

# 財團法人高等教育評鑑中心基金會

## 101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見表

申復單位：國立屏東教育大學社會發展學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
一、目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【共同部分】</b> 1. 該系轉型與發展之教育目標與核心能力，讓全系師生共同知曉固然是必然的，但「舉行學生口訣創作比賽，以利記憶」，發給教師「每人一本《課程手冊》，並透過會議來研討…」，易流於形式化。	本系奉教育部核可自 2006 年 8 月由原來的「社會科教育學系」轉型成為「社會發展學系」，為求落實新的教育目標與核心能力，誠如訪評委員們所親見，做了許多的努力。 「舉行學生口訣創作比賽」、發給教師「每人一本《課程手冊》，並透過會議來研討」和學生問卷調查，只是其中的一部分，有其了解學生認知狀況、讓學生自我檢視及提醒的功能，其他諸如：教師於每學期初針對教學大綱中能力指標加以列舉，並說明與課程結合之關連，期末據以評量...等都是期望能促成學生「理解」與「實踐」的情形。 懇請委員體諒本系轉型心切所做的努力，惠予肯定並將 1.及 2.兩項「待改善事項」刪除或移至「未來系	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	2. 學生問卷調查指在瞭解其對該系目標、教學得失的反應，其價值在於「真實」呈現，以做為改進之參考。如果訓練以制式化回答，反而失去其作用。		

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵！本系爾後當更加注重「理解」與「實踐」。	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	3. 以該系現有之師資專長與課程設計，要發展三大課群仍有梗短汲深，難以因應之困窘。	<p>本系專業課程，從原來的不分類，到分成四類（2010年8月），再縮減成三類（2011年8月），旨在兼顧理想與實際。</p> <p>為落實三大課程群組的發展，本系除了根據這三大課程主軸來組織研究社群、成立綜合性的「南台灣研究工作室」，推動相關學術活動以外，分析近三年來所開的課程(附件01)，核心課程幾乎都能全部開出，而三大課程群組的開課率也都能維持均衡的比例。</p> <p>再者，從日碩班的學位論文來分析(附件02)，也都能反映三大課程群組的旨趣。</p> <p>本系目前師資較之頂尖學校雖</p>	<p>附件01：屏東教育大學社會發展學系99-101學年度專業課程各群組開課比例</p> <p>附件02：屏東教育大學社會發展學系日碩班近四年碩士論文一覽表</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>或較少，短期內已聘有講座教授和專案教師各一名，並聘請兼任老師來支援，已經能夠符應三大課程群組開課的需求，如果將課程群組再次縮減，一方面會因課源流失而無法增聘專任教師，另一方面也恐限制本系的發展空間，敬請體察。</p> <p>基於上述分析，懇請體諒本系兼顧理想與實際的苦心，惠予肯定並將此項「待改善事項」移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵，本系將持續列入未來發展努力的重點！</p>	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>4. 課程結構雖已規劃區域研究、社會議題及公民社會三個群組，但這3個課群組對應於學生畢業後的未來出路，尚未清楚明確。</p>	<p>「社會發展學系」，對台灣而言，是新的經驗，各界比較不熟悉，是必然的現象，本系已從四大方向為畢業生勾勒出畢業後的出路(任職研究機構、公務機構、第三部門、相關私人企業，詳見評鑑資料)，並規劃於本系課程地圖(附件 03)，讓學生做為選修課程及規劃未來時之指引，相信假以時日，當可更加明朗。</p> <p>懇請惠予明察，並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展</p>	<p>附件 03：本系(大學部、碩士班、教學碩士班)課程地圖</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			之參考建議」，感謝肯定及鼓勵！	
二、教師教學與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【共同部分】</b></p> <p>1. 有關實務教學活動，該系雖已規劃產學合作的職場實習，但是有關各授課科目實務教學的實習活動，仍有改善空間，例如在學士班規劃的三組專業選修課程中，區域研究(必修3學分、選修48學分)、社會議題(必修2學分、選修46學分)與公民社會(必修3學分、選修51學分)，僅有1門「社區營造與實務」的實務課程。</p>	<p>本系自2006年轉型以來，即持續思考在課程教學上加強同學實務取向的訓練。雖然在課程名稱上僅有兩門冠有「實務」二字(「社區營造與實務」、「企劃書撰寫理論與實務」)，然而在諸多課程中均要求教師在教學中融入實務能力的訓練。</p> <p>以下僅舉部分例子說明：            在通識「服務與學習(二)」之各系專業課程，本系結合社區組織(100學年度至華山社區，101學年度至豐榮社區)，引領學生進社區進行實地考察、調查與服務，諸如耆老訪談、老照片展、社區環境再造、發行社區報紙等。</p> <p>在核心課程部分，「質化研究方法」要求同學選定經驗個案進行田野研究，期使同學具備獨立研究的能力。「區域研究方法」則要求同學分組並選定一場域進入田野進行實際議題調查、在地訪談並拍攝紀錄片。在區</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>域研究方面，「鄉土文物調查及導覽」融入了實地考察的課程設計，「都市生態與計畫」要求同學分組實際操作土地使用調查與交通流量調查。社會議題方面則有「衝突與危機管理」、「空間的社會分析」要求同學進行實際的空間觀察、認知地圖繪製與自我消費空間分析。公民社會部分如「社區組織與社區發展」、「非營利組織管理」必須選定特定議題或組織進行實地田野後進行分組分析與評論；「企劃書撰寫理論與實務」、「資訊科技在社區營造」則大量要求同學熟悉實務技巧之應用。</p> <p>另外，本系亦經常邀請實務工作者蒞系或者課堂演講（<b>附件 04</b>）。</p> <p>總計 98-100 學年開課有融入實務教學之課程有 38 門（<b>附件 05</b>），雖或未臻完美，然本系近年教學共識之一即為強化實務教學，而且已有具體成果如上所述。</p> <p>本項意見極具前瞻性之參考價值，感謝委員指教！本系當納入近程課程修訂之重要參考。同時考懇請體</p>	<p><b>附件 04</b>：社會發展學系 98-100 學年度演講分類部門清單</p> <p><b>附件 05</b>：社會發展學系 98-100 學年度融入實務教學之課程開課情形分析表</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			認本系同仁的努力，惠予肯定並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵，本系將持續列入未來發展努力的重點！	
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>2. 該系各教師的教學大綱，雖然有詳細具體的課程目標與對應的核心能力指標，並於期末進行教學大綱與課程目標的教學回饋機制，但教學內容是否已達該科目核心能力指標，該系仍未建立教師自我檢核機制。</p>	<p>本系於每學期期末各教師均須對教學課程，針對課程教學目標與學生學習成效，進行問卷自我評量，並於系務會議進行分享與討論，以期未來之檢討改進(課程對學生核心能力培養與學習情形調查教師問卷及填答結果參見：附件 06)。</p> <p>本系教師自我檢核機制已經建立，並確實執行如上所述，感謝委員之提醒，雖或未臻完美之處，本系同仁將持續加強，懇請委員考慮將本項改列為「未來系所發展之參考建議」。</p>	<p>附件 06：課程對學生核心能力培養與學習情形調查教師問卷及填答結果</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>3. 有關該系開設課程的科目是否已兼顧所有核心能力指標的整體性檢核機制，也仍在發展規劃中。</p>	<p>本系課程開設過程中，向來均要求教師必須兼顧各項核心能力指標，各學年均有整理列表檢核各課程所列之核心能力指標，掌握本系課程核心能力訓練之整體狀況，並且做為未來開課之核心能力設定之參考依據（100及101學年各班次課程核心能力指標檢核表請參見：附件07）。</p> <p>本系在這樣的基礎上建立進一步的檢核機制，已能掌握課程發展與與核心能力的連結，確保課程均衡發展的檢視。基於既有的努力，本系將持續確保這樣明確的運行能持續，懇請委員明察，並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵！</p>	<p>附件07：100及101年度社發系(大學部、日碩班、夜碩班)課程核心能力指標檢核表</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
三、學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	1. 該系目前選課輔導機制之作法是提供課程手冊，並安排導師與學長姐說明課程架構、系所核心能力、選課系統及課程。這些措施確實有助於入學新生瞭解課程安排，值得持續執行，但缺乏個別學生的選課輔導。	<p>目前本系選課輔導的設計乃是因為開課機制的設計上彈性較小，一般而言，本系專業課程除必修課外，選修課雖不限制開課年級，但因為在開課上還是依課程設計而分年級納入課程地圖中，因此絕大多數同學多會依開課年級進行課程選修，而通識課程之選修，乃是依通識課程六大群組的選課設計(在六大課群中需必選修四大課群核心課程)，在選課系統由同學選填志願排課。</p> <p>本校統一在新生輔導訓練過程中，有詳盡規劃通識課程選修機制說明，並安排學長姊進行完整的系所選課輔導，因此改善意見所提建議導師在個別學生的選課輔導上應多著力，就現有選課機制下已有多種管道可針對個別學生的課加以輔導及協助，而導師平常透過本校教訓輔網路系統，以及導師活動的接觸及輔導也扮演學生學習的輔導角色。</p> <p>感謝肯定及鼓勵，懇請惠予查閱，並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，本系將持續列入未來努力的重點！</p>	



評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>2. 該系雖重視學生學習輔導，並提供多項學生社會參與的學習活動，惟在強化學生學習動機與提高主動學習意願方面，仍有待加強。</p>	<p>感謝委員對本系重視學生學習輔導及提供多項學生社會參與的學習活動的肯定。惟本系在強化學生學習動機與提高主動學習意願上仍持續透過不同學習方式來嘗試，也感謝委員建議建立彈性導師機制來輔助學生強化學習動機，然而若由學生來自由選擇導師，恐發生粥多僧少、比例分配不均的現象，且對於課業學習及就業輔導上，無法統一依照學生年級進行，本系會依委員的建議來思考相關強化學生學習動機的方式與制度。</p> <p>懇請惠予查閱，並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵，本系將持續列入未來發展努力的重點！</p>	

<p>四、學術與專業表現</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序  <input type="checkbox"/>不符事實  <input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>【碩士班、社會科教學碩士班部分】</p> <p>1. 學生來源具有地方性，特別是社會科教學碩士班學生全部都是當地的國小教師。學生來源減少的問題已經呈現，須嚴肅面對和認真考慮。</p>	<p>學生來源日益地區化，是台灣高等教育膨脹後的新趨勢，除了少數頂尖大學以外，都難以避免，本系除了例行性的強化招生行銷計畫(詳見：<b>附件 08：社會發展學系強化招生方案_【影向南台灣，看我社發系】</b>)外，本系(社會發展學系)在台灣(特別是大台北以外的地區)算是比較少見的學系，也充分運用此項優勢，透過相關活動的舉辦，例如：</p> <p>(1)學術活動(如：南台灣學術研討會內安排圓桌論壇，探討南部地區幾條河川治理的經驗與都市發展的關係，提升本系在南台灣研究及實務探討的能見度)、</p> <p>(2)實踐活動(如：近期辦理之「大手牽小手，愛在萬年溪：萬年溪主題週」活動，結合社區組織、各級學校，特別安排「萬年溪青年守護論壇」，邀請屏東各大專校院的學生參與引言討論，鄰近各校學生出席踴躍，引起相當大回響，詳見<b>附件 09：萬年溪主題週計畫書</b>)、</p> <p>(3)高中生冬令營(詳見<b>附件 10：社會發展學系大學部強化招生方案_南台灣高中生冬令營</b>)，積極倡導本</p>	<p><b>附件 08：原 1-1-01_佐證資料_社會發展學系強化招生方案_【影向南台灣，看我社發系】</b></p> <p><b>附件 09：原 1-1-02_佐證資料_萬年溪主題週計畫書</b></p> <p><b>附件 10：原 1-1-03_佐證資料_社會發展學系大學部強化招生方案_南台灣高中生冬令營</b></p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

系「掌握趨勢、關懷社會、經營社會」的理念和做法，除了希望能夠持續吸引南台灣高中生及大學生以外，也努力藉由開創能見度，盼望能夠吸引中北部和東部的高中生及大學生。

至於碩士在職專班方面，過去受限於國家教育政策，只能招收在職國小教師，隨著國小教師在職進修需求的日漸滿足，本系正在申請擴大學生來源以包括一般大學畢業生和其他行業的在職工作者（如：政府單位、NGO/NPO），也正在籌辦碩士班行銷計畫（詳見附件 11：社會發展學系碩士班強化招生方案\_南台灣公民社會工作坊）。

另外：本校推動「臺灣教育大學系統」Taiwan University of Education（簡稱 TUE），業經教育部於 2011 年 7 月 28 日核准成立，由臺北市立教育大學、國立新竹教育大學、國立臺中教育大學及本校合作成立，並由前教育部長吳清基擔任系統總校長，在 2012 年 9 月 12 日召開第一次系統學校校務主管會議，其中有關系統學校「研究所聯合招生」事宜，經討論決議於 103 學年度試辦研究所（含碩博

附件 11：原 1-1-04\_佐證資料\_社會發展學系碩士班強化招生方案\_南台灣公民社會工作坊

班)聯合招生，未來除可減輕考生重複報名考試之負擔，亦可藉由行銷進一步強化招生競爭力，並同時減輕每年招生之行政負擔，吸引全國優秀學生報考與拓展在職專班之學生來源。(詳如附件 12：臺灣教育大學系統第一次主管會議紀錄)

此外，本校於 2012 年 1 月 10 日與國立屏東商業技術學院簽署合校意向書，預計於 12 月前完成合校計畫書，目前已送請教育核定，其中一個主軸即完整師資培育體系，將結合屏商的中等教育學程，及本校現有小教與幼教、特教學程，完整從幼稚園、國小、國中到高中連成一線，在未來十二年國教的推動上，提供多元師資的培育與進修機會，以擴展碩士在職專班之生源。

以上因應及努力曾於系所評鑑書面審查待釐清問題時加以說明，這些努力顯示本系面對學生來源減少的問題，已經呈現嚴肅面對，並有計畫地考慮如何因應。

同時特別說明，102 學年碩士班招生報考情形，已因本系增加面試遴選的管道，吸引各界人士報考，報名

附件 12：原 1-1-05\_佐證資料\_臺灣教育大學系統第一次主管會議紀錄

			<p>人數明顯增加近三倍(6名增加到15名)，且有3名錄取者申請提早入學並已完成入學報到，經聯繫預計13名碩士班錄取生皆能報到，顯見本系對招生的因應與成效。</p> <p>懇請委員明察，並考量本系面對未來結構性問題所採取的努力納入考量，誠如委員所建議的「須嚴肅面對和認真考慮」，將此項移至「未來系所發展之參考建議」，本系將持續列為未來發展努力的重點！</p>	
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序</p> <p><input type="checkbox"/>不符事實</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p><b>【共同部分】</b></p> <p>1. 該系近年已定期召開「學生學習與教學策略會議」，經由授課的專任教師反應學生的需求，但該系直接主動蒐集學生與畢業生意見的機制較為不足。</p>	<p>感謝委員的建議，承委員在「現況描述與特色」中提出，本系依據全校性相關調查機制，所獲相關資訊具有代表性，有參考價值。</p> <p>除相關全校性調查機制(如：課程與教學滿意度調查、服務品質滿意度問卷調查等)係由學校統一發起之外，其他如：「畢業校友現況調查問卷」、「畢業生雇主滿意度問卷」...等，皆是由各學系、所，針對學系、所內學生與畢業生直接進行調查，並非間接由學校所得資訊，特此澄清說明。(附件13)</p> <p>又本系除於定期召開「學生學習與教學策略會議」(附件14)，蒐集學</p>	<p>附件13：系所主動進行之各項調查報告</p> <p>附件14：學生參與之各項會議及簽到表</p>

			<p>生意見外。多項系上會議均有學生代表出席共同討論相關事宜。</p> <p>以上種種顯示本系蒐集學生與畢業生意見的機制多元，且為主動、直接，第一手獲得的資訊。</p> <p>懇請基於本系暨有的努力惠予肯定，並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵，本系將持續列入未來發展努力的重點！</p>	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	2. 該系已建立系友會強化與畢業生之聯繫，但系友會的功能與活動並未受到足夠的重視。	<p>謝謝委員的建議，本系除了透過辦理系友會相關活動，強化與畢業生之聯繫，並邀請畢業系友擔任課程委員會委員、系務發展諮詢委員(附件 15)、校友回校演講提供經驗分享(附件 16)，98-100 學年度共辦理 4 場次，提供在校學生與畢業學長姐之聯結(活動紀錄如附件 17 所示)。</p> <p>懇請基於本系暨有的努力惠予肯定，並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵，本系將持續列入未來發展努力的重點！</p>	<p>附件 15：畢業系友擔任課程委員會委員、系務發展諮詢委員聘書及參與情形</p> <p>附件 16：畢業系友經驗分享活動</p> <p>附件 17：系友會相關活動記錄</p>	
<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	3. 產業界(雇主)的聯繫平台仍未確立，雇主與系友資料庫功能過度侷限在問卷調查	<p>依據要素 11，本系定期辦理雇主滿意度調查，透過問卷方式了解雇主與畢業生之意見，並建立資料庫，</p>		

		<p>使用。</p>	<p>不定期邀請雇主或畢業生擔任講座，並與本系與產官學機關或團體策略聯盟，建立在校學生與產業界聯繫與交流的平台。(附件 18)</p> <p>謝謝委員的建議，懇請基於本系暨有的努力惠予肯定，並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵，本系未來將進一步加強運用聯繫平台，並持續列入未來發展努力的重點！</p>	<p>附件 18：本系與產官學機關或團體策略聯盟一覽表</p>
	<p><input type="checkbox"/>違反程序  <input checked="" type="checkbox"/>不符事實  <input type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>4. 學生就業仍以學校教師為主，報考公務人員為輔，在一般民間部門之就業機會，如營利與非營利組織、社區產業、社團幹部、甚至自行創業，仍有待進一步開拓。</p>	<p>至於〔學生就業仍以學校教師為主，報考公務人員為輔〕的說法與事實不符，特此澄清。</p> <p>除了教學碩士班因係教師進修外，其實早自 2006 年轉型前就已逐漸改變，除了極少數修習教育學程的學生外，進入本系學生已很少以學校教師為就業目標。報考公職雖或為部分學生入學時的想像，但進入本系後在學習一段期間後，公職或私人機構之營利或非營利組織，也是其考慮選項之一。</p> <p>本系自轉型後第一屆畢業生畢業於 2009 年，扣除服兵役、繼續進修，以及部分待業中之情況，目前本</p>	

			<p>系畢業生的就業方向仍有待觀察及檢視，但在公職之外，不乏私人機構之營利或非營利組織、社區行政、自我創業之實例。(附件 19)</p> <p>基於文字描述的精確性，以及本系符應本系社會發展的區域本質，積極輔導學生多元就業的努力，懇請委員明察，將此項「待改善事項」刪除。</p>	<p>附件 19：98 年以後畢業生就業情況</p>
	<p><input type="checkbox"/>違反程序</p> <p><input type="checkbox"/>不符事實</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p><b>【學士班部分】</b></p> <p>1. 學校教育與學生生涯發展的關係仍有強化的空間，尤其在尋找該系能夠吸引學生與家長的亮點方面，有待加強。</p>	<p>本系在轉型後，積極尋找自己的定位，也為學生的生涯發展尋求〔亮點〕，也確有不錯的成果。諸如：</p> <p>(1)社會議題調查： 透過各種實務課程訓練學生議題調查能力，積極參與學校舉辦之〔社會議題調查計畫〕之評比，獲得肯定，並獲得媒體之肯定報導。此外對連年獲得青輔會「年團隊政策研發競賽」得獎等。(附件 20)</p> <p>(2)南台灣影像工程： 為培育學生影像科技應用於社會調查及各項紀錄活動，本系結合視藝系、文創系、資訊系，向教育部申請跨系所的學程，見力了本系學生資訊多媒體科技應用的深厚基礎，並結合校外機關團體，辦理多次的影像活動，諸如：與前高雄縣勞工局合辦〔</p>	<p>附件 20：社發系學生參加校內外〔社會議題調查計畫〕競賽獲得肯定</p>



			<p>高高屏大專院校勞工影像巡迴座談會]、與財團法人天主教善牧社會福利基金會辦理〔新移民影像巡迴展〕...等活動，提供學生影像資訊的應用與觀摩(附件 21)</p> <p>(3)社區營造的參與： 為培育學生參予社會的關懷熱誠及行動力，透過本系〔服務學習 2〕課程設計，帶領學生至社區進行昌隆社區彩繪、崁頂社區環境美化活動、『萬年溪保育與民眾參與成果發表會』含【萬年溪青年守護論壇】等活動。(附件 22)</p> <p>基於上述的努力，本系自轉型以來全體師生不斷求新求變，尋求吸音學生及家長的「亮點」，也在近幾年與學生及家長互動過程中的到肯定。誠如委員所建議「仍有強化的空間」，這是我們不斷努力與自省的動力。感謝委員給本系多加鼓勵，懇請將本項更改為〔對未來發展之建議〕，指引本系走得更加茁壯。</p>	<p>附件 21：南台灣影像工程系列活動</p> <p>附件 22：學生參與社區營造活動剪影</p>
	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>2. 理論性與實務性課程的比重，需依雇主與學生意見調查加以適度調整。</p>	<p>本系自 2006 年轉型以來，即持續思考在課程教學上加強同學實務與理論之配合。</p>	

在通識「服務與學習（二）」之各系專業課程，本系結合社區組織（100學年度至華山社區，101學年度至豐榮社區），引領學生進社區進行實地考察、調查與服務，諸如耆老訪談、老照片展、社區環境再造、發行社區報紙等。

在核心課程部分，「質化研究方法」要求同學選定經驗個案進行田野研究，期使同學具備獨立研究的能力。「區域研究方法」則要求同學分組並選定一場域進入田野進行實際議題調查、在地訪談並拍攝紀錄片。在區域研究方面，「鄉土文物調查及導覽」融入了實地考察的課程設計，「都市生態與計畫」要求同學分組實際操作土地使用調查與交通流量調查。社會議題方面則有「衝突與危機管理」、「空間的社會分析」要求同學進行實際的空間觀察、認知地圖繪製與自我消費空間分析。公民社會部分如「社區組織與社區發展」、「非營利組織管理」必須選定特定議題或組織進行實地田野後進行分組分析與評論；「企劃書撰寫理論與實務」、「資訊科技在社區營造」則大量要求同學

熟悉實務技巧之應用。

另外，本系亦經常邀請實務工作者蒞系或者課堂演講（附件 04）。

總計 98-100 學年開課有融入實務教學之課程有 38 門（附件 05），雖或未臻完美，然本系近年教學共識之一即為強化實務教學，而且已有具體成果如上所述。

基於本系社會發展的動態本質及特色，特別注重學生實務的實踐，建基於理論之上，並不斷的透過各種管道，從雇主及學生的反應過程(例如：學生參與本系系務會議、課程會議、學生學習成效與教學策略會議、自我評鑑追蹤成果會議、社發系評鑑研修小組會議等，詳見：附件 15)，暢通的管道，讓學生得以適度參與課程的調整，結果雖或未臻完美，已能反映學生的大部分需求。

懇請體認本系同仁的努力，惠予肯定並將此項「待改善事項」刪除或移至「未來系所發展之參考建議」，感謝肯定及鼓勵，本系將持續列入未來發展努力的重點！

**附件 04：**社會發展學系 98-100 學年度演講分類部門清單

**附件 05：**社會發展學系 98-100 學年度融入實務教學之課程開課情形分析表

**附件 15：**畢業系友擔任課程委員會委員、系務發展諮詢委員聘書及參與情形

	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【碩士班、社會科教學碩士班部分】</b></p> <p>1. 學生來源減少的问题已經呈現，目前已有將社會科教學碩士班劃歸進修學院的討論，需及早思考未來發展可能產生的衝擊與因應方式。</p>	<p>學生來源日益地區化，是台灣高等教育膨脹後的新趨勢，除了少數頂尖大學以外，都難以避免，本系已採取一系列因應措施，諸如：例行性強化招生行銷計畫、相關活動的舉辦（如：南台灣學術研討會之學術活動、「大手牽小手，愛在萬年溪：萬年溪主題週」、「萬年溪青年守護論壇」等實踐活動、高中生冬令營，盼望能夠吸引中北部和東部的高中生及大學生。</p> <p>至於碩士在職專班方面，過去受限於國家教育政策，只能招收在職國小教師，隨著國小教師在職進修需求的日漸滿足，本系正在申請擴大學生來源以包括一般大學畢業生和其他行業的在職工作者的在職碩士班。</p> <p>另外：本校推動「臺灣教育大學系統」Taiwan University of Education (簡稱 TUE)，其中有關系統學校「研究所聯合招生」事宜，經討論決議於 103 學年度試辦研究所（含碩博班）聯合招生，未來除可減輕考生重複報名考試之負擔，亦可藉由行銷進一步強化招生競爭力，並同時減輕每年招生之行政負擔，吸引全國優秀學生報</p>	<p>相關佐證資料，請詳見：<b>項目四【碩士班、社會科教學碩士班部分】第 1.項待改善意見申復說明</b></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

考與拓展在職專班之學生來源。

此外，本校與國立屏東商業技術學院簽署合校意向書，目前已送請教育核定，其中一個主軸即完整師資培育體系，將結合屏商的中等教育學程，及本校現有小教與幼教、特教學程，完整從幼稚園、國小、國中到高中連成一線，在未來十二年國教的推動上，提供多元師資的培育與進修機會，以擴展碩士在職專班之生源。

以上種種顯見本系對在職碩士班招生的因應與努力，並曾於系所評鑑書面審查待釐清問題時加以說明，這些努力顯示本系面對學生來源減少的問題，已經呈現嚴肅面對，並有計畫地考慮如何因應。

懇請委員明察，並考量本系面對未來結構性問題所採取的努力納入考量，誠如委員所建議的「需及早思考未來發展可能產生的衝擊與因應方式」，將此項移至「未來系所發展之參考建議」，本系將持續列為未來發展努力的重點！