

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 99 學年度訂定之教育目標，與校務發展總目標大致能對應；規劃之核心能力，不論學士班、碩士班、語文教學碩士班亦能與所屬人文學院相對應。

教育目標與核心能力及基本素養之宣導機制方面，該系利用公開管道如會議、網路宣導，以及海報文宣、Newsletter 機制等方式向學生進行宣導，此外亦實施問卷調查，大致能達到預期目標。

該系依據校務發展定位並植基於教育目標與核心能力，擬訂近程、中程及中長程發展目標，尚能符合該校校務願景、定位及發展特色。除成立博士班一項，尚有待長期之繼續努力外，其餘各項皆已在逐步推展。

該系依據核心能力進行課程規劃與設計，並建置課程地圖。課程地圖之呈現無論學士班、碩士班、語文教學碩士班，均可謂眉目清晰，令人一目了然，對引導學生學習有相當的助益。

該系課程之規劃與設計以學期課程為主，在實施上頗具彈性。學分較多之必修課程，則以斷代分割為數門：如將中國文學史分為先秦兩漢文學史、魏晉南北朝文學史、唐宋文學史、元明清文學史 4 門，各 2 學分；中國思想史則分成先秦兩漢思想、魏晉玄學、隋唐佛學、宋明理學 4 門，各 2 學分。不僅教師能就各自之專業在課程上做更深入之解析（如「魏晉玄學」，透過教師之耕耘，有突出之表現），學生亦能獲得更均衡的知識。且在縱向之整合上，先由各課群之召集人邀集授課教師研商課程銜接與縱向整合之共識，建立學生全面的文學與思想上的史觀與眼光。自 100 學年度起，該系規劃專業必修課程 17 門課，共計 40 學分；選修部分為文學專業群組選修課程 18 門課，經典專業群組 12 門課，語文專業群組選修課程 8 門課，中文應用群組

4 門課，共計 42 門課，並規定至少選修 36 學分。在課程之方向上亦能切合 99 學年度訂定之教育目標，較諸首次評鑑之狀況，已有大幅度之改善。然實際開設之課程，雖以隔年開設之方式以增加課程數量，但在學生實際選課時，仍與在課程地圖上之預期有所落差。

該系目前礙於高等教育環境變遷，碩士班及語文教學碩士班招生方面皆略有困難。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系課程開設方面，由於專任教師尚未補足，課程方面時有找不到適當開課之專任教師的情形，尚有持續改進之空間。
2. 從該校之校務發展總目標二觀之，該校仍舊重視師資培育之創校精神，而該系以教育目標三與四相應之。然而在實際操作上，又視原有之師資培育專業為弱點，不易與產業結合，似有矛盾。多年來原師資培育體系所累積之資源，不宜輕易放棄。
3. 該系從語文教育學系轉型為中國語文學系，但在語言、文學及思想的課程設計上並不十分均衡。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班目前之困境因為高教之擴充，各大學碩士班林立，加上畢業生出路有限，因此招生困難，100 學年度扣除推甄名額 10 人外，在 10 個招生名額中，僅有 14 人報考，缺乏考試選才汰劣擇優之意義，有待研擬因應之對策。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 課程方面如無適當師資，宜由系上教師培養第二專長或聘用兼任教師，以滿足開課之需求。

2. 宜善加利用原師資培育系統之人力與物力資源，向各地師資培育與師範系統提供服務與支援。
3. 該系課程宜考慮再做適度調整，使語言、文學、思想三方面課程可以更均衡，如該系現將語言專業之文字、聲韻、訓詁列為必修，但文學專業課程中的詩選、詞曲選、文選等古典文學課皆為選修，而在眾多的文學專業選修課程中，學生如果只選現代文學課程，則這些古典文學課程將完全未能修習，無法培育學生古典文學之素養。

【碩士班部分】

1. 宜共同研擬因應對策，以提高碩士班報考人數。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 13 位，專案教師 1 位，兼任教師 2 位；學生人數 96 至 100 學年度總計約在 236 至 278 人之間，生師比數值雖合於標準，但教師尚不足額；且除系主任外，連同專案教師在內，尚有 5 位教師兼任學校行政職，以致教師之授課負擔沉重。。

在課程規劃與教學評量上，該系訂有學生核心能力之養成目標，依其所訂之核心能力建構課程地圖，教師能依課程地圖設計教學大綱，列出教學目標、授課方式、評量方式等，以供學生選課參考。在實際教學上，教師應用多元教學與多元評量方法，將所要培育之核心能力融入課程教學。

【學士班部分】

該系在課程設計上，著重於專業學理之培養，應用知能之養成，語文基礎之厚實，以利學生就業、升學，凡此皆能與培養學生之核心

能力相應。在授課方面，則能呈現多元方式，有助學生深入了解課程內容。在評量上，也能採用多樣化的方式，以確實了解教師教學成效。

【碩士班部分】

該系課程地圖與學生核心能力大抵能互相對應，且課程之開設亦能符合教師之研究與專長。課程地圖兼顧語言文字、文學、思想三大領域，並且著重專題研討，精讀重要文獻資料，以培養學生蒐集資料、討論問題、思辨問題之能力。總體而言，目標明確，課程合理。

【語文教學碩士班部分】

該系教師均能根據課程內容與教學目標，設計出適合實務之學習內容，造就學生多元發展，以期所學能增進職場之能力。課程設計亦能本此目標，使學生從事教職時，能學以致用。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系本有專任教師員額 16 位，因校方實施遇缺不補之權宜措施，現僅有 13 位專任教師，及 1 位專案教師。以專案教師之方案操作，固然可解教師人手不足一時之急，但其所承擔之工作，除教學外，尚包括學校行政業務，一旦專案結束後，員額不足的問題仍然存在。以該系目前之人手，不僅教師在教學上負擔頗重，更限制學術活動發展之能量。

【學士班部分】

1. 該系開設「專家詩選讀」課程，但僅有開設「李杜詩」與「陶淵明詩」，涵蓋之詩家稍嫌偏少。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜及早將在課程與行政服務上已視同專任教師之專案教師納入編制，並即時增聘新教師，以徹底解決員額不足及現有教師授課負擔沉重之問題。

【學士班部分】

1. 「專家詩選讀」課程宜可考慮輪開陶謝詩、李杜詩、溫李詩、蘇黃詩等課程，使專家詩課程更為深廣豐富。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學生之學習輔導方面，各學制皆以新生座談會之方式使學生了解系所概況與課程之規劃，並解答學生疑難。

對於學習落後之學生，該系能透過教務處「教訓輔系統—學習預警平臺」之預警系統及各班導師，了解學生學習之情況後，給予適當之輔導，並長期追蹤，以確保學生學習成效。

該系各年級皆為單班，學生人數不多，學士班各班約在 40 名上下，碩士班與語文教學碩士班約在 15 名上下；各班均設有固定之導師，除學校固定於每週一第七節及第八節課設定為各班定期週會時間外，另以不定期之小組聚會或個別晤談之方式與學生互動；各導師尚能排定研究室 office hour 每週至少 6 小時，以適時對學生給予課業與生活上之輔導，適時掌握學生學習狀況。

行政資源部分，僅配置行政助理 1 名，且需隨學校人力規劃輪調，雖有工讀生，然大部分係為教學助理或研究助理；至 99 學年度起，該系方設有系辦助理，由 3 名工讀同學輪流擔任，每週每人工讀時數僅 2 小時，較不利系務之推展。

在學生之學習資源方面，該系有研究生教室及研究室各 1 間，專科教室 6 間，皆設有單槍投影機及電動螢幕，但研究生可利用之空間，仍略嫌不足。

該系圖書資源集中於校圖書館，至 100 學年度，系所分配到之圖書經費增加至 80 餘萬元，同時依據學校轉型及該系發展目標之需

求，設定推荐之圖書購置之計畫與原則，期刊數量也大幅成長，除紙本外，圖書館也建置網路學習資源等多元服務與資源。該校同時與 29 所大學訂定館際合作辦法，及高高屏地區 32 校圖書館代借代還系統，以滿足學生學習之需求。據統計資料顯示，該系學生利用及借閱之狀況頗佳。藏書之數量尚足以因應學生之基本需要。

該系 99 學年度成立「迎曦朗誦社」，100 學年度舉辦「魏晉玄學研習會」與「《莊子》的多元詮釋研習會」，以課外活動及研習之方式活化課程之內涵。

在獎助學金方面，除學校統籌之獎助學金外，該系僅有迎曦獎學金 1 項：學士班每學年 4 名，每名 4,000 元；碩士班每年 2 名，每名 8,000 元，名額及金額有限。

【碩士班部分】

該系頗為積極主辦或與他校合辦研究生研討會，「近現代中國語文國際學術研討會」也連續舉辦三屆，雖因該系規模不大，參加之人數至多 30 至 40 人，然對於激勵學生勇於研究及發表成效頗佳，值得鼓勵。

【語文教學碩士班部分】

語文教學碩士班設置十年來，已成為屏東地區國小教師進修之重鎮，著有績效。在招生方面，雖已完成階段性任務，但對依然在籍，尚未取得學位之研究生，亦由其論文指導教師繼續追蹤輔導。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系自行頒發之獎助學金名額及金額有限，對優秀之學生，難有鼓勵之作用。

【碩士班部分】

1. 根據該系碩士班與語文教學碩士班就學率統計表資料呈現，碩士班學生 98 學年度，共計退學 8 人，休學 14 人；99 學年

度，共計退學 13 人，休學 19 人； 100 學年度，共計退學 13 人，休學 19 人。休退學人數明顯偏高，有待研擬相關對策。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘量爭取各方財源，適度增加名額，並提高現有獎助學金之金額，以鼓勵優秀之學生。

【碩士班部分】

1. 宜積極了解研究生在學習及生活上之困難，適時加以輔導，以改善休退學人數遽增之狀況。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師專業涵蓋文學、思想及語言文字各領域，又依專業領域成立「古典文學」、「臺灣文學」、「佛學與現代社會」、「客家語言與文化」4 個研究室，積極從事研究，展現可觀的學術成果，且該系致力發展之在地化研究，如屏東文學、客家文化，亦甚具特色。

該系教師近五年之研究與專業表現成果，配合轉型，較以往師資培育時期更為豐碩，專書、期刊論文、研討會論文，以及執行之研究計畫、產學合作計畫，均大幅成長，值得肯定。

該系教師研究風氣日熾，國內外學術交流頻繁，並熱心參與社會服務，認真指導研究生論文。其中國內、國際學術研討會之密集舉辦，國內外學術參訪與交流之熱絡進行，對於拓展師生學術視野，裨益甚大。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師計有 13 位專任教師與 1 位專案教師，兼任行政工作者多（含系主任、學務長、通識教育中心主任、圖書館館長、教學資源中心學生學習組組長），又需支援進修暨研究學院、師資培育中心、教育學院、海洋學程、通識課程、文化創意產業學系等單位之課程，教學負擔過大，長此以往必影響教師研究之品質。
2. 該系由原本肩負師培任務逐漸朝一般中文系發展，目前教師學術研究成果既有專業性之學術著作，也有實用性之課程教材，如何評量教師之研究績效是一難題，目前該系尚未制定合理之評量辦法與計分要點。

【碩士班部分】

1. 該系轉型以後，研究生之論文類別由「語文教學」轉向以「現代文學」為大宗，與課程規劃之「語言文字」、「文學」、「思想」三領域並重之構想有落差。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜可列舉詳細數據（含中國語文學系基本員額、生師比、教師超授鐘點、兼任學校行政人員、支援系外課程等），向學校爭取增加合理之教師員額；否則即應量力而為，減少對全校性行政、教學之支援，以確保該系教師學術研究能量。
2. 宜透過系務會議討論，制定適用於該系的評量辦法與計分要點，力求公平合理，讓全系同仁有所依循，並據以思考、調整今後發展之方向。

【碩士班部分】

1. 宜就系內師資交集之學術專長，設定該系之學術導向，同時

透過持續之學術研討會及研習會潛移默化，並於招生簡章及新生座談會中明確宣導，以期研究生之論文方向能與該系之核心能力相呼應。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

畢業系友表現方面，該校訂有「畢業校友現況調查暨雇主滿意度調查」，並在學生畢業前建立「畢業班級聯絡網」。該系於 98 學年度設置「中國語文學系系友會」，並自 100 學年度建置畢業生資料庫，以電話追蹤訪查畢業生之生涯發展，逐漸建構畢業生資料庫，然未見設置「系友網站」，做為系友聯絡管道。

雇主滿意度調查中，對該系畢業系友之表現，無論在人際溝通、創新思考能力、專業語文能力，自我情緒管理能力及獨立分析能力等方面，均給予肯定，值得稱許。

至於針對第一週期系所評鑑之改善建議，在自我改善情形中，亦提出許多積極改善措施，值得稱許。

【學士班部分】

由該系 100 學年度舉辦系友座談會得知，目前學士班系友就業與升學者占多數，然待業者占 10%，準備考試者占 13%，尚有改善空間。而系友目前工作與畢業系所相關度方面，無關者占 44%，部分相關者占 49%；至於課程對系友工作幫助程度方面，表示毫無幫助者占 17%，略有幫助者占 67%，顯現系友對該系課程不如碩士班滿意，認同感不足，課程部分宜再做更深入之探討與調整。至於系友對目前工作滿意度，很不滿意、不滿意，各占 4%，滿意占 19%，很滿意占 18%，但認為尚可的占 55%，可見系友對於工作滿意度有改善的空間。在系

友與母系分享工作經驗方面，表示願意者占 70%，不願意者占 30%，表示系友與母系互動尚稱良好。

【碩士班、語文教學碩士班部分】

該系語文教學碩士班學生畢業後，皆回到原有之工作崗位，就業部分沒有問題。而碩士班就業與升學亦占大多數，待業者占 14%。碩士班目前工作與畢業系所相關度方面，75%為完全相關，而另 25%為部分相關。系友與母系分享工作經驗部分，碩士班系友，表示願意或不願意者各占 50%。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖設有系友會，系網站亦有「校友交流平台」，但尚無建置系友網站。
2. 該系提供學生就業輔導部分仍有改善加強空間。

【學士班部分】

1. 根據畢業生調查得知，該系學士班課程與工作相關度不夠。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班系友返校分享工作經驗之意願偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建置專屬之系友網站，以利畢業生與該系間之聯繫與交流。
2. 宜加強學生就業輔導，以提供適宜之協助與更多元之就業資訊。

【學士班部分】

1. 宜檢討與調整開設課程及內容，以更能符合學生之學習期待。

【碩士班部分】

1. 宜多鼓勵系友返校與在校生分享工作經驗。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

