

101 年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立臺東大學教育學系（暑期）

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系未針對此次評鑑所需之資料充分準備，尤其較少說明或呈現該系教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班之課程規劃、實際運作、學生學習輔導等相關資料或紀錄。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 針對該系教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班之評鑑，宜事先充分準備，並提供完整資料，俾利瞭解教學科技碩士在職專班、課程與教學碩士在職專班、學校行政碩士在職專班及諮商心理碩士在職專班之規劃及運作之情形。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系教學科技碩士在職專班已提供課程大綱等課程規劃之資料，然缺乏實際運作與學生學習輔導等資料。</p> <p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系已將學校行政碩士在職專班之課程規劃、行政運作及學生輔導等相關資料以書面方式具體呈現。</p> <p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 該系提供之資料顯示諮商心理碩士在職專班部分課程大綱已建置完成，並針對畢業生進行就業狀況調查；惟實際運作與學生學習輔導等評鑑資料仍不足。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.有關「以系統化之專業分析與規劃文教事業之經營與管理」核心能力之相關課程設計較少，由於教學科技碩士在職專班學生大多為學校教師，極少部分來自補習事業或是其他文創事業，如果招生對象結構持續相同，較難以達成此項核心能力，其適切性有待重新思考。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜重新思考「以系統化之專業分析與規劃文教事業之經營與管理」核心能力之適切性，並更加聚焦於提升學校教師之教學與教材研發之能力。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系教學科技碩士在職專班仍「以系統化之專業分析與規劃文教事業之經營與管理」做為核心能力，並未調整，難以聚焦於提升教師教學與教材研發之能力。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.開課多由系上排定，未能滿足學生對選修課程的需求，選修課程流於形式。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜增加科技實作方面等選修課程，以滿足學生選課需求，符合選修課程的原意。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 科技實作課程已有增加。</p> <p>2. 選修課程除海外研習等少數課程之外，大都是全班上課，未選修的學生可到他所修課，然學生選修他所課程的替代性是否合宜，並未釐清。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.科技實作課程較少，無法滿足學生學習需求。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜增開科技實作課程以滿足學生學習需求。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已增開科技實作課程以滿足學生學習需求。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.教學科技碩士在職專班未提供學生教學科技領域課程地圖，不利學生修習課程之安排。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜提供學生教學科技領域課程地圖，俾利學生學習進程之安排。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已提供學生簡易之課程分類清單，然此清單並無呈現課程修習之先後順序，亦缺乏課程間的結構及連結。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【學校行政碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.學校行政碩士在職專班與假日/夜間教育行政碩士在職專班兩者之教育目標有無區隔不甚明確，有待釐清改進。</p>	<p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>經查該系網頁，該系已分別訂定暑期學校行政碩士在職專班與假日/夜間教育行政碩士在職專班之核心能力與課程規劃。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>1.宜釐清學校行政碩士在職專班與假日/夜間教育行政碩士在職專班兩者的教育目標，並規劃不同之核心能力與授課內容。</p>	
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.根據 99 及 100 學年度會議紀錄，諮商心理碩士在職專班之教育目標與核心能力之訂定並未能考量該系專業師資之變化；另課程規劃偏重「心理學基礎」核心能力，且也未見諮商專長之教師成立課程規劃小組，從長計議、檢討與調整課程之紀錄。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.諮商相關課程之規劃與發展方向，宜多邀集校內諮商專業領域之教師共同討論與訂定，並保存完整資料，俾供存參。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.在目前諮商心理碩士在職專班師資僅有 2 位且諮商實習課程又非必修的情況下，要達成「培養各級學校與社區之諮商輔導專業人才」之教育目標，恐有相當困難。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>2.宜透過會議審慎討論及縝密規劃師資不足難以達成教育目標及未來發展方向等議題，以利廣續發展。</p>	<p>2. 該系諮商心理碩士在職專班未有增聘師資之計畫，且諮商心理專業領域教師僅剩 1 位，師資嚴重不足，無法確保教學品質。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.諮商心理碩士在職專班與其他班制就招生方面相較，報考率雖為最高，但該校與該系並未根據校務發展方向及結合在地特色，從長規劃且挹注足夠之資源。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜將諮商心理碩士在職專班之發展與校務發展方向及在地特色相互結合，並挹注足夠資源，以利諮商心理碩士在職專班凸顯發展特色。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.學生選修課程彈性不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜增加學生選修課程之彈性，以滿足學生多元選課之需求。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5. 諮商心理碩士在職專班雖有建置課程地圖，但其指引功能未能充分發揮。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5. 宜重新檢討課程地圖之妥適性，俾利充分發揮指引功能，並協助學生規劃修業進程。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 教學大綱未能全部上網，無法提供完整資料做為學生選課參考。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 進修部宜要求所有教師將教學大綱上網，以為學生選課參考。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>自我改善計畫與執行成果第 33 至 388 頁已提供教學大綱，然並未完全上網公告。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 部分課程名稱與授課內容未盡相符，且與課程架構關聯不清楚。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 課程委員會宜定期檢視教學大綱之內容，以求名稱與內涵一致。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>經查證教學大綱，大部分課程名稱與內涵一致。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.教學評量多以小組方式進行評分，個人評量比例低。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.教學評量除小組評量外，宜增加學生個人學習表現之評量。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>大部分課程之教學評量仍以小組方式評分為主。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【學校行政碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.核心能力與課程教學、學生學習多元評量之間的關係及對應可再釐清。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜加強教師教學、學生學習及學校行政工作之相關性，明訂更具體明確的核心學習能力指標及學生學習能力表現的多元評量方式，讓學生能自我檢核與反省。</p>	<p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已於 103 年 3 月 27 日召開課程會議，針對學校行政碩士在職專班之課程設計與教學活動等事項進行檢視與討論，並做調整。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【學校行政碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.書面及 E 化資料提供有限，無法看到網路上所有任課教師的教學大綱及教學相關資料。</p>	<p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果第 33 至 103 頁雖已呈現各教師之課程教學大綱呈現，但尚未將之登錄在該系網站</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>【建議事項】</p> <p>2.宜請每位教師提供完整的教學大綱，並充實網路上之教學大綱及教學相關資料，強化E化教學檔案資料，供學生選課參考。</p>	<p>上。宜儘速建置完成，以利學生選課參考。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.諮商心理專業師資不足，學生在選擇指導教授時受限，在發展論文研究主題上便無法有足夠的激勵與引導，亦無法充分幫助學生聚焦在諮商輔導之研究範疇，恐難以達成其核心能力與教育目標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜積極思考諮商心理碩士在職專班存在之價值，並考慮增聘諮商心理專長領域之師資。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p> <p>2. 103年8月1日起，該系諮商心理碩士在職專班僅剩1位諮商輔導專業領域教師，諮商心理專業師資嚴重不足。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.部分課程之教學科目與教學大綱內所列授課內容不符。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜檢視開課課程與教師授課內容之符合度。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 諮商心理碩士在職專班教師授課方式多以課堂報告及書面報告為主，多元性不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜鼓勵教師豐富教材教法之種類或方法，使其教學更為多元。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 部分科目每次上課 9 小時太過集中，恐學習成效不彰。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.3 學分（每週 9 小時）的課，宜以 2 或 3 次分散進行，以免過度集中，影響學生學習成效。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>大多數課程仍以一天 9 小時方式進行教學。</p> <p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該校於 103 年 2 月 13 日之 102 學年度第 2 學期第 1 次行政會議提案五，審議專兼任教師授課時數及支給超支鐘點費辦法，並明訂暑期班教師每週授課不得超過 18 小時。雖是項建議在操作上尚未能根本解決，然由實地訪評所提供之 103 學年度暑期教師課表觀之，已無連續排課 9 小時之課程。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已於 102 學年度第 2 學期第 1 次行政會議通過，限制暑期班教師之教學時數；諮商心理碩士在職專班教師教學時數集中之現象已略有改善。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.教學設備未能與時俱進，影響學習品質。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜充實教學設備，以滿足學生學習需求。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已搬遷至新校址，教學設備已進行更新；但學生反應沒有固定之研究生討論空間，未來可再規劃改善。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【學校行政碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.學生入學之始業輔導未針對學校行政碩士在職專班進行師生座談，也較少調查學生需求並微調課程。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜辦理學生與全系教授座談會，介紹學校行政碩士在職專班相關任課教授，提供學生課程地圖、研究方法、論文寫作等資訊。</p>	<p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 學生入學時即由進修暨推廣部統一辦理入學典禮，並發放學生手冊及說明修習課程等相關事項；另該系亦安排導師時間，瞭解學生學習及生活需求，以進行必要的因應與調整。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 個別諮商室、團體諮商室和遊戲治療室等空間及設施不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜增加個別諮商室、團體諮商室和遊戲治療室等空間及設施。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p> <p>2. 該系諮商心理碩士在職專班現有之專業空間及設施無法滿足教師教學與學生學習需求，在空間及設備方面未能改善。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 除 3 篇英文期刊文章之外，所有教師均以中文發表為主，僅有 1 篇 TSSCI 期刊論文，且每人每年平均發表 1.2 篇一般期刊文章，數量上略顯不足，品質上也有提升空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜針對教師期刊文章發表質量之提升研擬相關措施，並鼓勵教師指導學生將碩士論文發表為期刊文章，讓教學現場的知識能有更大的舞台與影響力，進而彰顯研究能</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>大部分教師的研究成果質量已有提升。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
量。	
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.教師平均指導學生數為 4 人，堪稱合理；但有 2 位教師完全沒有參與指導，且有部分學生係由該系其他班制或系外的師資支援，教師指導學生數量分布較為不均。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜使教師指導學生數量平均分布，或是調整教學科技碩士在職專班教師專長的組合。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>部分教師指導 6 至 7 位學生，部分教師僅指導 1 位學生，顯示學生論文指導仍集中在少數教師，且部分學生論文口試時間僅排 1 小時，與一般論文口試 1.5 至 2 小時相較，顯得倉促，影響論文品質。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.學生發表之研討會論文，九成以上以該校舉辦之研討會為主，交流之幅度稍嫌侷限。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.學生的研討會發表宜走出該校主辦之研討會範圍，與校外學術社群進行更廣的交流。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已有部分學生在校外研討會發表論文，然多數學生仍僅在該系主辦之研討會發表。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【教學科技碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.部分學生之碩士論文較不能反映所屬的教</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>部分學生之畢業論文題目與教學</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>學科技領域之專長與特色。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.學生修習多達30學分的專業課程，宜鼓勵學生多應用所學，撰寫具有教學科技專業之碩士論文。</p>	<p>科技關聯性較低，難以達成該班之設立理念與目標。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【學校行政碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.學校行政碩士在職專班論文撰寫题目的審核原則與程序仍待研訂。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜透過相關會議討論學校行政碩士在職專班學生論文撰寫题目的審核原則與程序，並針對學生學習需求，除碩一排有論文寫作課程外，也可於碩二排定論文寫作課程，加強學生論文寫作輔導。</p>	<p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系學校行政碩士在職專班學生論文撰寫题目之審核，係由指導教授初審，再由系主任及院長等審查確定。惟如能訂定審核原則及程序，並經審查小組審查後，再由系主任及院長確認更為理想。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【學校行政碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.整合性及團隊性的學校行政學術研究可再加強；學校行政碩士在職專班學生的學術研究成果在正式期刊發表上亦較顯不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜加強整合性及團隊性的學校行政學術研</p>	<p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>實地訪評提供之4-4-2與4-4-3等書面佐證資料，已呈現該系鼓勵學生論文發表相關事項；惟在正式論文期刊發表方面仍較集中於少數教師的引導，有待其他教師持續鼓勵並指導學生發表。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>究；另宜輔導並鼓勵學校行政碩士在職專班學生在正式期刊發表學術研究成果。</p>	
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【學校行政碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3. 學校行政碩士在職專班錄取率逐年提高（101年錄取率為82%），但未提出相關對策，且學校行政碩士在職專班於教師陣容、學術與專業表現方面的行銷較為不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 宜針對錄取逐年提高之問題提出因應對策，並加強學校行政碩士在職專班教師陣容、學術與專業表現的行銷，吸引相關人員就讀。</p>	<p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已警覺學校行政碩士在職專班錄取率逐年提高之問題，並檢討將部分班制停招；然學校行政碩士在職專班之特色、師資陣容及學術專業表現等行銷，仍未切實檢討改善。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系諮商心理碩士在職專班教師之學術專業表現仍有可再積極、努力之空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜鼓勵教師多與其開課科目之專長結合，進行實務性及研究性的探討，並積極發表。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input checked="" type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【諮商心理碩士在職專班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.學生之著作較少發表於諮商專業期刊之論文。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜多鼓勵學生之論文研究儘量聚集於諮商輔導相關之主題，並將其論文改寫，投稿於國、內外專業期刊以增進師生之學術專業表現。</p>	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系自我改善計畫與執行成果說明「已建請停招諮商心理碩士在職專班」，然未有相關會議紀錄提供佐證，且未針對建議事項進行改善。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.未能呈現畢業生的整體表現評估、核心能力達成情形及進修後能力表現等資料。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜規劃建立畢業生學習成效及評估其達成核心能力的機制，並呈現畢業生整體表現評估、核心能力達成情形及進修後能力表現之資料，以瞭解辦學成效，做為改善的重要參考依據。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系雖提供畢業生就業問卷調查資料，但問卷內容未能與核心能力及進修後能力等對應。</p> <p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已針對學校行政碩士在職專班最近一年之畢業生整體表現評估、核心能力達成情形及進修後能力表現等資料進行調查，惟未見將上述資料做為檢討改善依據之紀錄。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	<p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input checked="" type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系諮商心理碩士在職專班未建立學生學習成效評估機制，無法瞭解學生核心能力達成情形。</p>
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.未能呈現畢業生的生涯發展情形及互動關係人意見等資料。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜建置畢業生的生涯發展情形及互動關係人之意見等資料，並據以整合該系社會網絡輔助其發展。</p>	<p>【教學科技碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已提供畢業生就業問卷調查資料。</p> <p>【學校行政碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系能配合學務處統一辦理之畢業生流向調查及雇主滿意度調查，然全校性之調查人數不多，可再思考如何蒐集有助於該系發展的畢業生及互動關係人意見資料。</p> <p>【諮商心理碩士在職專班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系諮商心理碩士在職專班已進行畢業生就業狀況調查，資料顯示有助於瞭解畢業生生涯發展情形及互動關</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
	係人之意見。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

