 宜儘速成立國文教師在職進修碩士學位班之專屬學生自治組織。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系專任教師共 50 位，95 至 100 學年度計畫案申請情形：國科會補助計畫 123 件；教育部、校內或校外計畫 64 件；教學卓越計畫 1 件。教師學術專業表現部分，學術專書 48 本、學術專著單篇論文 86 篇、期刊與會議論文 717 篇、展演與創作 12 場、書法創作 1 場。教師之專業領域與各項研究之主題相符，表現頗為優良。此外，99 至 100 年度該系教師計有 12 位獲得「國科會補助大專校院獎勵特殊優秀人才」之補助，居該校人文、社會、教育學院之冠。

該系每年出版學術期刊《國文學報》、《中國學術年刊》兩種共 4 期，兩種期刊並獲選國科會人文中心中文學門優良期刊前十名。

專業服務表現方面，該系教師參與政府及非政府單位工作與服務、校內外社團、營隊教練、指導老師、國際活動服務等計 1,038 次；電子資料軟體開發 2 件；教科書編寫 26 件；文藝創作與其他書籍 24 件。

該班現有學生 99 人，近六年招生錄取率：95 學年度 44%、96 學年度 56%、97 學年度 24%、98 學年度 36%、99 學年度 36%、100 學年度 50%，平均錄取率為 38%，具有一定程度之篩選與淘汰。

學生發表論文部分，以 95 至 100 學年度為例，總計發表單篇論文 85 篇，以發表在《國文天地》、《中國語文》為主。畢業論文部分共計 105 篇，主題與國文教學實務相關者，計 28 篇，占 27%；另有 38 件參與國內實務應用或參與活動獲獎。

該系對於國文教師在職進修碩士學位班之成績考核，或是論文評分標準，皆與日間班相同。為確保學生論文品質，學生在學位論文口試 10 個月前，須提出論文計畫並通過書面審查，且須在學術刊物或學術研討會上發表論文 1 篇，始可申請學位論文口試。

(二) 待改善事項

1. 95 至 100 學年度學生總計發表單篇論文 85 篇，其中參與校外學術會議發表之論文數僅有 9 篇，且含「浙江大學與臺灣師大國文系研究生學術交流研討會」4 篇，顯見學生參與校外會議之意願與能力猶有進步空間。
2. 該班學生所提交之畢業論文，共計 105 篇。其中，畢業論文主題與國文教學實務相關者，僅占 27%；又畢業論文與國文教學相關者，占所有論文中的比例亦不高。

(三) 建議事項

1. 該班教師宜鼓勵並指導學生如何參與校外學術研討會，以擴大學生之學術視野、能力與學習空間。
2. 宜於學生選定論文題目前，多予輔導，以與其教育目標相符。此外，國文教學為整體文化之教學，各類相關題目均可轉化為潛在或具體教學實務所需，尤其該系所訂定之學生「基本素養」、「核心能力」等項目，深入且廣博兼具，故論文方向不宜僅以所謂「教學實務」為依據，宜有較寬廣之定義與界定。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該校公關室建有校友資料庫，並設有校友服務中心，對該班畢業校友進行流向調查，以追蹤畢業生就業概況，掌握各地校友最新之就業發展動態，並提供校友各項服務。除此之外，該系為落實畢業生生涯發展追蹤機制，更進一步於該系網頁規劃與設置畢業生資訊流向平臺，同時設計問卷，藉以瞭解畢業生的表現及需求，以便提供諮詢與相關協助，亦能依據系訂之教育目標及能力指標設計問卷，調查近年

來畢業生之意見，並將資料進行統計分析，以瞭解其學習成效，同時做為該系課程規劃檢討改進之參考。

該系於民國 95 年成立系友會，以加強系友聯繫，辦理系友聯誼活動，強化畢業生生涯發展追蹤機制。另外，該系自民國 99 年起規劃系友回娘家活動，以瞭解系友畢業流向就業狀況，同時提供相關就業資訊及服務系友。

該系透過問卷調查以及教師個別訪評，取得國文教師在職進修碩士學位班學習成效表現資訊。大致而言，該班學生對教育目標認同程度高。在職場上大多能有良好表現；在工作上自我表現滿意度高，所學專業能力多能符合市場競爭力。

專業能力訓練與現職需求部分，該系以問卷調查方式針對國文教師在職進修碩士學位班發放「學生專業實務能力符合現職工作需求問卷調查表」，以五項問題之問卷調查方式進行。學生對於問項持「非常滿意」或「很滿意」之數據如下：「一、本系安排課程目標明確清楚，有助於教師專業成長」占 91%；「二、本系課程內容充實完整，有助於日後個人教育工作實施之參考」占 94%；「三、未來論文研究及寫作議題，與目前從事工作相關情形為何」占 81%；「四、目前所修習的科目，是否能運用於所從事工作」占 94%；「五、修畢學分後，是否助益目前所從事工作」占 100%。問卷結果顯示學生對該系之滿意程度甚高。

(二) 待改善事項

1. 國文教師在職進修碩士學位班上課時段應有別於其他班級，其課程設計雖已有調整，惟仍有改善空間。
2. 該系雖有專人負責聯絡畢業生，惟成效仍可加強。

(三) 建議事項

1. 宜於課程設計時，考量該班之特性，做適切規劃，以配合學生實際所需。

2. 宜增加聯絡管道，如 facebook 社群網站，以更有效掌握畢業生狀況。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

