

## 101 年度大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：國立屏東教育大學數位學習教學碩士學位學程（暑期）

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.從學生晤談及課程大綱來看，該學程理論性的課程偏多，與數位學習應用的連結較弱。例如「人工智慧與數位學習研究」，課程大綱中說明授課內容主要為介紹人工智慧的相關技術，但對於如何將相關技術應用在數位學習的部分則較為欠缺。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜考量學生屬性，在課程設計及內容方面增加資訊應用與融入教學的相關課程，以更貼近進修教師的需求，達成設置目標。</p>	<p>■已改善 □部分改善 □未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程已就學生屬性調整課程內容。此外在開課方面，除必修之「數位學習教學設計」與「數位內容設計」2門課外，亦將「電腦輔助測驗與評量」及「數位多媒體設計與製作研究」等資訊應用與融入教學相關課程，調整為優先開課課程，以貼近教師進修之需求。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該學程之課程係整合多個系所教師之專長共同開設，雖能夠提供較多樣的課程，然各課程內容在適當轉化與調整以符合該學程學生之屬性和需求方面有待強化。例如「數位遊戲設計與製作」課程，由於授課對象不同，在該學程開設的教學內容設計</p>	<p>■已改善 □部分改善 □未改善</p> <p>理由：</p> <p>配合學生屬性與需求，該學程已蒐集學生意見並邀集校外專家針對課程內容提供建議，進行各課程內容之調整。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>就應該與在視覺藝術系開設時有所不同，但目前課程較欠缺相關規劃，可能影響學生學習及未來實際應用所學在其教學的能力。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.各課程內容宜做適當轉化與調整，以符合該學程學生之屬性與需求。</p>	
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該學程學生為小學在職教師，學科背景多樣，但多數均無資訊科技背景，進入該學程進修後與期待有所落差，課程規劃有待檢討。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.針對無資訊科技背景之小學在職教師，課程規劃方向及內容宜再行檢視與調整，以滿足學生學習需求。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>授課教師在課程內容與教學上已針對學生之背景而予以調整，課程規劃方面亦做部分調整以滿足學生學習需求。</p>
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該學程之核心能力於 100 年 9 月底擬訂完成，然 99 及 100 學年度未招生，而舊生至 99 學年第二學期已修畢課程，因而所擬訂的核心能力尚未經實際應用，且之前的科目會有同科目名稱但因授課教師不同而有</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已於各課程大綱中明列欲培養之核心能力。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>不同授課重點及內容的情形。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜依據各科目所建立之對應核心能力授課，以確保課程內容與課程目標的一致性。</p>	
<p><b>二、教師教學與學習評量</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該學程僅少數教師具備數位學習專長且熟悉小學教育，難以充分提供學生學習與研究上的指導、諮詢與實踐。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜建立適當的開課與任課教師決定機制，以確保師資之適切與穩定性。其次，宜增加數位學習專長教師，特別是了解小學教育者，以符合該學程的定位與在職進修學生之需求。另針對非數位學習及小學教育專長之教師，宜有積極具體的作為以增進教師對學程與課程的了解，以利其進行課程的協調與整合，或是教學上的協同合作。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>根據該學程所列舉之師資專長與經歷背景，多數教師具有任教於小學之經驗，惟具數位學習專長教師仍須補強。</p>
<p><b>二、教師教學與學習評量</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.部分專業選修課程之內容屬純粹資訊科技或視覺藝術領域，學生恐無法將其與學習或實務工作連結。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已邀請具國中、小教學經驗的教授開課，並已調整課程內容。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.課程宜強化發展國民小學教師數位學習專業方面的特色，針對其他領域之專業選修課程，則宜增加與學習或教育結合之內容。</p>	
<p><b>二、教師教學與學習評量</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.課程規劃未能提供學生足夠的數位學習實務經驗，數位教學平台也尚未充分應用於課程教學中。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜於課程規劃與教師教學中強化學生數位學習相關的實務經驗，並加強數位學習平台之應用。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程已實施以成果發表的方式，增加學生在數位學習的相關實務經驗；另外，亦顯示數位學習平台已有較多的運用。</p>
<p><b>二、教師教學與學習評量</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.教學意見調查的量尺設計分為非常滿意（5）、有些滿意（4）、滿意（3）、不滿意（2）、非常不滿意（1），恐無法精確的了解學生意見。此外，該學程針對學生反映之意見亦缺乏積極具體的回應和處理。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜調整教學意見調查的量尺設計，以確實了解學生對課程的滿意程度。此外，對於學生反映之質性意見也須有更積極、具體</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該學程之教學意見調查係配合校方全校性的實施方式，目前已另提供平均數等描述性統計資料供授課教師參考。另外，亦透過定期班會，特別就學生對課程之滿意度與意見方面進行了解與回應。</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>的回應或處理。</p> <p><b>三、學生輔導與學習資源</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該學程 43 位學生中，由資訊科學系教授指導之碩士論文達 40 份，有過於集中之現象。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜根據學生服務機構之教學與專業興趣需求，輔導學生找尋校內適合師資指導論文，避免指導教授過度集中於資訊科學系的現象。另外，宜善用來自文創與視覺藝術的資源，藉以培養學生成為更具有人文與創意素養的教師，以符合該學程的教育目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校相關辦法已訂定指導學生人數以 8 位為上限，且研擬未來將以不超過 4 位為原則。</p>
<p><b>三、學生輔導與學習資源</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.學生論文指導集中於少數教師，恐影響指導的時間與品質。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.論文指導制度宜更為貼近學生所需。建議輔導學生廣泛地依據個人專業與興趣選擇指導教授，並避免過度集中於少數教師。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程雖設有共同指導教授協同指導研究生論文，以分擔教師之負擔，亦可提升指導品質，但目前學生論文指導負擔仍集中於少數教師。</p>
<p><b>三、學生輔導與學習資源</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該學程為跨系之科際整合學程，在研究空</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已加強無線網路之建置與管</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>間與設備上較無法滿足學生教學與研究之需求。98、99 學年度學生意見調查、班會紀錄及學生晤談中，顯示學生對課程安排不滿意、缺乏方便的電腦設備與場地練習、無線網路品質差等問題，惟該學程大多未能妥善處理。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜利用各系所近年新建置之多媒體或數位藝術專業教室，改善教學設備與場地不足之問題，以提供學生良好的學習與研究環境。</p>	<p>理。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該學程教師具數位學習專長者較少，其教學科目、論文指導與研究專長的適配性有待加強。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜提升教師數位學習領域研究能量，並依學生職場需求規劃課程，安排適當之授課教師。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程從事數位學習研究與發表數位學習領域論文之教師人數已有增加。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該學程教師每年國科會計畫通過件數低於國科會相關學門平均數，且侷限於少數幾</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該學程教師執行科技部計畫件數已有提升，可持續整合研究專長相近之</p>



待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>位教師，在國科會計畫方面之表現尚有提升空間。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜善用教師專業輔導機制，以提高國科會計畫通過件數，並嘗試整合該學程教師之專長，申請整合型計畫。</p>	<p>師資，進行整合型計畫之研究。</p>
<p><b>四、學術與專業表現</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.該學程設有鼓勵學生發表論文之相關機制，惟成效不佳。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜重新檢視並調整學生參與學術活動積點辦法，以促進學生學術論文之發表。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已修改研究生參與學術活動積點辦法，促進學生發表學術論文。</p>
<p><b>四、學術與專業表現</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.書面資料顯示，99年該學程僅有極少數教師發表論文，100年後則完全無論文著作發表。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜研擬相關辦法，以提升教師之研究產能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 多數教師近三年均有學術論文著作與發表。</p>
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.畢業生生涯發展追蹤機制較弱，對畢業校友的現況調查及與畢業生持續互動的管道</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 已成立院友會與舉辦校慶校友聯誼會，增加畢業校友間之聯誼及與母校</p>

待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>不足。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜進一步鼓勵畢業生籌辦學程校友會，並協助學程校友會持續運作，發揮聯誼互動的功能。此外，也可協助學程校友會建置畢業校友網路互動平台，以增加畢業校友之間的經驗分享、聯誼，以及與母校的互動。</p>	<p>之互動。</p>
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該學程辦公室平時主動對畢業校友的聯絡與關懷稍顯不足，鼓勵畢業校友參與學程活動之機制仍待加強。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜由該學程辦公室定期邀請職場成就優異的校友回校舉辦生涯發展相關講座，一來可與在學生說明社會發展的新脈動，二來可分享成功生涯發展之關鍵，並提升校友對學校的向心力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已開始邀請有職場經驗之畢業校友，返回母校分享就業經驗與求職須知。</p>
<p><b>五、畢業生表現與整體自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.教育目標與核心能力於 100 學年度制訂完成，其評估機制有待落實。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已有辦理核心能力知覺問卷調查，然尚未做為課程和自我改善之機制。</p>



待改善事項/建議事項	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<b>【建議事項】</b> 3.宜落實教育目標與核心能力之評估機制。	

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

