

## 101 年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立臺東大學幼兒教育學系（暑期）

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.少數學生對教育目標與核心能力的瞭解程度不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜確實落實教育目標與核心能力的宣導機制，並針對不瞭解的學生加強宣導。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所已藉由簡報、海報及研究生手冊等途徑落實宣導教育目標及核心能力。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該所已藉由簡報、海報及研究生手冊等途徑落實宣導教育目標及核心能力。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.課程科目與核心能力的關聯性檢核以學生自評為主，較缺乏教師的檢核機制。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.有關課程科目與核心能力關聯性之檢核，宜積極發展教師的檢核機制。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已藉由教學大綱及指標評量等方式發展教師對課程科目與核心能力關聯性之檢核機制。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已藉由教學大綱及指標評量等方式發展教師對課程科目與核心能力關聯性之檢核機制。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.碩士在職專班與學前特殊教育碩士在職專班之核心能力架構相同，恐難以凸顯二班制之個別特色。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜分別訂定碩士在職專班與學前特殊教育碩士在職專班的核心能力，以符合其個別之教育目標。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已分別訂定碩士在職專班與學前特殊教育碩士在職專班之核心能力，以達成各自之教育目標。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已分別訂定碩士在職專班與學前特殊教育碩士在職專班之核心能力，以達成各自之教育目標。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.碩士在職專班、學前特殊教育碩士在職專班的核心能力指標細目，目前僅針對批判和思考能力訂有具體明確的評量標準，其</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已針對六大核心能力擬定「核心能力指標細目」，並設計 0 至 10 分評量等級之學生自評表與教師評量表。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>他的核心能力則尚未建立。應用於學生核心能力之自我檢核方面，可能導致調查結果的效度與信度不足，而無法反映核心能力的落實情形。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.在規劃課程、教學與評量時，宜考慮其與學生核心能力及現場實務之相關性，並由該系教師共同研擬各核心能力之指標細目與評量標準，以利師生據以進行自我檢核。</p>	<p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已針對六大核心能力擬定「核心能力指標細目」，並設計 0 至 10 分評量等級之學生自評表與教師評量表。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.課程地圖的完整性不足，恐無法提供教師教學設計與學生修課明確具體的依循。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜針對碩士在職專班與學前特殊教育碩士在職專班建置完整的課程地圖，以明確顯示課程架構與核心能力之關聯性。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 自我評鑑報告附件 1-6 僅提供「課程架構表」，而非「課程地圖」。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 自我評鑑報告附件 1-7 僅提供「課程架構表」，而非「課程地圖」。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.部分科目尚未於教學大綱中明列所欲培育之核心能力，或欠缺課程與教學達成核心</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 自 103 年 7 月起，教學大綱已明列課程所欲培養之核心能力及達成核心</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>能力方法之說明。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜要求專、兼任教師於教學大綱中明列課程所欲培養之核心能力，及達成核心能力方式之說明。</p>	<p>能力之方法。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 自 103 年 7 月起，教學大綱已明列課程所欲培養之核心能力及達成核心能力之方法。</p>
<p><b>二、教師教學與學習評量</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 教學研討會之相關資料不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 宜加強充實教學研討會之相關資料。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已增加教學研討會資料，惟均非於暑期舉辦。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已增加教學研討會資料，惟均非於暑期舉辦。</p>
<p><b>三、學生輔導與學習資源</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.休學之學生除少數考上公職外，其他學生休學原因有待深入瞭解及關注。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜深入瞭解學生休學原因，加強關注學生</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已針對學生休學原因進行調查和分析，且確實建立導師制度，每週進行班會、對每位學生進行輔導及填寫導師/導生活動紀錄表。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>生活、情緒與壓力調適方面之情形，並建立完整的導生對談紀錄，以針對學生問題進行分析與歸納，做為未來新生輔導重點的參考。</p>	<p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善                      理由：                      已針對學生休學原因進行調查和分析，且確實建立導師制度，每週進行班會、對每位學生進行輔導及填寫導師/導生活動紀錄表。</p>
<p><b>三、學生輔導與學習資源</b>  <b>【共同部分】</b>  <b>【待改善事項】</b>                      2.暑期班制未安排教師office hours，學生之學習與生活問題（如學生反應住宿環境髒亂、品質欠佳等）無法獲得立即性之協助。  <b>【建議事項】</b>                      2.宜安排暑期授課教師之 office hours，提供學生課業及生活適應問題之諮詢與意見反應的管道。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善                      理由：                      授課教師已安排每週 4 小時 office hours，且確實進行學習輔導。  <b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善                      理由：                      授課教師已安排每週 4 小時 office hours，且確實進行學習輔導。</p>
<p><b>三、學生輔導與學習資源</b>  <b>【共同部分】</b>  <b>【待改善事項】</b>                      3.該系為暑期班制學生所舉辦的博雅講座及滿意度調查等資料，欠缺系統性的整理與呈現。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善                      理由：                      因未辦理暑期活動，故無資料可整理，但學習資源之利用皆已有紀錄存查。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.暑期班制活動與意見調查之相關資料宜系統化歸類和存檔，如學生常用之學習資源，及教師鼓勵或協助學生取得、使用之資源等，皆宜提供紀錄存查。此外，宜針對學生資料進行整合與分析，俾做為內部檢討之用。</p>	<p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 因未辦理暑期活動，故無資料可整理，但學習資源之利用皆已有紀錄存查。</p>
<p><b>三、學生輔導與學習資源</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.教師指導暑期研究生以不超過8人為原則，惟負擔仍顯過重。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜再討論降低教師指導研究生論文之人數，以減輕授課教師之負荷。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已透過系務會議修訂指導研究生之上限，且已落實。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已透過系務會議修訂指導研究生之上限，且已落實。</p>
<p><b>四、學術與專業表現</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.相較於新進教師，資深教師發表在期刊，尤其是優良期刊的論文相對較少。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜鼓勵獲得經費補助之教師，在計畫執行</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1.102與103年該系教師已發表與出版中的論文篇數分別為14篇與2篇，部分教師獲得相當多計畫經費補助，但發表偏少。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>完畢後積極撰寫研究報告，並投稿於優良期刊。另外，教師之間也可進行論文投稿的經驗交流，以提升期刊論文及優良期刊論文的發表比例。</p>	<p>2.原評鑑委員建議為論文投稿的經驗交流，但該系進行的是計畫申請經驗分享，並未針對建議事項進行改進。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b>  <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：                      1.102與103年該系教師已發表與出版中的論文篇數分別為14篇與2篇，部分教師獲得相當多計畫經費補助，但發表偏少。                      2.原評鑑委員建議為論文投稿的經驗交流，但該系進行的是計畫申請經驗分享，並未針對建議事項進行改進。</p>
<p><b>四、學術與專業表現</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該系爭取校外經費補助之計畫多由行政人員單獨執行，教師則較少參與。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜邀請系上教師參與校外經費補助的各項計畫，減輕行政人員負擔。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：                      該系教師努力申請計畫案，多位教師都有多項計畫經費補助。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b>  <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：                      該系教師努力申請計畫案，多位教師都有多項計畫經費補助。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1. 學生學習成效僅以修業與畢業流程圖呈現，未建立完善的學習成效評估機制。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1. 宜建立完善之學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已建立核心能力評量指標，包括教師評量與學生自評。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已建立核心能力評量指標，包括教師評量與學生自評。</p>
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2. 該系尚未針對畢業生雇主進行意見調查，然缺少雇主對畢業生學習成果表現之回饋意見，恐較難落實該系持續改善教學品質之目標。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2. 宜定期調查畢業生雇主對學生學習成效與表現之意見，以做為持續品質改善之依據。</p>	<p><b>【碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已針對畢業生雇主進行意見調查，但問卷回收份數少，可再繼續定期進行，並設法提高問卷回收比例，做為改善教學品質之依據。</p> <p><b>【學前特殊教育碩士在職專班】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已針對畢業生雇主進行意見調查，但問卷回收份數少，可再繼續定期進行，並設法提高問卷回收比例，做為改善教學品質之依據。</p>



註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

