

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系已依據學校發展定位、大學人才培育功能、學門相關領域發展趨勢、國家產業人才需求及第一週期系所評鑑結果與建議，進行SWOT分析，進而建立學系發展計畫模式，所採用之策略合宜。除透過系務會議、課程委員會議等機制討論各項議題外，另能採納畢業校友及雇主之意見，其過程亦屬嚴謹。此外，該系結合四項校基本素養、四項院核心能力，以及學系培養休閒遊憩管理人才、運動保健科學人才和學術兼備之師資等教育目標，據以訂定學生核心能力之作法適當，且提出之五項核心能力明確，與國家醫療保健及照顧服務、觀光及運動休閒服務等產業需求相符。

有關教育目標與核心能力之宣導方式上，該系利用班會、新生座談會及系週會進行說明，透過印製新生課程手冊、張貼海報、社群網站與學系網站公告相關訊息，並辦理校、院、系教育目標與核心能力關聯說明會來加強師生的認知，宣導方式多元。該系以網路問卷方式，調查學生對學系教育目標之了解情形，結果顯示宣導方式頗見成效。

有關該系課程規劃與設計機制，主要由教師專長分組會議、系課程委員會議、系務會議和院、校級會議所組成。系課程委員會設置要點中並明訂委員會成員除系專任教師外，亦包含碩士班和學士班學生代表各1名，以及校外人士2名。依據該校100年系所課程與教學滿意度調查結果顯示，學生對於該系課程所能培養之核心能力達「滿意」以上程度者超過九成，評價良好。

【學士班部分】

學士班之課程地圖已依該系教育目標建置完成，地圖中明確區分必修、選修與領域課程和所需修習之學分數，以及畢業後之進路，具

引導學生修讀課程之功能。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系課程委員會設置要點(100年4月28日99學年度第2學期第2次教務會議通過)中雖明訂委員會成員包含校外人士2名，惟依該系100年10月12日100學年度第1學期第1次系課程委員會會議紀錄所示，並無校外委員出席。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班之課程地圖雖已建置完成，惟所見領域課程係就「運動教育組」與「運動科學組」之方向進行編排，與碩士班培養運動保健科學和休閒遊憩管理學術研究人才、學術兼備之體育師資、以及高階技術整合與產業管理人才等教育目標不甚一致。

【體育教學碩士班部分】

1. 課程委員會之成員，尚未納入體育教學碩士班之學生代表，以致學生對於課程規劃相關議案之參與，有所不足。
2. 該系尚未針對體育教學碩士班建置明確之課程地圖。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜確實邀請校外委員出席系課程委員會會議並提供建言。

【碩士班部分】

1. 宜修正碩士班課程地圖中有關領域課程之規劃主軸，以符合碩士班之教育目標。

【體育教學碩士班部分】

1. 宜將體育教學碩士班學生代表納入系課程委員會成員中。
2. 宜建置體育教學碩士班之課程地圖，以利學生有所依循。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師 12 名，包含教授 6 名、副教授 4 名、講師 2 名，均能依專長開課，其餘學、術科課程則聘請兼任教師授課。該系專、兼任教師之學經歷、專長與開課內容符合該系教育目標，能滿足開課需求。

該系近六年來之專任師資，95 學年度原有 15 名專任教師；自 96 學年度起有 1 名教授借調其他機關；97 學年度下學期有 2 名教授退休；於 98 學年度下學期有 1 名教授退休；100 學年度 1 名借調教授返校，故 100 學年度維持 12 名專任教師。專任師資之結構合理，人數穩定且符合教育部所訂之基準。

該校在「增修課程暨開排課辦法」第四條規定，授課教師應於課程排定後至學生第一次選課前上傳教學大綱，且教學大綱應包含每週課程進度及評分標準。上述規定能使學生了解該科目之教學目標、課程綱要、參考書目及評量方式等。該系提供 98 至 100 學年度之教學大綱書面資料，惟因該校教務系統尚未完成更新工程，故無法提出第一次選課前該系教學大綱上傳之比例，僅能提供第二次選課前教師上傳教學大綱之比例接近 100%。

該系專、兼任教師依據各課程之屬性及其所要培育之核心能力，進行教學設計。透過教具教材之選取與編製、教學目標及課程核心能力等資訊之公布，及多元教學方法之宣導、學習評量機制之設計、執行等作法，增進學生對課程之了解、參與及學習。該系教師利用課堂講述、專題報告、實驗室教學、小組討論及多媒體教材網路輔助等多元教學方法。目前該系大部分學科課程均有教科書籍、數位媒材及教學輔助工具（如簡報檔案、動畫或媒體等），且教師已自編講義和製作教材上傳至數位學習平台，藉以提升學生學習興趣與學習成效，達

成課程所欲培育之核心能力。該系教師在設計學習評量時，皆能設計多元、多樣化的評量方法，並運用個別化的評量策略以引導學生學習方向及指示學習重點，以達到激發和促進學生學習的目的。教師依據課程所要培育之核心能力，設計之學習評量包括出席、學習態度、隨堂考核、筆試（期中、期末考試）、報告、操作及討論等方式。

高高屏教學資源中心及該校教務處教師發展中心自 98 學年度起先後辦理多次有關教師教學成長之研習活動，顯示該校已建立教師教學專業成長機制。惟從該系所提供歷次活動之簽到表，顯示該系教師參加比例偏低。該系教師對於教學（訓練）專業成長的積極參與，將有利於提升教學（訓練）績效。

該校已訂定「教師教學評量辦法」，由教務處課務組辦理全校各科教學之期中回饋與期末教學評量調查。為協助教師改善教學成效，提升教學品質，該校訂有「教學評量追蹤輔導實施辦法」，針對教學評量結果不佳教師提供輔導改善措施。該校對教學評鑑表現欠佳教師已建立完整之協助機制。

【體育教學碩士班部分】

該系體育教學碩士班之招生對象主要以現職國小教師為主，其課程設計和教師教學均偏重實務導向，經由理論與實務的結合，增進學生之專業知能，有助於其教學效能之提升。該班在課堂的作業與學位論文之研究主題，均能理論與實務密切結合，符合教學現場之需求。為精進教師實務教學之能力，該系亦鼓勵專任教師至國小進行現場教學，98 學年度有 1 人次教師，100 學年度有 7 人次教師參加。另該系有 3 名專任教師曾任教於國民小學，有 1 名專任教師曾任教於國民中學，在專長和實務經驗上有助其勝任教學工作。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 未提供第一次選課該系教師教學大綱上網比例。

2. 高高屏教學資源中心及該校教務處教師發展中心自 98 學年度起先後辦理多次有關教師教學成長之研習活動，惟該系教師參加比例偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 每學期宜統計第一次選課前教師教學大綱上網比例。
2. 宜鼓勵專任教師積極參與教學成長之相關研習活動。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學生學習資源方面，每年都編列資本門和經常門之經費，且逐年成長；運動場館空間、種類和數量充足，管理機制嚴謹；各專業教室由專任教師及研究生負責管理維護；設有系圖書館及校圖書館，電腦教室亦可提供學生借用。

學生課外學習活動指導方面，在系必修課程中規劃於三、四年級上學期「產業與產業實務實習」共 4 學分，學生於三、四年級上學期接受課程教學後，必須利用週休假日及寒暑假外出實習共 320 小時，該系訂有實習辦法、流程及實習規範（包括產業與產業實務要點、體育學系校外實習合約書及申請表），由該校特聘律師審查，並經院務會議通過實施。此外，該系與 14 家休閒產業業者訂定校外實習合約書，學生可參考該系提供之資料提出實習申請，於外出實習前由實習指導教師集合說明實習相關注意事項及實習後之報告繕寫，學生之實習成績評量業者占 40%，指導教師占 60%。此外，該系積極鼓勵學生考取證照，100 年度學生取得證照數共計 221 件。

在提供學生學習輔導之作法上，已建構系級及校級輔導機制，當學生在課程或學習生活上產生困擾時，透過教學助理、導師晤談及學

生預警輔導追蹤等多重機制進行輔導。該校訂有新生入學輔導及導師制度，讓導師與學生每學期進行分批晤談，並將輔導諮商記錄於導師輔導紀錄上，必要時進行追蹤與輔導。對於外宿生進行「校外住宿生訪視」，並透過導師即時宣導。對身心較不穩定之學生，轉介至學輔中心及衛生保健組，提供學生適當的心理輔導或轉介醫療輔導。對於學期中扣考、學期修課二分之一科目不及格、退學等，導師均負責輔導。此外設有急難救助補助，對於生活突遭變故的學生給予協助，該校亦提供各項減免措施。

對於運動選手亦設有生活輔導、課業輔導與專為其規劃之課程及獎勵措施。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 英語能力對於該系學生畢業後無論升學或就業均為十分重要之基礎核心能力，惟根據 100 年學生參加「全民英語能力分級檢定測驗」初級測驗初試成績資料顯示，應考 35 人中僅 5 人通過，取得英檢通過之人數偏低。
2. 根據該系提供資料，學生外出實習之合作業者共 108 家，其中 14 家由校方推薦，94 家為學生自行與業者協調後，提出申請，並由校方同意。雖然所有實習從學習角度而言都有獲得經驗，惟若從該系原先規劃之課程導向評估，在專業之契合度上稍嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對學生英語能力之強化提出具體措施，以提升其競爭力。
2. 該系宜針對學生實習之業者，建立更嚴謹之篩選機制。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學術研究的資源硬體設備充足，且研究質與量兼顧，教師爭取專案研究及產學合作積極。該系專任教師大都參與其專業學門領域之學會，大多數專任教師每人至少擁有相關運動種類或學術領域3張證照以上。

【體育教學碩士班部分】

體育教學碩士班學生素質高，且很珍惜進修機會，專業學習態度積極，上課出席率高，畢業門檻和碩士班一樣，所學亦能運用到自己的工作上，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師研究以第一作者發表的論文篇數偏低，尤其在 100 年度驟減。
2. 國科會研究計畫專案與該系已轉型發展的「休閒遊憩管理」及「運動保健管理」兩大領域，關聯性較為不足。
3. 99、100 年度該系未辦理學生參與實務應用或創新活動。

【碩士班、體育教學碩士班部分】

1. 教師指導碩士生論文及專案研究數量不平均，較集中幾位教師上。
2. 碩士生參與校內或系內的分組讀書會、討論會不熱絡，各實驗室時常空置，未塑造良好學術討論、師生互動及碩士生間交流之風氣。
3. 該系尚未建立各年度碩士生研究論文發表的完整紀錄。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師研究及發表，並提高教師評鑑「研究」項目的比重。
2. 該系教師宜以「休閒遊憩管理」及「運動保健管理」為主題，積極寫作發表或爭取專案、專題研究計畫。
3. 宜繼續積極辦理多項實務或創意專題演講、工作坊，以提供學生更多元之實務學習經驗。

【碩士班、體育教學碩士班部分】

1. 宜酌降專任教師或兼任行政工作教師指導碩士生人數的上限（碩士班二年級 8 人），以平均教師指導及專題研究數量，減低教師負擔，提升指導及研究水準。
2. 宜以指導教授為主，帶領各領域碩士生的讀書會或討論會，充實各實驗室或研究室的設備，並充分使用，增長碩士生留校留系研究、討論及交流的時間。
3. 宜逐步建立全系碩士生各年度分類研究論文發表的完整紀錄，並置於網頁上，以利查詢。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

為確保畢業生表現與整體自我改善機制，落實畢業生生涯發展追蹤機制，該系已做轉型因應，分設休閒管理和運動保健二組，並分立目標，另建立學生學習成效評估機制，從建立蒐集內外部互動關係人意見，作為教學品質提升與改善依據，且已進行有關之問卷調查工作與分析，作為該系發展方向與課程核心能力指標之重要參考。

在畢業生生涯發展追蹤機制落實執行上，已建置完整的上網更新系統，其達成率目前已超過 70%，成效良好。

在研擬學生學習成效評估機制上，該系已訂有核心能力和對應之檢核機制，並依該校學士班學生英語能力和中文能力畢業門檻實施辦法之規定提出檢定證明，另加上游泳 50 公尺能力檢定及資訊證照檢定等四項基本能力之畢業門檻，立意良善。

在蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見上，該系能自行規劃機制或結合學校機制，訂定畢業校友調查問卷、蒐集資料，作為教學品質、畢業就業競爭力、課程內容安排、學生基本能力之提升依據，並供該系未來課程設計、就業及規劃學習環境之參考。

為了解畢業生在職場上之表現能力，亦訂有畢業生就業雇主滿意度調查，蒐集雇主對員工工作特質與表現評量進行滿意度分析，結果作為該系課程及核心能力管理指標訂定之參考。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 對互動關係人之學習成效意見之因應對策，雖已召開課程委員會討論，但在課程、核心能力及實務經驗之具體因應策略不甚明確。
2. 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供上，都已對應和調整；惟雇主滿意度調查結果顯示，對系友在職場增進能力方面之滿意度偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系已朝運動產業相關行業轉型發展，惟休閒管理與運動保健二組之課程區隔宜有更明確的設計，並配合業界意見調整，研擬更為具體之因應策略。
2. 該系宜加強學生實務經驗、外語文、解決問題及抗壓性等能力，以提升職場競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。