

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系根據該校「教學與專業融合」之定位，以校務發展計畫及和「光」、「熱」、「力」、「美」等治校理念之專業知能特質，培養本土化以及兼具國際視野的師生。

因應幼托整合政策，以及「幼兒教育及照顧法」的公布施行，該系在中程目標方面朝向精緻且具特色的專業發展，培養學生適應職場應變與發展多元能力，長程方面則以推動南臺灣幼兒文化研究為目標；有關此一目標之訂定，該系可再針對 95 年度系所評鑑項目，以及前期中長程計畫執行績效加以整體檢視，以銜接各學年度執行重點與中長程計畫。

根據教育目標與國家產業人才需求，該系主要培育理論和實務兼重，創意和倫理兼備之專業幼教師資。為達成此一目標，該系訂定學士班、碩士班及幼兒教學碩士班之教育目標與核心能力。為使師生了解教育目標與核心能力，該系利用新生訓練、各種會議、公告欄以及教學大綱等諸多方式介紹與宣導。該系對於學士班、碩士班及幼兒教學碩士班雖訂有教育目標與核心能力，然因應不同班制學生之需求，須有不同區隔之教育目標、核心能力與指標，同時逐年建置檢核機制。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學士班、碩士班與幼兒教學碩士班核心能力、基本能力指標之區隔不夠明確與具體，且尚未建立完善的檢核機制。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 學士班、碩士班以及幼兒教學碩士班宜因應不同的教育目標與學生需求，建置明確且具體的核心能力、基本能力指標及

其檢核機制，以助該系招生對象之區隔與學習內涵之定位。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師學經歷優良，專任教師多具備博士學位，並各具不同領域專長與實務經驗，且師資具有穩定性。

教師開設課程與專長領域相關性高，並且多能自編教材講義（例如：客語沉浸教學遊戲手冊、幼兒健康教材教法及幼兒園語言教材教法）或編製數位媒材（如：投影片、自製教學影片及學生試教實錄）做為教學輔助資源，以提高學生的學習動機。

教師能運用講述、討論、投影片、實作、示範、教學影片或實地訪視等多元教學方法，以及筆試、口頭/書面報告、實作、隨機評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式，藉以提高學生之學習效果。教師透過上述多重管道致力於提升教學品質。近三年來該系教師之平均教學成績高於全校的平均值。整體而言，教學品質獲得學生之認同，值得肯定。

該校為增能教師幼兒園實際教學與教師各項研究，藉由與職場幼教師之合作促使理論與實務之結合；100 學年度該系有 4 位教師分別至 3 所不同幼兒園進行臨床教學，其遴選人員、教學計畫、教學後之檢討工作，以及彙編成冊之報告，有助於教師在課程與教學設計時理論與實務間的良好銜接。

為促進專業成長，該系教師成立「質性研究在幼教中之應用」研究社群，辦理相關講座活動，並分為幼兒文化、幼兒科學認知及幼教領導與專業成長等 3 個研究團隊，藉以提高研究能量與精進發展。

【幼兒教學碩士班部分】

教師教學重視實務導向，其實施方式包括個案分析、教案分析、

設計活動企劃案、結合在地文化資源（例如：高雄科工館、兒童美術館等課外學習參與）與課程結合教師研究專案計畫等。學生經由學理與實務之學習，在職場上之專業表現優良，榮獲「100 年度教育部教學卓越」幼稚園組金質獎、閩南語融入式教學「創意教師獎」及「super 教師獎」、運用戲劇教學技巧活化母語教學「super 教師獎」等。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 部分科目之教學課程綱要的「核心能力」及「能力指標」僅各列 1 項，且內容敘述過於籠統。
2. 有些科目教學課程綱要的「核心能力」及「能力指標」兩者間之契合度不足。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 教學課程綱要的「核心能力」宜包含更多項目，涵蓋認知、技能與情意的領域；「能力指標」亦宜相對增加。
2. 宜強化教師教學課程綱要中「核心能力」及「能力指標」兩者間之對應關係。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

【共同部分】

在學生學習和生活輔導方面，該系於學生入學時辦理新生訓練及座談會，提供學生手冊，引導學生經由課程地圖認識該系培育目標、核心能力、課程及選課系統，以及進行選課輔導。該系依據該校所訂「學生課業輔導實施辦法」遴選優秀學生擔任課業小老師，以同儕輔導方式對重點基礎科目進行整學期之輔導，並實施學習預警輔導機制，轉介學習成效不佳學生給教學資源中心，或由授課教師利用晤談

時間進行輔導。為輔導學生通過四項基本能力評核之畢業門檻，強化考取證照能力及碩士班（含幼兒教學碩士班）學生之論文寫作能力，該系辦理相關演講與工作坊，以強化學生之學習。為提升學生學習風氣與專業能力，該系辦理各類增能講座及學術研討會，鼓勵學生成立學習社群，以多元方式進行自主學習，並由教師指導學習進度。

該系各班級皆有從大一帶到大四之導師制度，導師結合學校訓輔系統，利用班會、office hours、課外活動時間、讀書會、電話、e-mail、facebook 班網等時機和管道，以團體、小組或個別方式進行學生之校園內外生活輔導與學習輔導，並留存相關之輔導紀錄及論文指導紀錄。

在學習資源及其管理維護方面，該系目前設有韻律教室、教具與專科教室、實驗劇場、研究生專屬教室及幼兒保育專業教室等專業教室。各普通教室均有 e 化設備，專業教室教學儀器設備齊全，學生借用方便，並訂有相關管理辦法及借用規則。該校圖書館藏書豐富並設有「少兒圖書專區」，收藏近萬冊優質兒童繪本圖書。另外，該系辦公室亦有幼兒教育專業書籍、期刊、論文專輯等供師生使用，相關參考圖書及教具資源尚稱充足。此外，學生除可申請該校提供之各項獎助學金及校外獎學金外，該系教師善用研究專案經費，提供弱勢學生擔任研究助理之工讀機會。

在提供學生課外學習活動方面，該系結合課程鼓勵學生參與社區服務並辦理各項活動，如：幼幼週活動、畢業成果展、小木瓜幼兒文學創作比賽、年度學術研討會、增能講座、大師工作坊、參與國內外學術研討會、幼教教學機構參訪及協同教師進行研究等，並輔導系學會積極參與校內外各種活動與比賽，增進學習經驗並獲佳績。此外，透過外籍生、僑生、交換學生與交換學者等方式，積極擴展學生國際視野。

在學生生涯輔導方面，該系依據該校所訂之「學生職涯輔導實施要點」，結合各單位之資源與支援，辦理各種增能工作坊、演講、教師甄試準備講座、保母證照考試準備講座、相關產業參訪、模擬試教輔導及升學輔導講座等活動，並建立「輔導學長姐」制度，協助學生探索及生涯發展。

【學士班部分】

該系能積極輔導系學會，由教師協助提供經費，並協助學生自治組織運作，辦理及參與各項校內外活動，培養學生全方位能力。

該系設有小木瓜幼兒文學創作獎，鼓勵學生參與幼兒文學創作，並成立小木瓜說故事團及幼幼劇坊，增進學生統整學習能力，落實學生服務社區功能。

【碩士班部分】

該系碩士班一年級學生協辦每年學術研討會，有助其學習能力之發展。教師帶領學生參與國內外學術研討會或參訪幼教機構，拓展學生視野。另教師提供研究專案助理名額，協同教師進行研究並學習。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 各專業教室之管理辦法未定期更新，且各項紀錄亦未能清楚標示年份與日期。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 各專業教室之管理辦法宜定期更新，且各項紀錄宜清楚標示年份與日期，以利未來參考依據之用。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

教師在學術之表現符合該校定位與系所發展，相較於所屬相關學門之系所，其教師之平均學術表現在水準之上。在相關研究計畫案上，教師積極爭取計畫案，且帶動學生參與相關研究，蔚為一股對學術積極參與之風氣。在教師專業服務方面，無論在學術服務、地方輔導、園所實務活動中皆展現其影響力。

【碩士班部分】

學生在教師的輔導下，積極參與學術性活動，在學術研討會論文發表情形豐碩，且部分學生已至國外國際學術研討會發表，展現其國際化之視野。另該系每年舉辦幼兒教育專題論文發表，並經由教師評論、同儕觀摩等，得以精進研究生之撰寫與發表能力。

【幼兒教學碩士班部分】

學生之論文研究能結合理論與實務，其論文主題與職場實務緊密相扣，且能配合現行政策之發展，將研究成果回饋在實務教學之改善。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系中程目標在於發展國際化之幼教課程和研究，惟所舉辦之國際研討會次數仍待增加。

【碩士班部分】

1. 未見學生參與學術期刊發表之成果。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜透過該校或與外校相關系所之合作，增加邀請國外學者進行學術交流或舉辦國際研討會。

【碩士班部分】

1. 宜多鼓勵學生將研究論文改寫並投稿至學術期刊上，除提升論文品質外，亦可增加該系之能見度。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系對畢業生生涯發展進行追蹤調查，學士班與幼兒教學碩士班的調查對象為 95 至 100 學年度的畢業生，碩士班以調查 94 至 100 學年度的畢業生為對象，結果顯示：從事教職或教職相關工作者，學士班占 51%，碩士班占 61%，幼兒教學碩士班則占 97%。該系還特別針對 95 至 100 學年度的 30 位(含 1 位碩士班)男性畢業生進行調查，結果顯示擔任教職或教職相關工作者僅有 5 位，比率为 16.7%。

該系 98 至 100 學年度之畢業生於教育實習期間，獲得教育部教育實習績優獎共有 12 人；又畢業生系友參加 101 年度幼兒教師、教保員及代理教師甄試，學士班錄取 162 人，碩士班錄取 24 人，顯示學習成效表現良好。該系 96 至 100 學年度畢業生參加「幼稚園教師資格檢定考試」之通過率均在八成以上，96 與 97 學年度之通過率高達九成（各為 91.07%與 98.11%），但自 98 學年度之後，有逐年降低之趨向。

該系針對 98 至 100 學年度之學士班與碩士班（含幼兒教學碩士班）畢業生進行網路問卷調查，學士班回收 107 份，碩士班回收 14 份，調查內容包含就業情形暨各項教與學之滿意度，結果顯示學士班畢業生就業率達 73.85%，所從事工作與所學專業完全相關者有 66.36%，部分相關者 14.02%，無關者占 19.63%；認為該系提供的服務對目前工作「頗有幫助」與「極有幫助」者共占 73.83%，對目前工作感到「很滿意」與「滿意」者共占 75%，對該系之課程、師資、

教學各項之滿意度均達 85% 以上。碩士班畢業生就業率達 71.43%，所從事工作與所學專業完全相關者有 78.57%，部分相關者 21.43%，認為該系所提供的服務對目前工作「頗有幫助」者占 78.58%，對目前工作之滿意度達九成以上，對該系之課程、師資、教學各項之滿意度亦達九成以上。

針對畢業生雇主滿意度調查，主要以雇用 97 至 101 年度學士班畢業生之機構雇主為對象，回收 138 份（回收率 80.23%），其中與幼教相關行業 129 份，非幼教相關行業 9 份。調查問卷經過分析，結果顯示與幼教相關行業之雇主對畢業生的整體表現滿意度為 4.46（滿分為 5），各項能力表現之滿意度介於 4.41 至 4.50；非幼教相關行業雇主對畢業生的整體表現滿意度為 4.13，各項能力表現之滿意度介於 4.00 至 4.22。碩士班畢業生雇主之滿意度為 4.60，各項能力表現之滿意度介於 4.58 至 4.63。

該系能根據畢業生及雇主對學生學習成效之意見回饋進行分析檢討，並提交課程委員會議及系務會議討論及共同解決與改善。該系對於第一週期系所評鑑之改善建議，能逐一檢視並提出改善策略與執行計畫，落實自我改善機制。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系於 101 年針對學士班各年級學生、碩士班學生及專兼任教師等內部互動關係人進行問卷調查，所得結果提供系上教師了解各班制與各年級學生之學習需求與學習成效，但未呈現 98 至 100 年所進行的調查報告。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 該系宜每年進行內部互動關係人對學生學習成效之意見調查，以做為課程發展與規劃及提升教學品質之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

