

101 年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立高雄師範大學國文學系（暑期）

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系 98 至 100 學年度之系務會議簽到單，未見中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生代表出席紀錄。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系系務會議宜依相關規定，鼓勵中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生代表出席系務會議。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系自 102 學年度起，已依「國立高雄師範大學國文學系系務會議組織要點」邀請該班之學生代表出席會議。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系自 102 學年度起，已依「國立高雄師範大學國文學系系務會議組織要點」邀請該班之學生代表出席會議。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系包括日間、夜間、週末及暑期等 10 班，班別過多，並需支援通識中心大一國文教學與師培中心學程認證之工作。專任教師人數明顯不足，無法應付多模組之研究與多元課程之開設；行政人員包括助教 2 人、</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系新聘教師與退休、離職之教師人數相抵消，實際教師人數並未增加，整體每一教師負擔學生數仍高，教師負擔仍重，且行政人員正式編制未見增加，人力不足，不利系務之運作。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>助理 3 人 (其中 1 人薪資由該系業務費支應)，人力不足，不利系務之運作。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該系專任教師員額宜聘足，以因應多模組之研究與多元課程之開設；行政人力亦需增加，俾利系務之推展。</p>	<p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系新聘教師與退休、離職之教師人數相抵消，實際教師人數並未增加，整體每一教師負擔學生數仍高，教師負擔仍重，且行政人員正式編制未見增加，人力不足，不利系務之運作。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程開設，不夠多元化。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜多元開設中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之課程，以滿足學生選課需求。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系近三年開設課程雷同度頗高，仍宜再多元開設相關課程，以滿足學生選課需求。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系近三年開設課程雷同度頗高，仍宜再多元開設相關課程，以滿足學生選課需求。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系中國文學教師在職進修碩士學位班、</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系尚需依據核心能力，積極進行</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>國文教師在職進修碩士學位班之課程地圖架構，未能反映所欲培育之學生核心能力及設計相關配套課程。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班課程之訂定，宜依據核心能力進行課程規劃與設計，並詳細說明及加強宣導，俾利學生適性之學習。</p>	<p>課程靈活化之設計，俾利學生適性學習，以達到所欲培育之核心能力。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系尚需依據核心能力，積極進行課程靈活化之設計，俾利學生適性學習，以達到所欲培育之核心能力。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5.該系網頁課程地圖部分，已呈現開設課程及各科目教學內容之相關資料，惟不同職涯之學習內容尚未精確規劃。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5.宜建立完備之課程地圖，俾利中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生學習與職涯規劃。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 課程地圖略具規模，惟細緻與靈活度稍嫌不足，有待改善。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 課程地圖略具規模，惟細緻與靈活度稍嫌不足，有待改善。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.教師短期出缺，如休假研究、出國講學等，其調配的辦法，未見擬具。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校短期教師流動的調配已依該校相關辦法進行改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>1.宜建立短期教師流動的調配機制，以保障學生受教權。</p>	<p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校短期教師流動的調配已依該校相關辦法進行改善。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班的上課週數與一般碩士班不同，然未見該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班之教學綱要與一般碩士班有所區分。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜為該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班另擬教學綱要，確保學生在該期程內完整學習。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班教學綱要與碩、博士班之課程雖有學期、學年之別，惟內容大致相同，未來宜就不同班制特性，研擬適切之教學綱要。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班教學綱要與碩、博士班之課程雖有學期、學年之別，惟內容大致相同，未來宜就不同班制特性，研擬適切之教學綱要。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班進行實務教學，惟學生經學習後所獲致的具體成果未見列出。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.學生於課堂學習中運用教師實務教學而獲致之成果，例如作品得獎或製成教具等，宜以實物、圖片或表格等方式具體展示。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已表列學生學習之具體成果。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已表列學生學習之具體成果。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【中國文學教師在職進修碩士學位班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系中國文學教師在職進修碩士學位班每一教師負擔學生數偏高，不利教師教學與學生學習。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜儘速聘足教師，使每一教師負擔學生數合理化，俾利教師教學與學生學習。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系新聘教師與退休、離職之教師人數相抵消，實際教師人數並未增加，整體每一教師負擔學生數仍高，教師負擔仍重。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.近年該系圖書期刊資料經費有大幅減少之</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系 102 年度圖書經費依舊偏低，</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>勢，不利師生在教學與研究工作之發展。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.該系宜針對近年圖書期刊資料經費大幅減少之現況，研擬因應措施，以利教師教學與學生學習。</p>	<p>103 年度增加 2.42 倍，104 年度更爭取另筆經費，已持續改善中，未來宜常態化編列。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系 102 年度圖書經費依舊偏低，103 年度增加 2.42 倍，104 年度更爭取另筆經費，已持續改善中，未來宜常態化編列。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系專為中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班所舉辦之學生課外學習活動，明顯偏低。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜針對中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生，增加學生課外學習活動，俾利學生多元視野之拓展。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系近年規劃之學術活動雖有特別於暑期舉行，然供該班之課外學習活動仍嫌不足，宜朝更多元之方向規劃。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系近年規劃之學術活動雖有特別於暑期舉行，然供該班之課外學習活動仍嫌不足，宜朝更多元之方向規劃。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系尚無研究生專屬研究室，不利中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生同儕學習。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜增設足夠之研究生專屬研究室，以利中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生學習。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已向校方爭取研究生研究室 2 間，目前相關之設備尚能提供研究生研討之用，未來可朝更完善之方向增購設備。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已向校方爭取研究生研究室 2 間，目前相關之設備尚能提供研究生研討之用，未來可朝更完善之方向增購設備。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.部分教師學術論文發表篇數偏低，對碩士班之教學有所影響。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜加強輔導部分教師積極參與學術活動及發表研究成果，以彰顯學術表現。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 部分教師學術論文發表篇數仍偏低，未見改善。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 部分教師學術論文發表篇數仍偏低，未見改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生參與學術研討會或發表論文偏少。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜鼓勵中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生積極參與學術研討會或發表論文，以提升學生學術研究品質。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已積極鼓勵學生參與學術研討會或發表論文。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已積極鼓勵學生參與學術研討會或發表論文。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 該系研究所相關班制多達 10 種，每年招收碩博士研究生近 190 人，教師指導學生之工作負擔明顯偏重，亦有勞逸不均之現象，且該系對於教師指導學生尚未訂定相關規定，不利於教師教學及研究工作之深化。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜針對教師指導學生人數之限制訂定相關辦法，俾利深化教師教學及研究。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系針對教師指導學生人數，已訂定相關辦法改善。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系針對教師指導學生人數，已訂定相關辦法改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系教師學術與專業表現中，所列之部分論文非屬學術性論文。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜針對教師學術與專業表現中，所列之部分論文非屬學術性論文之情形，加以修正。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已將學術與非學術論文分別列出。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已將學術與非學術論文分別列出。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.系友會尚待有效運作，以維繫畢業生與該系之間的感情。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.系友會宜有效運作，以更能表現該系對畢業生之關懷，並充分掌握畢業生之動向及發展。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已成立系友會，並有效運作。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已成立系友會，並有效運作。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.研究生學會尚待有效運作，以強化學生之研究實力。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系研究生學會已有效運作，亦主動邀請該系師生參與學術研討會。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>2. 研究生學會宜納入中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生，主動通知中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生參加系內或校外相關之學術研討會，厚植學生之研究實力；該系若舉辦學術研討會時，宜號召中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生參與研討會，以加強學生的研究視野及對該系的向心力。</p>	<p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系研究生學會已有效運作，亦主動邀請該系師生參與學術研討會。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 系網之呈現，尚待更細緻的設計，以使系務更為透明化與效率。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜強化系網之設計，建置所友會專區及榮譽榜，彰顯教師、在校生成及畢業生之榮譽事蹟。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已強化系網之設計，使系務相關資訊更加透明化，亦能夠彰顯各項事蹟。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已強化系網之設計，使系務相關資訊更加透明化，亦同時能夠彰顯各項事蹟。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系尚未針對中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生建置學術研究素養的檢覈機制。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜明確建立提升中國文學教師在職進修碩士學位班、國文教師在職進修碩士學位班學生學術研究素養之檢覈機制，可考慮於學生提正式論文之前，須先提研究計畫，並接受審查；提研究計畫之前，須參加數場研討會或提出至少 1 篇研究論文之門檻。</p>	<p>【中國文學教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系學術研究素養之檢覈機制中，有關提研究計畫之前，須參加數場研討會或提出至少 1 篇研究論文之門檻部分，雖已見改善，然仍須考慮於學生提正式論文之前，先提研究計畫，並接受審查。</p> <p>【國文教師在職進修碩士學位班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系學術研究素養之檢覈機制中，有關提研究計畫之前，須參加數場研討會或提出至少 1 篇研究論文之門檻部分，雖已見改善，然仍須考慮於學生提正式論文之前，先提研究計畫，並接受審查。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。