

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系自 67 年 7 月起，為提升中等學校歷史教師教學品質，開辦暑期 40 學分班，其後又在 82 年 9 月開辦週末 40 學分班，至 88 年 7 月停止前述學分班，開設歷史教學碩士學位班，以提供中學歷史教師進修學位，強化其專業知能與教學實務研究。該班至今已有 12 年歷史，充分顯示該系師資培育的傳統與特色。

隨著時代與環境的改變，該校的發展定位由師資培育轉變為綜合型大學。在此背景下，該系除了發展培養史學研究者之外，也延續培育中學歷史教師的傳統，該班利用暑假期間授課，進行該系中學教師之培育，以提升其歷史教學和專業知識，在國內大學歷史學系中甚具特色。

該班課程依教育目標與培養核心能力，並因應社會急速變遷和市場需求的趨勢進行規劃，兼顧「教學與研究」兩大發展取向，而分必修課程、選修課程。該班課程頗能兼具歷史研究暨歷史教學雙項目標的需求，除必修 2 門方法論課程外，其他均為選修，需修畢 28 學分及完成研究論文方能取得學位。課程內容涵蓋臺灣史、中國史、世界史、史學理論等領域的研究與教學。課程設計所培養的核心能力，包含史學專業研究能力（如對資料的搜集、解讀與分析）及歷史教學能力（如教材設計、教學方法、溝通表達能力），頗能反映其教育目標與宗旨，也符合該系培養史學專業研究人才與優質中學歷史教師的辦學特色。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系現有專任師資共 22 人，均學有專精，其學術專長亦符合培育該班人才之需要。該系已於 101 年 1 月中旬召開系務會議，訂定該班之「教育目標與核心能力」，並依此進行教學設計。所開設之各門必修、選修科目，教師皆能提供完整的教學大綱，載明評量方法與進度，做為學生學習的指引。該班課程規劃與設計，強調結合學術研究成果與實務教學工作，以滿足學生學習需求。其課程的規劃、設計及教師開課的申請，皆有良好的規定與機制。

該系教師多能進行綜合式教學活動，如講解重要歷史知識、引介新進教學技能、使用 E 化教學平台、輪流上台導讀、運用課堂討論等多元教學方法，以增進教學效果。教師也自撰教材，以其學術專長自編講義為主，並以數位媒材為輔，內容大多能夠提供系統性的知識。此外，教師亦指定閱讀經典名著、提供文獻史料或影視作品等資料，以進行專題研究與教學，培養學生獨立思考和主動探討問題的能力，提高學習品質，頗值得肯定。

該系同時發揮教師成長團體功能，長年定期舉辦「教學研討會」，以增進教師交流，強化教學知能。目前實施的教學助理制度，能有效協助教師從事教學研究、執行學術活動及維護管理圖書設備，提供學生甚多學習上的便利。

該系檢視學生學習成效採多元方式評量，包括紙筆測驗、讀書心得或專題研究報告及上台口頭報告等方式，以掌握該班學生學習成效，亦值得稱讚和肯定。

從實地訪評中得知，於暑假期間的密集上課中，一方面任課教師教學認真，盡心解答學生學習疑難、熱心指導論文之撰著。另一方面，學生均是高、國中現職教師，水準整齊、態度認真、程度頗高，多能把握短暫的暑期上課時間，學習新知、交流教學經驗，所獲心得亦能

帶回職場實地應用，故對該系的向心力甚強。

(二) 待改善事項

1. 該班教師指導論文盡心盡力，然包括系主任在內的 4 名教師，指導學生數占七成四，負擔沈重。
2. 囿於學生在職上班之限制，該班排課集中在暑假期間的 6 週；然課程過於密集緊湊，容易影響教學品質與學習成效。
3. 該系辦公室曾在去（100）年暑期，進行過「學員意見回饋調查表」，做為該班教學改進的參考，但尚未進行開授課程教學評鑑。
4. 該班實際開授課程之領域偏重中國史，似與教育目標強調各領域開課均衡並不相稱。

(三) 建議事項

1. 宜全盤合理規劃降低教師指導學生論文人數，以酌減教師過重負擔。
2. 宜事先對各年級分別做「修課時間意願調查」與統計，或可將部分課程轉成遠距教學，或可考慮於學期期間開放該班學生選修一般碩士班課程。
3. 宜如同一般碩士班制進行教學評鑑，俾利教學品質之提升。
4. 宜維護「不特偏重某一歷史領域的訓練」之教育目標，俾利學生史學專業能力之培養。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該班輔導機制規劃大致完善，由任課教師隨時注意學生學習狀況，如學生有需求和困難，皆能提供必要的協助和輔導。此外，對該班學生亦安排各項課外活動，如畢業論文發表會與論文研究計畫口試，特別是提供學術演講與校外學術活動的資訊等，功效良好。該系

利用導師制度、論文指導教授及系辦公室行政的配合，使學生能隨時獲得學習和生涯規劃的輔導。

該系有專用視聽教室 1 間，設有電子白板等新式設備，利於師生現場教學之演練。另有系圖書室、期刊室各 1 間，便利學生查閱資料、借閱書刊，助益其論文資料的蒐集和撰寫。整體而言，該系學習資源、教學軟硬體設備與環境相當良好，中、西文圖書典藏豐富，期刊、資料收集亦相當豐碩，對僅在暑期上課的該班學生而言，教學設備與研究空間亦規劃相當完善，功能良好，對達成其教育目標與培育核心能力相當有助力，值得稱讚與肯定。

(二) 待改善事項

1. 該班學生獲得最新學術資訊機會較少，該系暑期舉辦之學術演講 95 年 1 場、96 年 2 場、97 年 2 場，但 98 至 100 年暑期並未舉辦，故該班學生近兩年獲得最新學術資訊稍嫌不足。
2. 該系畢業學生論文在世界史領域偏少，可能間接影響培育國中、高中、高職學生之全球化與國際化的認識與視野受到侷限。

(三) 建議事項

1. 宜在暑期上課期間至少舉辦 1 場學術演講，以利該班學生獲取新知。
2. 宜多鼓勵學生對世界史領域之研究，並強化其研究興趣，俾利未來職場之任教。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系現有專任教師 22 位，其中教授 9 人，副教授 9 人，助理教授 4 人，皆擁有博士學位。以博士論文所屬研究領域劃分，該系教師之學術專長涵蓋中國史、臺灣史、世界史三大學群，計中國史 13 位，

世界史 6 位，臺灣史 3 位。該系教師不僅益趨年輕化，世界史師資較前更為充實，整體研究表現可說大為提升。

該系教師於認真教學之餘，亦積極致力於與專長相關之學術研究。大多數教師並經常參加國內外學術研討會，不僅累積教師個人的專業成就，也促進史學同行之交流。95 至 100 學年度教師於出版研究論著、主持研究計畫及參加學術研討會皆表現傑出。

該班學生的學術表現，以參加學術會議與在歷史教育學術期刊發表論文為主，依統計資料，目前共有 23 例，大多發表在《歷史教育》與《景女學報》。其內容以歷史研究和歷史教學的相關議題為主，頗能夠符合該系訂定的教育目標。

該班學生素質優良整齊，近五年（95 至 100 學年度）共畢業 124 人，每位學生平均修讀 4 至 5 年。該班在學學生與畢業系友均表示所學課程對其專業知識與教學工作皆有極大助益。

（二）待改善事項

1. 該系教師之整體研究能量非常可觀，然而個別教師之間研究能量差異頗大，尚可改善。

（三）建議事項

1. 宜以鼓勵的方式並配合相關辦法，以增進個別教師的研究能量。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

該班於 88 年設立，招收中學在職教師前來進修，有助於其任教時增進教學與編寫教材之能力。亦有多位畢業生已於學術期刊發表相關論著，具有一定之成果。

由於該班學生來自教職，具有相當的歷史專業程度，大多能順利畢業，畢業生對於該班的滿意度亦高，為一大特色。在畢業生聯絡上，

透過 E-Mail、學術研討會及研發團隊，得以凝聚畢業生與該系的感情，維持長期互動的良好關係。

(二) 待改善事項

1. 該系蒐集學生學習成效與雇主意見的資料，尚可進一步分析與應用。

(三) 建議事項

1. 宜進一步分析收回之畢業生問卷，做為後續改善之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。